

«Речевое развитие ребёнка 5 – 6 лет»

Развитие речи старшего дошкольника, умение связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитие фонематического слуха – важнейшие моменты в подготовке детей к школе.

Звукопроизношение. У дошкольников старшего возраста заканчивается формирование правильного звукопроизношения. На шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в своей речи.



В норме все дети должны научиться чётко произносить все звуки в составе слов и предложений. Должны появиться в данный возрастной период звуки [р], [р'], [л], так как артикуляционный аппарат уже готов к произношению таких звуков.

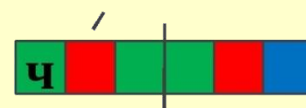


Но так происходит далеко не всегда. У части детей наблюдаются различные недостатки звукопроизношения (замены звуков («леш» – лес), искажения (например, звук [л] произносится как [в]: «маваток» – молоток), горловой звук [р], межзубное произношение свистящих звуков).

Внимание родителей!!!

Если речь Вашего ребенка в 5 – 6 лет не соответствует нормальному развитию – обратитесь к логопеду, чтобы начать коррекционную работу над нарушенным звукопроизношением!

Фонематический слух. Дети 5 – 6 лет должны выделять звуки в слове. Старшие дошкольники овладевают определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), устанавливают точное место звука в слове, учатся называть звуки по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой к обучению грамоте.



Слоговая структура слова. В речи ребенка шестого года жизни не должны встречаться пропуски, перестановки слогов и звуков в слове. Исключение составляют только некоторые трудные малознакомые слова, например: экскаватор, виолончелист.



Словарный запас. После пяти лет словарный запас растет стремительно.



Непроизвольная память – основа пополнения словаря – в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

Грамматический строй речи. Старшие дошкольники дальше учатся обобщать предметы по группам, добавляя новые (инструменты, мебель, транспорт). Дошкольники должны уметь подбирать к словам антонимы (слова с противоположным значением) и синонимы (слова близкие по значению).



Совершенствуются навыки словообразования: если в 4 – 5 лет дети называли детенышей животных без изменения основы слова (у белки – бельчонок, у зайца – зайчонок и т.д.), то в 5 – 6 лет – должны правильно называть детенышей животных с изменением основы слова (у свиньи – поросёнок, у лошади – жеребёнок, у коровы – телёнок, у овцы – ягненок).



**Бабушкино
кресло**

Также в речи старших дошкольников должны формироваться относительные прилагательные (бочка из дерева – деревянная бочка, кружка из стекла – стеклянная кружка) и притяжательные прилагательные (хвост лисы – лисий хвост, лапа медведя – медвежья лапа, газета дедушки – дедушкина газета).

Наряду с этим продолжают развиваться навыки словоизменения: дети называют существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (книга – книжечка), правильно употребляют формы множественного числа существительных (стул – стулья; стулья – нет стульев, а не «стулОВ», карандаши – нет карандашей, а не «карандашОВ»).

В своей речи дети 5 – 6 лет должны правильно использовать простые и сложные предлоги («в», «на», «за», «под», «из – за», «из – под»). Не должно быть пропусков предлогов в речи!



Фразовая речь. Дети 5 – 6 лет имеют достаточно развитую лексически и грамматически активную речь, используют в ходе общения развернутые фразы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Так же они способны точно и понятно ответить на вопросы, описать какой – либо предмет, рассказать о событиях, происходящих с ними, составить рассказ по картине или по серии сюжетных картинок.

Подготовила: учитель – логопед Шмелева Ольга Андреевна