

Консультация для воспитателей «Задачи и игры для развития грамматического строя речи у дошкольников»

Подготовила: учитель – логопед Шмелева Ольга Андреевна



Грамматический строй речи – это взаимодействие слов друг с другом в сочетаниях и предложениях.

Формирование грамматического строя устной речи дошкольников включает в себя работу над:

- морфологией (изменение слова по родам, числам, падежам);
- словообразованием (образование нового слова на базе другого с помощью приставок, суффиксов, соединения слов)
- синтаксисом (способы соединения слов в словосочетаниях и предложениях, типов предложений, их строения).

Кроме того, грамматика связана с лексикой (словарным запасом), так как «грамматические элементы в отрыве от словарного наполнения не могут быть показаны».

Задачи для развития грамматического строя речи у дошкольников

Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет)

- ✓ Развивать понимание грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).
Игры и задания: Покажи где кот, а где коты; где идёт, а где идут; где дом, а где домик и т.д.
- ✓ Формировать умение образовывать простые имена существительные в единственном и множественном числе (кот – коты, нога – ноги, мама – мамы, сова – совы).
- ✓ Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом – домик, кот – котик).
- ✓ Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже с использованием цвета (например: дом (какой дом?) – синий дом, красный дом).
- ✓ Обучать активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов (пить, спать, пей, спи).
- ✓ Вызывать и закреплять в речи двусловные предложения типа «Где киса?», «Дай кису», «Это киса», «Тут киса», «На кису».

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)

- ✓ Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, кукла – куклы, нога – ноги).
- ✓ Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).
Игры и задания с беспредложными конструкциями:
В.п.: кого ты видишь? – маму, папу, сову и т.д.
Р.п.: кого нет? – мамы, папы, совы и т.д.
Д.п.: кому даёшь игрушки? – маме, папе, сове и т.д.
Т.п.: кем ты играешь? – совой, куклой, мишкой и т.д.
П.п.: кому подаришь рисунок? – маме, папе, сове и т.д.
- ✓ Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).
Игры и задания: «Назови ласково» или «Большой – маленький» (стул – стульчик, стол – столик и т.д.)
- ✓ Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).
- ✓ Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).
- ✓ Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже с использованием цвета, формы, размера (большой мяч, маленькая груша).
- ✓ Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).
- ✓ Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).
- ✓ Учить согласовывать притяжательное местоимение «мой» с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.
- ✓ Формировать предложение из нескольких слов («Катя спит. Аня, иди сюда. Мы пошли за грибами. Что ты видишь? Где твоя кукла?»), фразы с прямым дополнением («Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп. Мама варит варенье»).
- ✓ Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам («Кто это? Что он делает? Что это?»), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («Дети играют в саду. Папа моет машину»).

Средний дошкольный возраст (4 –5 лет)

- ✓ Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (стол – столы, рот – рты, рука – руки, машина – машины, окно – окна, кукла – куклы).
- ✓ Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами (на, в, над, под).
Р.п.: чего нет у девочки? – куклы, мяча, стула и т.д.
Д.п.: кому даёт мальчик мяч? – маме, папе, Вите, Кате и т.д.
В.п.: что ты видишь на картинке? – куклу, машину, мяч и т.д.
Т.п.: чем рисует девочка? – красками, карандашами, фломастерами и т.д.
П.п.: о чем мечтает девочка? – о кукле, о платье, о мячике и т.д.
- ✓ Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (стол – столик, чашка – чашечка, кукла – куколка).
- ✓ Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении (иди, стой), инфинитиве (идти, стоять), в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении (стоял – стою, ходил – хожу).
- ✓ Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков (слова – антонимы) (большой – маленький, черный – белый, высокий – низкий, подниматься – спускаться и т.д.)
- ✓ Обучать согласованию притяжательного местоимения «мой» и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода (мой дом, моё облако, мои друзья и т.д.).
- ✓ Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода (один кубик, два кубика, три кубика, четыре кубика, пять кубиков).
- ✓ Учить образовывать названия детенышей животных без изменения основы слова (у лисы – лисёнок, у медведя – медвежонок, у утки – утёнок, у слонихи – слонёнок).
- ✓ Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, картинке и демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- ✓ Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Старший дошкольный возраст (5 –6 лет)

- ✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в

единственном и множественном числе в именительном падеже (лев – львы, дерево – деревья, ухо – уши, кольцо – кольца), в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами (в, на, у, за, под, над, с); окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени (ходил – ходила, летал – летала и т.д.).

- ✓ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кукла – куколка, красный – красненький), существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят- (слонёнок, телёнок, телята, жеребята и т.д.), глаголов с различными приставками (выехал, подъехал, заехал, переехал).
- ✓ Образовывать им.сущ. с суффиксом увеличительности -ищ- (дом – домище, стол – стоище, нога – ножище и т.д.).
- ✓ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные прилагательные (бочка из дерева – деревянная бочка, самолетик из бумаги – бумажный самолетик и т.д.) и притяжательные прилагательные (хвост лисы (чей хвост?) – лисий хвост, лапа медведя – медвежья лапа, платье Ани – Анино платье т.д.)
- ✓ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (один медведь, два медведя, пять медведей; медведь (какой?) – большой медведь, бурый медведь, хищный медведь и т.д.).
- ✓ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, картинке и демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- ✓ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами (а, но), сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- ✓ Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из нескольких слов.

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

- ✓ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами (в, на, у, за, под, над, из, около, между, из-за, из-под).
- ✓ Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (белый – беленький, рука – ручка).
- ✓ Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (-ищ-) и суффиксами единичности (дом – домище, кот – котище и т.д.)
- ✓ Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

- ✓ Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных (красивый - красивее, удобный - удобнее, тяжелый - тяжелее).
- ✓ Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- ✓ Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- ✓ Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением (а, но) и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины (когда, потому что, из-за того что).
- ✓ Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений.
- ✓ Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.