

«3 года – критический период в развитии речи»

Подготовила: учитель – логопед Шмелева Ольга Андреевна

Речь является одной из высших психических функций человека. Речь ребенка отражает социальную среду, в которой он растет.

Для нормального становления и развития речи необходимы определенные условия психического развития. Прежде всего, необходимо, чтобы у ребенка:



- ✓ достигли определенной степени зрелости различные структуры головного мозга;
- ✓ правильно и согласованно работали голосовые и дыхательные системы, органы артикуляции;
- ✓ были достаточно развиты слух и зрение, двигательные навыки;
- ✓ формировалась потребность в общении.

В развитии речи каждого ребенка есть так называемые **критические периоды**. С момента рождения и до поступления в школу ребенок последовательно проходит через три критический периода:

I критический период – 1-2-й годы жизни малыша.

II критический период – 3 года.

III критический период – 6-7 лет.



Если в эти временные отрезки организм ребенка претерпевает влияние каких – либо вредоносных воздействий, то **нормальный процесс речевого развития нарушается**.

В критический период 3-х лет особое внимание необходимо обратить на речевое развитие детей, так как происходит переход от ситуативной речи («Дай») к развернутой фразовой речи («Я хотел пить. Мама дала мне воды»). Такой «переход» требует большей согласованности в работе отделов центральной нервной системы ребенка.

У ребенка в возрасте 3-х лет увеличивается потребность в общении. Он постоянно говорит, обращается к взрослому с вопросами.

Появление резко усложнившейся фразовой речи дается малышу не просто, так как сопровождается эмоциональным и психическим напряжением. В речи ребенка могут наблюдаться паузы. Ребенок может начинать говорить на вдохе, выдохе, в паузе между выходом и вдохом. Внешне это проявляется в увеличении темпа речи, ребенок как бы «захлебывается» речью.

Завышенные требования взрослых к ребенку, соматические и нервно – психические заболевания, постоянное шумовое воздействие (включенный телевизор

«для фона»), смена языковой среды, эмоциональное и сенсорное «голодание», ограничение речевого общения или резкое увеличение информации и другие факторы в данный критический период могут привести к отставанию, искажению речевого развития или **патологии речевого развития – заиканию или мутизму** (отказа от речевого общения).



Чтобы заикание не возникло:

1. Следите за тем, чтобы Ваш ребёнок соблюдал режим дня. В одно и то же время вставал, в одно и тоже время ложился спать. Не пренебрегайте дневным сном!
2. Ограничьте просмотр Вашим ребёнком телевизора до 15 минут в день. Исключите игры в компьютер, планшет или телефон.
3. Не читайте малышу перед сном «страшных» сказок (о Бабе Яге, Лешем и т.п.), не пугайте его.
4. Создайте благоприятную психологическую обстановку вокруг ребёнка. Постоянные замечания и одергивания травмируют ребенка. Постарайтесь исключить ссоры и шумное поведение в присутствии ребенка.
5. Ребенок должен слушать правильную речь. Говорите ласково, спокойно, не торопясь, часто делая паузы, так как малыш быстро начинает подражать темпу речи и усваивает его. Следует ограничить общение ребенка с заикающимися людьми.
6. Научитесь слушать малыша! Не прерывайте речь ребенка вопросами. Дети говорят более легко, когда они свободно выражают свои собственные мысли, чем когда отвечают на вопросы взрослых.
7. Укрепляйте общее здоровье своего ребёнка. Больше гуляйте на свежем воздухе, проводите закаливающие процедуры: игры на улице, воздушные ванны, обтирание и т.д.
8. Избегайте чрезмерной речевой нагрузки: не используйте для чтения, пересказа и заучивания слишком сложные, трудные для понимания и для произнесения рассказы и стихи.



Если Вы заметили, что Ваш малыш испытывает затруднения перед началом речи, повторяет первые слоги в словах, делает вынужденные остановки в середине слова –
обратитесь к специалисту.

Уважаемые родители, помните, заикание легче предотвратить, чем корректировать!