

Консультация для воспитателей «Развитие слоговой структуры слова в онтогенезе»

Подготовила: учитель – логопед Шмелева Ольга Андреевна

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи. Большую их часть составляют дети с общим недоразвитием речи (ОНР), при котором речь страдает как целостная функциональная система, и нарушаются такие её компоненты, как фонетика, лексика, грамматический строй и слоговая структура слов. Если это нарушение вовремя не исправить, в дальнейшем оно приведет к негативным изменениям в развитии личности ребенка, таким как формирование замкнутости и закомплексованности, что будет мешать ему не только в обучении, но и в общении со сверстниками и взрослыми.

Слоговая структура слов – это количество слогов и их порядок в слове. Слоговая структура слова относится к фонематическим представлениям, это ритмическая конструкция слов родного языка. Ребёнок в процессе взросления постепенно учится чувствовать ритм слов на интуитивном уровне.

Становление слоговой структуры у детей с нормальным речевым развитием отражена в работах А.Н. Гвоздева, К. Зика, Г.М. Ляминой, А.К. Марковой и др. Овладение структурой родного языка осуществляется ребенком за достаточно короткий период. К 3-4 годам у ребенка формируется так называемое ядро речи.

Советский лингвист Александр Николаевич Гвоздев, рассматривая усвоение слогового состава слова, останавливается на особенности слоговой структуры русских слов, заключающейся в том, что *сила безударных слогов в ней неодинакова*.

При овладении слоговой структурой ребенок учится воспроизводить слоги в слове в порядке их сравнительной силы: сначала из всего слова передается только ударный слог («сй»), затем появляется первый предударный («масй») и, наконец, слабые безударные слоги («масйна» – машина). Сравнительную силу слогов А.Н. Гвоздев называет «главной причиной, влияющей на сохранение одних слогов в слове и на пропуск других».



Как известно, слова состоят из нескольких слогов, имея своим центром ударный слог, характеризуемый наибольшей силой и четкостью произношения, к нему примыкают безударные слоги, обладающие меньшей силой. Для слоговой структуры русских слов характерно, что сила безударных слогов неодинакова: среди них наиболее сильным является первый предударный слог. Эти особенности слоговой структуры слова очень отчетливо сказываются на воспроизведении слов ребенком.

Одним из основополагающих принципов, лежащих в основе овладения речью детьми, является принцип развития, согласно которому существуют общие закономерности онтогенеза речи в условиях нормального и аномального развития (Л.С. Выготский).

Поэтому при изучении процесса формирования слоговой структуры слова у детей с отклонениями речевого развития необходимо учитывать его основные закономерности.

Согласно схеме системного развития нормальной детской речи, составленной Н.С. Жуковой по материалам книги А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи», **формирование слоговой структуры слов проходит по следующим этапам:**

❖ в период овладения словесной речью ребенок сначала произносит слово, состоящее из одного ударного слога («бо» – больно). Затем ребенок начинает произносить первые двухсложные слова, представляющие собой повторение одного и того же слога («бобо» – больно) и звукоподражания «га-га», «ту-ту», состоящие из одинаково произносимых слогов.

❖ 1 год 3 мес. – 1 год 8 мес. – ребенок часто воспроизводит слова простой слоговой структуры (мама, папа, баба, деда и т.д.), а так же слова из одного ударного слога и звукоподражания.

❖ 1 год 8 мес. – 1 год 10 мес. – так же воспроизводятся простые двусложные слова (мама, баба, вата, киса, зая и т.д.); в трехсложных словах часто опускается один из слогов: «мако» (молоко); «тина» (машина).

❖ 1 год 10 мес. – 2 года 1 мес. – в трехсложных словах иногда все еще опускается слог, чаще предударный: «кусу» (укушу); может сокращаться количество слогов в четырехсложных словах: «вепед» (велосипед).

❖ 2 года 1 мес. – 2 года 3 мес. – в многосложных словах чаще опускаются предударные слоги, иногда приставки: «ципилась» (прицепилась);

❖ 2 года 3 мес. – 3 года – слоговая структура нарушается редко, главным образом в малознакомых словах.

Наблюдения и специальные исследования показывают, что прежде чем ребенок научится безошибочно произносить слова, он проходит длительный путь усовершенствования своего произношения (Г.А. Каше, Л.В. Фомина): после появления слова в течение некоторого времени (до нескольких месяцев) ребенок многократно возвращается к нему, проговаривает, то удаляясь, то приближаясь к правильному произношению.

В речи нормально развивающихся детей второго и третьего года жизни распространены уподобления слогов и звуков (упрощения), например: Надя – «наня», Паша – «папа». Объясняется это нарушением следствием расхождения между накоплением словаря и ограниченным количеством усвоенных звуков. Уподобление слогов является наиболее простым способом заполнения слогового контура.

Ребенок в процессе речевого онтогенеза усваивает **14 типов слов, различных по слоговой структуре, которые возрастают от степени их сложности (классификация А.К. Марковой):**

1. Двухсложные слова из открытых слогов (ма-ма, ки-ви, и-ва, де-ти и др.).
2. Трехсложные слова из открытых слогов (о-хо-та, ма-ли-на, ма-ши-на и др.).
3. Односложные слова (дом, мак, сок, суп и др.).
4. Двухсложные слова с закрытым слогом (ди-ван, ме-бель и др.).

5. Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (бан-ка, вет-ка и др.).
6. Двухсложные слова из закрытых слогов (ком-пот, тюль-пан и др.).
7. Трехсложные слова с закрытым слогом (бе-ге-мот, те-ле-фон и др.).
8. Трехсложные слова со стечением согласных (ком-на-та, бо-тин-ки и др.).
9. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (яг-не-нок, по-лов-ник и др.).
10. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных (таб-лет-ка, мат-реш-ка и др.).
11. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, шкаф).
12. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (лифт, зонт).
13. Двухсложные слова с двумя стечениями согласных (плет-ка, кноп-ка).
14. Четырехсложные слова из открытых слогов (че-ре-па-ха, пи-а-ни-но).

!!! Если в речи ребенка 3-4 лет и старше имеются многочисленные пропуски слогов, уподобления, перестановки слогов, то это *свидетельствует о нарушении слоговой структуры слов*, которая формируется только в процессе коррекционных занятий. Классификацию А.К. Марковой используют учителя-логопеды в процессе коррекции слоговой структуры слова в соответствии с её развитием в онтогенезе.

Вывод: в процессе усвоения звукослоговой структуры слова ребенок проходит длительный и сложный путь развития. Исследователи детской речи видят причины временных нарушений звукослоговой структуры слова в недостаточности двигательных или слуховых возможностей детей младшего дошкольного возраста.