

СЕКЦИЯ 4. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЛОГОПЕДИИ

УДК 376.3

О. А. Шмелева, А. С. Саблева

Организация работы по коррекции тяжелых нарушений речи у детей в условиях комбинированной группы детского сада

В статье рассматривается организационный аспект работы специалистов в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации. Описаны цель коррекционного обучения в инклюзивной группе, направления работы специалистов, условия эффективности комплексной коррекционно-развивающей работы. Доказывается, что эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности зависит от преемственности в работе специалистов в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: инклюзивное образование, группа комбинированной направленности, дети с тяжелыми нарушениями речи, организация коррекционной работы, дети дошкольного возраста.

О. А. Shmeleva, A. S. Sableva

Organization of work on the correction of severe speech disorders in children in the conditions of the combined kindergarten group

The article discusses the organizational aspect of the work of specialists in a group of combined orientation for children with severe speech impairments in a preschool educational organization. The purpose of correctional education in an inclusive group, areas of work of specialists, conditions for the effectiveness of complex correctional and developmental work are described. It is proved that the effectiveness of correctional and developmental work in a group of combined orientation depends on the continuity in the work of specialists in a preschool educational institution.

Key words: inclusive education, group of combined orientation, children with severe speech impairments, organization of correctional work, preschool children.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из основных задач определяет «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)» [Российская Федерация. Законы. Федеральный ..., 2013, с. 7].

По данным Минобрнауки, в Российской Федерации 4,5% всей детской популяции относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании. В это число входит более 353 тыс. детей дошкольного возраста; 63,6% таких детей находятся в дошкольных образовательных учреждениях вместе с обычными детьми.

В настоящее время возникла необходимость вносить преобразование в педагогическую практику, чтобы на профессиональном уровне решать проблемы совместного воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нормотипичным развитием. Создание групп комбинированной направленности в дошкольных образовательных учреждениях – это процесс, направленный на реализацию инклюзивной практики совместного обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста независимо от наличия у них дефекта, но с учетом особых образовательных потребностей им обусловленных.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) представляют собой категорию детей с ограниченными возможностями здоровья, разнородную по составу. В силу тяжести нарушения речевой функции и её важности для интеллектуального и психического развития, дети данной нозологии могут приобретать ряд вторичных нарушений и отклонения в формировании личности при отсутствии своевременной, целенаправленной, систематической коррекционно-логопедической работы. В связи с этим актуализируется проблема обеспечения максимальной коррекции

и компенсации речевого дефекта в условиях комбинированной группы детского сада, то есть в ситуации инклюзивного обучения таких детей.

Для обеспечения равного доступа к образованию с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста с ТНР требуется создание комплекса специальных условий: нормативно-правовых, материально-технических, кадровых, программно-методических и других.

Выделим, на наш взгляд, ключевые организационно-методические направления сопровождения ребенка с ТНР в условиях группы комбинированной направленности при участии всех субъектов образовательного процесса (педагогического коллектива, специалистов и родителей):

- комплексная оценка индивидуальных особенностей, сохраненных функций, потенциальных возможностей и имеющихся нарушений развития ребенка с ТНР для составления адаптированной образовательной программы и разработки индивидуального образовательного маршрута;

- планирование персонифицированного образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР;

- организация совместной жизнедеятельности всех детей, вне зависимости от особых потребностей, но с учетом ситуации инклюзивного обучения;

- проведение мониторинга, включающего оценку качества инклюзивного образовательного процесса и позволяющего отслеживать эффективность проводимой коррекционной работы на основе выявления динамики развития каждого воспитанника с ТНР.

Успех коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе определяется системой внедрения логопедии в непрерывный процесс образования детей [Степанова, 2019]. Воспитание и образование детей в такой группе строится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного учреждения, с включением специальных коррекционных программ коррекции речевых нарушений с учетом

особенностей психофизического развития ребенка. Реализация комплексной коррекционно-развивающей работы требует совмещения специальных занятий по исправлению недостатков речевого развития с выполнением общих программных требований.

Процесс коррекционной работы в группе комбинированной направленности также должен носить комплексный характер и обеспечивать коррекцию всех нарушенных речевых и неречевых функций у ребенка с ТНР и развитие сфер его личности в соответствии с возрастом. В связи с этим в условиях инклюзивного обучения детей с ТНР эффективность коррекционной работы должны обеспечить специалисты разного профиля: логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, а также родители (законные представители) детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе специалистов в дошкольном образовательном учреждении. Комплексное взаимодействие осуществляется в разных формах: совместная разработка адаптированной основной образовательной программы, написание индивидуальных образовательных маршрутов на воспитанников с ТНР; совместное составление перспективного планирования работы на текущий период; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы в разных образовательных областях; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Таким образом, эффективность образовательного процесса в комбинированных группах для детей с ТНР определяется рядом организационных условий: своевременным комплексным обследованием детей педагогами и специалистами дошкольной образовательной организации; рациональным составлением расписания специально-организованной деятельности; планированием подгрупповой и индивидуальной работы; преемственностью в работе специалистов в процессе реализации индивидуальной программы воспитания и обучения ребенка с ТНР; созданием оптимальной развивающей предметно-пространственной среды

для удовлетворения потребностей всех детей; максимальной интеграцией детей с ТНР в коллектив нормально развивающихся сверстников путем создания безбарьерного пространства для взаимодействия; консультированием родителей всех детей по вопросам воспитания и развития ребенка в семье [Кузнецова, 2017].

Итак, организация работы по коррекции тяжелых нарушений речи в условиях комбинированной группы детского сада требует активного участия всех субъектов образовательного процесса. Эффективность логопедической помощи детям с ТНР в условиях инклюзии определяется реализацией комплексного и персонифицированного подходов, что требует поиска новых эффективных форм и способов организации образовательного процесса.

Библиографический список

1. Алёхина С. В. Инклюзивное образование: история и современность. Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2013. 33 с.
2. Кузнецова Т. Д. Особенности работы воспитателя в группе комбинированной направленности // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Международной научной конференции (г. Москва, ноябрь 2017 г.). Москва : Буки-Веди, 2017. С. 55–57.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова. Казань : Познание, 2013. 204 с.
4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ. Москва : Проспект, 2019. 224 с.
5. Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Москва : ТЦ «Сфера», 2018. 32 с.
6. Степанова О. А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Организация и содержание. Москва : Форум, 2019. 128 с.