

«Речевое развитие ребёнка 6 – 7 лет»

Подготовила: учитель – логопед Шмелева Ольга Андреевна

В этом возрасте завершается дошкольный период развития ребёнка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению.

Ваш ребёнок готовится стать школьником?

Речевая готовность – один из важных факторов успешного обучения в школе.



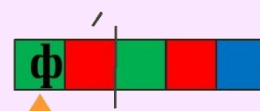
Звукопроизношение. В возрасте 6 – 7 лет звукопроизношение у детей должно быть чётким, речь чистой и понятной для окружающих. В этот момент проводится работа по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи. Все группы звуков у ребенка должны произноситься правильно.



Лыба

Но так происходит далеко не всегда. У части детей наблюдаются различные недостатки звукопроизношения (замены звуков («лыба» – рыба), искажения («маватор» – молоток), горловой звук [р], межзубное произношение свистящих звуков). Для красивой и чистой речи нужно устранить все недостатки звукопроизношения, которые мешают свободному общению ребенка с коллективом.

Фонематический слух. Дети 6 – 7 лет чётко слышат и различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Неумение выделить звук из слова, назвать последовательно звуки в составе слова, определить место звука в слове (начало, середина, конец слова) свидетельствуют о недостаточно развитом фонематическом слухе.



Слоговая структура слова. В речи детей подготовительной к школе группы не должны встречаться пропуски, перестановки слогов и звуков в слове. Даже длинные слова из 4-5 слогов должны произноситься правильно.

Словарный запас. Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету. Дети должны быть осведомлены в разных областях знаний.

Грамматический строй речи уже практически сформирован. Дети должны правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже. Не должно быть «пять карандашОВ», «синЯЯ шарик», «мечтаю о собакУ»!

Ребёнок должен владеть всеми обобщающими понятиями (инструменты, мебель, транспорт, дикие животные и т.д.).

Должны свободно уметь:

- ✓ подбирать к словам антонимы (слова с противоположным значением) и синонимы (слова близкие по значению);
- ✓ владеть разными способами словообразования:
 - образовывать названия детенышей животных,
 - образовывать от им.существительного им.прилагательное, например: зима - зимний;
- ✓ владеть разными способами словоизменения:
 - называть им.сущ. с уменьшительно – ласкательным суффиксом (окно – окошко),
 - употреблять формы мн. числа им. сущ. в именительном падеже (стул – стулья);
 - употреблять формы мн. числа им.сущ. в родительном падеже (стулья – нет стульев, а не «стулОВ»; карандаши – нет карандашей, а не «карандашОВ»).



один много

Могут встречаться ошибки в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать — ехают); несклоняемые им.сущ. («в пальтЕ») и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей.

Связная речь. На вопросы ребёнок должен отвечать развернуто, пользоваться сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Может самостоятельно придумать предложение из определенного количества слов, составить рассказ по картинке, пересказать услышанный рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, событии из жизни, сочинять сказки.



Всё это дает возможность ребёнку при поступлении в школу успешно овладеть программным материалом.

Внимание родителей!!!

Если речь Вашего ребенка 6 – 7 лет не соответствует возрастным нормам, обязательно обратите на это внимание и посетите учителя – логопеда.