

«Речевое развитие ребёнка 2 – 3 лет»

Подготовила: учитель – логопед Шмелева Ольга Андреевна

Звукопроизношение. В речи ребенка третьего года жизни должны появиться звуки [с'], [л'], [й], а также, [г], [х], [к], [м], [п], [б], [н], [в], [ф], [д], [т] (и их мягкие пары), все гласные. Однако произношение многих звуков еще далеко от совершенства, что на данном возрастном этапе является характерным для детской речи, так как подвижность мышц языка и губ еще недостаточно развита.

Согласные звуки произносятся смягченно («лёзецька» – ложечка).

Многие трудные звуки ребенок заменяет более лёгкими для произношения или вовсе пропускает.



Так, шипящие звуки малыш заменяет мягкими свистящими: «сяпка» (шапка), «тяник» (чайник), «сенок» (щенок) или вовсе пропускает.

Иногда вместо звука [ч] ребенок может произносить [т']: «тясы» – часы.

Свистящие звуки [с], [з], [ц] произносятся недостаточно четко, пропускаются («абака» – собака, «амок» – замок); заменяются: «фобака», «тобака» – собака, «вамок», «сямок» – замок, «теток» – цветок.

Согласные [р], [р'], [л] отсутствуют или заменяются звуками [л'], [й]: «ыба» (рыба), «гия» (гиря), «ябако» (яблоко).

У детей этого возраста наблюдаются недостатки в произношении слов, особенно длинных и малознакомых: сокращения слов («сипед» — велосипед), перестановки звуков в слове, пропуски согласных звуков при их стечении («девича» — девочка).



Словарный запас. Быстро пополняются пассивный и активный словарь ребенка: к 2 годам он достигает примерно 300 слов, а к 3 годам – до 1000 слов. Кроме существительных и глаголов ребенок всё

чаще употребляет прилагательные, местоимения, союзы. На третьем году жизни малыш с удовольствием слушает и воспринимает несложные сказки, рассказы, с легкостью выполняет простые словесные поручения.

Фразовая речь. К 2-м годам у малыша уже должна сформироваться фраза. Пускай фразы пока не всегда понятны и состоят из двух слов, часто лепетных.



Например: «Мама, пи!» (мама, я хочу пить).
«Дё уять» (идём гулять).

Главное – появилась фраза (предложение)!

А вот предложения *трёхлетних детей* усложняются и расширяются.

И, хотя в их речи еще много неверного употребления окончаний («Смотри, как много мячОв!»), суффиксов («У меня есть куклОчка»), согласований («ЭтО мой кукла!»), ударений («Ложка лежит на стОле»), постепенно их становится все меньше, они приобретают случайный характер и исчезают приблизительно к 5 годам.



1. Не сюсюкайтесь с ребенком, не подстраивайтесь под его речь («Машенька будет ням-ням?», «У тебя бо-бо?»). Подобная манера общения заставляет ребенка использовать вместо нормальных слов звукоподражания.
2. При разговоре с ребенком говорите чётко, не торопясь, чтобы малыш видел правильную артикуляцию звуков.
3. Развитие мелкой моторики стимулирует развитие речи. Лепите из пластилина, выполняйте пальчиковую гимнастику, играйте в игры – шнуровки, нанизывая предметы на шнурочек, перебирайте пальчиками крупу, собирайте пазлы, играйте в мозайку. Пусть ребенок учится сам расстегивать и застегивать молнию, пуговицы! Рисуйте! Рисуйте на подносе с манкой, ватными палочками, пальчиками, тем самым развивая речь Вашего ребенка!

