

«Речевое развитие ребёнка 4 – 5 лет»

На пятом году жизни речь ребенка становится разнообразнее, правильнее, богаче.

Звукопроизношение. Если дети 3 лет могли произносить согласные звуки смягчённо («лёзецька» – ложечка, «мись» – мышь), то к четырём годам такое произношение должно обязательно исчезнуть (!)



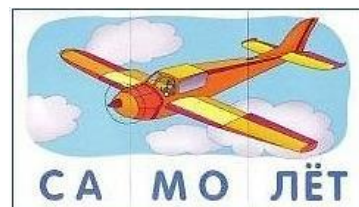
У детей 4 – 5 лет наблюдается заметное улучшение произношения. Замены шипящих звуков свистящими и наоборот («сапка», «нозык») должны исчезнуть. К 5-ти годам дети овладевают четким произношением шипящих и свистящих звуков. Некоторые начинают верно произносить звуки [р], [р'], [л], но еще не всегда умеют употреблять их во всех словах. В норме пятилетние дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений, за исключением звуков [р], [р'], [л], что является вариантом нормального развития звукопроизношения.



У многих детей в попытке «завести моторчик» и сказать заветное «рррррр» появляется горловой звук, что не является нормальным и требует коррекции, чтобы неправильный звук не закрепился в речи. Так же для коррекции произношения следует обратиться к логопеду, если ребенок искажает произношение звука [л] (слышится как [в]: «вапа» – лапа, «маваток» – молоток) или просовывает язык между зубами при произнесении свистящих звуков.

Фонематический слух. Новообразованием пятого года жизни становится возможность узнавать звук в слове, а также подбор слов с заданным звуком (первым гласным звуком), то есть развиваются простейшие формы звукового анализа.

Слоговая структура слова. В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков звуков и слогов в словах, и к 5-ти годам ребенок *должен правильно произносить слова сложной слоговой структуры (из 3 – 4 слогов)*. Если Вы заметили, что речь ребенка недостаточно понятна для окружающих,



если в словах в большом количестве пропускаются звуки или переставляются слоги («аза» – коза, «сипед» – велосипед, «ковора» – корова) – это повод обратиться к логопеду.

Словарный запас. К четырем годам активный словарь ребенка составляет примерно 2000 слов, а к 5-ти – достигает 3000 слов. Увеличение словаря дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как со взрослыми, так и с детьми.



Период словотворчества продолжается до 5 лет. Если ребенок не знает, как назвать тот или иной предмет, то он, стремясь найти подходящее слово, создает свои слова: «ползук» (червяк), «сердитки» (морщинки), «рваность» (дырка).

Грамматический строй речи. Дети 4 – 5 лет должны обобщать предметы по группам – игрушки, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты и др. Уменьшается количество грамматических ошибок таких как: «Купи синюю шарик!», «Я рисоваю».

Развиваются навыки словообразования: дети должны знать названия детёнышей животных без изменения основы слова (у белки – бельчонок, у зайца – зайчонок и т.д.), учиться называть «сложных» детёнышей (поросёнок – а не «свинёнок», жеребёнок – а не «лошадёнок» и т.д.)

Наряду с этим развиваются навыки словоизменения: дети должны называть существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (книга – книжечка), существительные во множественном числе (стол – столы).



ОДИН МНОГО



В своей речи дети 4 – 5 лет должны правильно подбирать и использовать предлоги «в», «на», «за», «у», «под», «над».

Фразовая речь. В этот возрастной период начинается овладение монологической речью. Ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных, игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или составить рассказ по серии картинок, а так же пересказать небольшой текст из 4 – 5 предложений. В свои ответы ребенок 5-ого года жизни должен всё чаще включать предлог «потому что».

Подготовила: учитель – логопед Шмелева Ольга Андреевна

