

Консультация для воспитателей **«Развитие грамматического строя речи у дошкольника с 2 до 7 лет в соответствии с онтогенезом»**



Подготовила: учитель – логопед Шмелева Ольга Андреевна

В соответствии с онтогенезом на третьем году жизни у дошкольника начинается **период активного усвоения грамматических норм**. Появляются такие грамматические формы, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам и пространству (падежи), во времени (глагольные времена).

Сначала в речи малыша появляются имена существительные в форме винительного падежа («Дай мишку!»), затем – родительного («Нет машины!»), дательного («Дай Вове!»), творительного («Копаю лопаткой») и предложного («Положу в ведерко»).

Сразу после 2 лет ребенок осваивает уменьшительно-ласкательные суффиксы: [патик] – пальчик, [вадитька] – водичка.

В речи ребенка 3-го года жизни возникают короткие фразы, состоящие из обращения и глагола («Катя, иди!»), предложения с отрицанием («Не бить!»); предложения, состоящие из обращения и дополнения («Тётя, лялю!»); предложения, состоящие из трех слов с употреблением своего имени («Мама, Аня спать!»); более сложные предложения из трех слов («Тётя, дай мяч! Митя, сиди тут!»); первые вопросительные предложения («Ты куда идешь?», «Что ты делаешь?»); предложения с отрицанием («Папа со мной играл, а ты не играешь!»); сложносочиненные предложения («Мама ушла, и я один остался!»).

Многие исследователи называют этот возраст периодом «телеграфной речи», когда ребенок в основном использует существительные и глаголы и строит фразы из двух-трех слов, передающие определенный смысл и поэтому выполняющие роль предложений.

Как правило, речь ребенка этого возраста ситуационна, то есть может быть правильно понята в определенной ситуации. Хотя Л. С. Выготский утверждал, что «телеграфная речь» обладает начальными свойствами грамматически организованной речи.

К 3 годам в норме ребенок начинает использовать сложные предложения различной структуры («Мы летом не в городе живем, мы на дачу уезжаем!», «Папа ходит на работу, чтобы деньги зарабатывать», «Когда снег растает, ручейки бегут!»).

В речи ребенка 4-го года жизни еще встречаются грамматические ошибки: деревья вместо деревья, пени вместо пни, лошадей вместо лошадины, солдатов вместо солдат и т. п., но усвоение грамматических норм продолжается. По данным многих исследователей (Шахнарович А. М., Юрьева Н. М., Тамбовцева А. Г.), именно в период с 3 до 4 лет в когнитивном развитии ребенка происходит такой скачок, который создает условия для активного овладения **навыками словообразования**.

Ребенок этого возраста не только усваивает нормы, но и создает новые слова. Например, придумывает антонимы к глаголам: прибить – отбить, приставить – отставить, образует прилагательные с суффиксом -н- (паровозный гараж, куклиный дом).

В речи ребенка 4-го года жизни появляются простые распространенные предложения («У рыбок есть хвост, глаза и рот», «У меня кукла новая, а у Кати нет!») и сложные предложения различной конструкции («Когда дождик кончится, мы пойдем гулять!», «Я знаю, что мама придет вечером»). Ребенок задает много вопросов («Куда прячется солнышко?», «Где растут апельсины?»).

У ребенка 5-го года жизни в речи значительно сокращается количество грамматических ошибок. Но отдельные ошибки все-таки отмечаются. Например, ребенок пытается склонять несклоняемые существительные («Мы увидели кенгура», «У нее на пальте красные пуговицы»), допускает ошибки при склонении существительных («Мы увидели орёла», «На поле много кукурузов»).

В речи дошкольника 5-го года жизни представлены простые распространенные предложения даже с противопоставлением («Я хотел стихотворение выучить, а оно длинное»), сложноподчиненные предложения с придаточным предложением в середине («Я, только когда жарко, ем мороженое»), сложноподчиненные предложения с союзным словом который («На котором велосипеде я катался, поставь в гараж»). Ребенок задает много вопросов («Почему цветы называются колокольчики?», «Сколько звезд на небе?», «Почему рыбы не говорят?»). У него совершенствуются навыки словообразования. Он образует формы сравнительной степени прилагательных («Эта корзина больше, чем та», «Ручей глубже, чем лужа!»).

К 5 годам речь дошкольника становится вновь более аграмматичной, так как в этот период у него расширяется сфера общения, повышаются коммуникативные возможности, активно растет словарь. Ребенок не успевает контролировать форму и содержание своей речи. Одной из причин аграмматичности речи пятилетнего дошкольника можно считать и то, что в русском языке много исключений из правил, на которые должны быть выработаны единичные речевые стереотипы.

К 6 годам у дошкольника формируется языковое чутье, что постепенно обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий, хотя отдельные грамматические ошибки все еще встречаются («Мы собрали много яблоков», «Это место для разводения огня», «У елки с каждой стороны по три сучку»). Ребенок может допускать ошибки в словообразовании глаголов («Я как метану снежок!», «Кузнечики перескачивают с травинки на травинку!»).

В речи ребенка 7-го года жизни все больше сложноподчиненных предложений («Кто лучше всех прыгает, станет спортсменом», «Я хочу, чтобы мне купили собаку», «Почему в водопроводе так много воды и откуда она берется?»).

Если в это время речь ребенка развивается в соответствии с существующими нормами, то мы считаем, что он овладел грамматическим строем родного языка на уровне устной речи.