

Консультация для педагогов **«Словарный запас детей дошкольного возраста»**

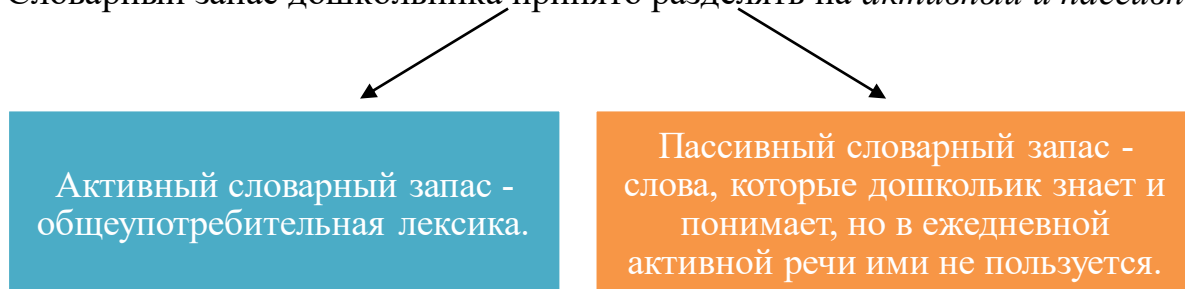
Подготовила: учитель – логопед Шмелева Ольга Андреевна

Словарный запас какого-либо конкретного языка или диалекта называется *лексика*. В него входят единицы речи (слова), которые обозначают различные предметы, признаки, действия, явления и т.д. Словарный запас ребенка или взрослого принято называть *лексикон*.

По мнению советского ученого, психолога и лингвиста Ф. А. Сохина освоение родным языком в дошкольном возрасте достигает высокого уровня, а речевое развитие ребенка в целом является *стержнем общего психического развития*.

Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром во всех видах детской деятельности. Своевременное развитие словарного запаса является *одним из важных факторов подготовки к обучению в школе*. Дошкольники, не владеющие достаточно обогащенным лексическим запасом, в будущем будут испытывать большие трудности при обучении на следующей ступени образования, так как им сложно будет выразить свои мысли без достаточно развитого и богатого лексикона.

Словарный запас дошкольника принято разделять на *активный и пассивный*.



Объем активного словарного запаса у любого человека значительно меньше объема пассивного. Это связано с тем, что часто человек может интуитивно догадываться о значении какого-либо слова в контексте сказанного или услышанного.

Советский психолог, философ и педагог А. Н. Леонтьев в своих работах подчёркивал, что *овладение словарем занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей* и является важным условием умственного развития, поскольку исторический опыт и знания об окружающем мире дошкольник получает в речевой форме, прежде всего через усвоение значения слов.

В развитии лексики детей дошкольного возраста выделяют два компонента: *количественный рост словарного запаса и его качественное развитие* (овладение значениями слов). Количественный рост словарного запаса находится в прямой зависимости от условий воспитания, развития и социальной среды дошкольника, поэтому у разных детей одного возраста количество слов в словаре будет отличаться. По мнению Д. Б. Эльконина, различия в количественной составляющей словаря более

велики, чем в какой-либо другой сфере психического развития. По данным В. Штерна к концу второго года жизни словарный запас ребенка составляет 300-400 слов, к трём годам словарный запас утраивается и составляет 1000-1500 слов, в среднем дошкольном возрасте (к 4-м годам) количество слов достигает 1900, в старшем – до 2000-2500 слов, а в подготовительном к школе возрасте до 3500-4000 слов.

Качественная характеристика словаря заключается в том, что в силу наглядно-действенного и наглядно-образного характера мышления словарный запас дошкольника включает названия наглядно представленных или доступных для его деятельности групп предметов, явлений, качеств, свойств, отношений, которые отражены в словаре детей достаточно широко.

Педагоги и психолог отмечают, что по мере получения знаний об окружающей действительности дошкольник начинает обобщать предметы, явления, их свойства и качества по тем или иным признакам.

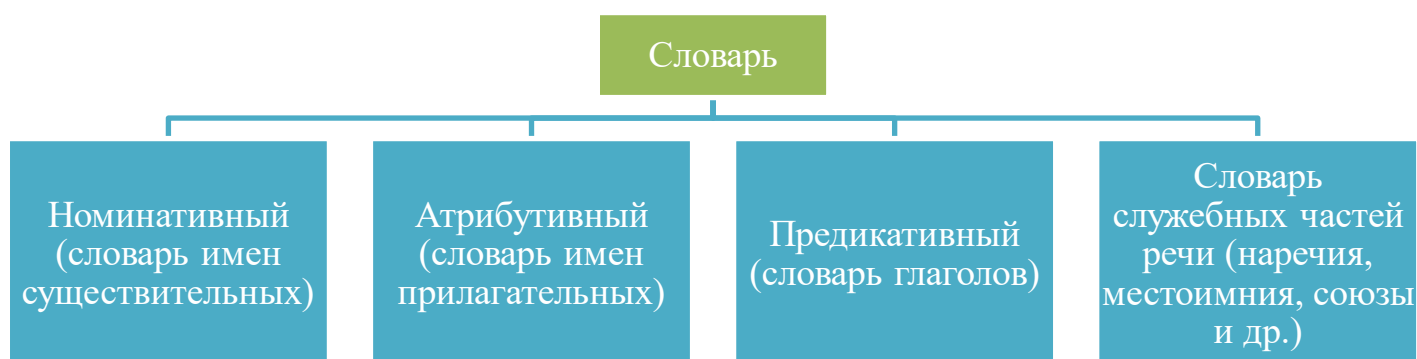
Обобщение – объединение предметов на основе общих существенных признаков. Первичные обобщения встречаются у двухлетних, но обобщение происходит на низком уровне, на выделении случайных признаков.

М. М. Кольцова охарактеризовала *степени развития обобщения* у детей:

- первая степень обобщения – слово обозначает только один определенный предмет (например, машина – это только вот эта определенная машина и никакая другая) (конец первого – начало второго года жизни);
- вторая степень обобщения – слово обозначает образ группы однородных предметов (например, машина относится к любой машине, независимо от её размера, материала, цвета и т.д.) (конец 2-ого года жизни);
- третья степень обобщения – слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение (игрушки, посуда, одежда и т. п.) (3 – 3,5 года);
- четвертая степень обобщения – слово достигает высшей стадии интеграции. В слове дан итог предыдущих степеней обобщения (пятый год жизни) (например, слово «вещь» содержит в себе обобщения, даваемые словам игрушка, посуда, одежда и т.д.).

Для того чтобы ребенок усвоил слова первой и второй степени обобщения, необходимо совпадение во времени звучания слова, которое произносит взрослый, с восприятием малышом предмета или действия, которое оно обозначает. Причем чем меньше ребенок, тем большее количество таких совпадений требуется. Так, на первом году необходимо более 50 – 70 повторений, в то время как на втором году – не более 10. Большое значение имеют действия ребенка с называемым предметом. В исследовании М. М. Кольцовой убедительно доказано, что слово превращается в обобщающий сигнал при условии выработки большого количества двигательных условных связей. Для развития более высоких степеней обобщения требуется во время восприятия предметов называть их как конкретным, так и более общим по значению словом («Эта кукла – хорошая игрушка. Сколько у тебя игрушек – и кукла, и автомобильчик, и мячик!»).

Кроме деления словарного запаса (лексики) на активный и пассивный словари, их принято делить на номинативный, атрибутивный, предикативный, словарь служебных частей речи, краткая характеристика которых представлена на рисунке.



Все представленные выше виды словаря формируются в процессе речевого развития у дошкольников не сразу, а постепенно. Например, в речи ребенка 1,5-2 лет большую часть его лексикона составляют имена существительные и глаголы (мама, папа, дай, на, иди и др.), атрибутивный словарь растет медленнее. Это объясняется, во-первых, условиями воспитания (взрослые мало внимания обращают на знакомство детей с признаками и качествами предметов), во-вторых, характером имени прилагательного как наиболее абстрактной части речи. Ближе к трем годам в лексиконе встречаются слова из атрибутивного словаря, ребенок называет цвета и формы предметов, а так же появляются служебные части речи (союзы как, какой, а, а то, что, где и др.).

Состав словаря отражает круг интересов и потребностей ребенка. Например, по данным австрийских психологов, записывавших на магнитофон разговоры детей друг с другом и со взрослыми, пятилетний ребенок произносит в среднем около 11 тыс. слов в день. Наиболее часто используемое слово – «я», затем следуют выражения «я хочу», «я буду», «я люблю».

Словотворчество составляет важнейшую особенность детской речи. Факты, собранные психологами, педагогами, лингвистами, свидетельствуют о том, что период от 2 до 5 лет отличается активным словотворчеством детей. Причем новые слова построены по законам языка на основе подражания тем формам, которые они слышат от окружающих взрослых. Словотворчество является показателем освоения морфологических элементов языка, с которыми связано количественное накопление слов и развитие их значений.

К старшему дошкольному возрасту дети овладевают лексикой настолько, что усваиваемый язык действительно становится родным. Здесь должно «заканчиваться, в основном, формирование ядра словаря».

Так же важной составляющей количественного и качественного роста словарного запаса детей старшего дошкольного возраста являются *слова-синонимы* (слова, одинаковые по значению и принадлежащие к одной и той же части речи, например: веселый – радостный, жилище – дома, холод – мороз, бросать – кидать и

др.) и *слова-антонимы* (слова, противоположные по значению, например: пол – потолок, друг – враг, новый – старый, горячо – холодно и т.д.).

Переносные значения слов усваиваются детьми не сразу. Сначала происходит усвоение основного значения слова. Всякое употребление слов в переносном значении вызывает удивление и несогласие детей (услышав выражение «он с петухами спать ложится», ребенок возражает: «Нет, они заклюют»).

Все описанные выше составляющие словарного запаса ребенка отражают развитие его высших психических функций и при условии нормального развития должны быть сформированы к началу школьного возраста.