**муниципальное образовательное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа**
**«Образовательный комплекс № 9 имени Елены Колесовой»**

**«ПРИНЯТО»**

на педагогическом совете

муниципального образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 9 имени Елены
Колесовой»

**«УТВЕРЖДЕНО»**

приказом № 01-12/387 от «20 » августа 2026г.

**«С учетом мнения»**

Председателя ПК Косенкина О.Ю.

# Рабочая программа воспитания ООП НОО

**г. Ярославль,**
**2026 г.**

**Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) ООП НОО МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 9 им. Е. Колесовой» (далее – Комплекс) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учётом ФГОС НОО. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания уровней дошкольного и ООО.

Программа учитывает особенности младшего школьного возраста, в который вступают ученики уровня НОО, когда ведущим видом деятельности ребенка становится учебная деятельность с элементами игры (игры с правилами, игры-драматизации), а основными являются потребности в движении, общении, похвале, самоутверждении, а также потребность в ощущении безопасности.

Рабочая программа воспитания – это спланированная и организованная система воспитательной деятельности для уровня НОО в Комплексе, которая разработана с участием Педагогического совета МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 9 им. Е. Колесовой», Совета старшеклассников и Совета родителей.

Программа воспитания разработана с учётом нормативных документов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Концепция исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026 г. № 1); Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2026г. № 414 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
Приложение – календарный план воспитательной работы.

**1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 9 им. Е. Колесовой» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Комплексе планируется и осуществляется в соответствии с

приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Комплексе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 9 им. Е. Колесовой» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) ***гражданского воспитания,*** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) ***патриотического воспитания,*** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) ***духовно-нравственного воспитания*** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) ***эстетического воспитания,*** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) ***физического воспитания,*** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) ***трудового воспитания,*** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) ***экологического воспитания,*** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ***ценности научного познания,*** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,

вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## Содержательный раздел

### 2.1. Уклад образовательной организации

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 9 им. Е. Колесовой» строится на основе уклада, который задает порядок функционирования структурных подразделений. Этот уклад сохраняет основные характеристики и традиции, определяющие особенности воспитательного процесса.

Цель Комплекса в самосознании педагогического коллектива - приобщение обучающихся к традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятыми в обществе правилами и нормами поведения,, способствование процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности путём достижения ими результатов освоения программы НОО (реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой в Комплексе совместно с семьей и другими институтами воспитания).

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 9» создан 1 октября 2025 года путём объединения 8 учреждений:
Центр образования – школа № 80 с углубленным изучением английского языка
Центр образования – школа № 11
Центр развития ребёнка – детский сад № 91
Центр развития ребёнка – детский сад № 126
Центр развития ребёнка – детский сад № 130
Центр развития ребёнка – детский сад № 135
Центр развития ребёнка – детский сад № 222
Центр развития ребёнка – детский сад № 233

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Совместное проведение мероприятий в Комплексе — это возможность объединить ресурсы, расширить возможности для детей:
Сборы Совета старшеклассников обоих ЦО
Единые классные часы (ежемесячно)
Волонтерские акции: сбор корма для животных, сбор макулатуры, «добрые крышечки», гражданско-патриотическая волонтерская акция «СВОих не бросаем» совместно с православной волонтерской группой «Ярославны фронту».
Час досуга «Читаем вместе»

<u>Октябрь</u>

День здоровья. Выступление спортсменов. Дружеская встреча по волейболу команд школы № 80 и школы № 11.
Турнир по дебатам (Школьный этап )
Выставка семейных творческих работ: «Что нам осень подарила»

<u>Ноябрь</u>

Ко Дню матери фестиваль талантов «Я и моя мама»
Правовая интеллектуальная игра

<u>Декабрь</u>

Выставка работ «Зимняя сказка»
«Новогодние истории»

<u>Январь</u>

Тематические мероприятия «День снеговика»
Малые олимпийские игры
Акция «Блокадная ласточка»

<u>Февраль</u>

Спортивный праздник «Вместе с папами мы сила!» (ЦРР)
«Смотр строя и песни» и военно-спортивная игра «Зарница» для учащихся 10, 11 классов ЦО – школа № 80 с углубленным изучением английского языка и ЦО – школа № 11.

Март
Семейный праздник
Апрель
Массовое мероприятие «Умные каникулы»
Май
Проект «Семейные книги Памяти»
Шествие «Бессмертный полк» («Парад Победы»)
Экскурсия «Кто такой герой»( в ЦО-школа № 80 с углубленным изучением английского языка для структурных подразделений)
В ЦО – школа № 11, ЦРР – детских садах № 222, 126 функционируют Театральные студии. Ученики начальной школы побывали в «гостях у сказки».
В ЦО – школа № 80 с углубленным изучением английского языка создан школьный спортивный клуб, который функционирует на весь Комплекс. Целью его деятельности является организация и проведение спортивных мероприятий, соревнований и тренировок для школьников и родителей. Это способствует не только физическому развитию детей и подростков, но и укреплению командного духа, формированию лидерских качеств и социальных навыков.
В ЦО – школа № 80 с углубленным изучением английского языка работает волонтерский отряд «Волонтер 80». Школьники и воспитанники всего Комплекса и их родители участвуют в благотворительной деятельности: «Коробка храбрости», «Бумага во Благо», «Добрые крышечки», помогают благотворительным фондами «Ковчег», «Вкусняшки от девчат 76» (сбор помощи для бойцов СВО), городских акциях «Флешмоб добра», создают уют на территории учреждения.
Патриотические акции объединяют ребят всего комплекса. Организуют встречи с ветеранами труда, участвуют в исследовательских проектах. Школьники ЦО – школа № 80 с углубленным изучением английского языка проводят для всех экскурсию «Кто такой герой» по обучающему пространству «Аллея славы», экспозиции, посвященной подвигу Е.Ф. Колесовой, мемориальной доске воину-афганцу Н. Гусеву. Экспозиция Е.Ф. Колесовой – это историческое наследие Центра. В первые годы основания школы был создан отряд «Поиск». Ребята под руководством учителей истории собирали документы о жизни и подвиге Е. Колесовой, участвовали во встречах с ее родными. Это часть работы по воспитанию у детей любви к родине, развитию исследовательских навыков.
В Центрах образования – школе № 80 с углубленным изучением английского языка и школе № 11 созданы первичные отделения «Движения Первых». В рамках работы отделений реализуются различные проекты и инициативы, направленные на развитие лидерских качеств, творческих способностей и социальной активности детей и подростков. Участники занимаются волонтёрской деятельностью, участвуют в спортивных соревнованиях, экологических акциях и культурных мероприятиях, профэкскурсиях.
Постоянными партнёрами Комплекса в образовании и воспитании школьников является Центр дополнительного образования Дзержинского района, Муниципальное образовательное учреждение центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие», Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей Ярославской области "Центр детей и юношества", Детская библиотека № 14, Детская библиотека № 13, Библиотека имени Ярослава Мудрого, Детская школа искусств № 3.
В шаговой доступности от Комплекса нет культурных центров. Это не является препятствием для выстраивания внеклассной и внешкольной работы в тесном сотрудничестве со всеми учреждениями культуры: Планетарий, Музей истории города, Художественный музей, Музей боевой славы, Историко-архитектурный музей, Филармония, ТЮЗ, кукольный театр, театр им Ф. Волкова, Дворец молодёжи. Педагогический коллектив постоянно взаимодействует с ними в организации и проведении воспитательных культурно-массовых мероприятий, широко использует возможности учреждений культуры.
Каждое подразделение Комплекса обладает уникальной индивидуальностью и традициями, которые бережно сохраняются и продолжают развиваться.
**Центр образования – школа № 80 с углубленным изучением английского языка**
Год основания - 1966 г. С 1998 г. школа имеет статус школы с углубленным изучением английского языка. Количество педагогических работников – 67 чел., 80 % имеют высшую и

первую квалификационную категорию. Школа - Победитель национального проекта «Образование» и регионального этапа конкурса «Лучшие школы России», областного конкурса «За лучшую работу в области качества».
В 2021 г. - победитель Общероссийского рейтинга школьных сайтов.
В 2022 г. - победитель Всероссийской акции «Лес рук» на создание учительского сквера» (3 в РФ).
В 2023г. финалист конкурса «СОТы» в номинации «Искусственный интеллект».
В ЦО - школе № 80 с углубленным изучением английского языка реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Списочный состав обучающихся - 999 человек. В учреждении сформировано 38 классов, из них:
- начального общего образования - 16 классов (446 человек);
- основного общего образования -16 классов (449 человек);
- среднего общего образования - 4 класса (104 человека).
В 10-11 классах сформировано 4 класса - профили обучения: гуманитарный, технологический (информационно-технологический), социально-экономический, естественно-научный.
С 2023г. введено инженерное предпрофильное образование с 7-го класса.
Школа имеет стабильные показатели успеваемости обучающихся, средние показатели ЕГЭ по большей части предметов превышают данные по региону.
В школе организовано музейное пространство, которое состоит из следующих экспозиций:
1) о жизни и подвиге Героя Советского Союза Елены Колесовой
2) об истории школы
3) международное сотрудничество
4) Аллея славы
5) Мемориальная доска выпускнику школы – участнику войны в Афганистане

С 2024 г. школа установила дружеские связи со средней школой в Китае, провинция Цзю-Цзян Jiujiang No.1. В марте 2025г. в рамках целевой программы «Международное муниципальное сотрудничество города Ярославля» начался международный школьный обмен с гимназией № 1 им. Фр. Скорины города Полоцк, Республика Беларусь.
Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.
Привлекательность школы для социума обеспечивается, главным образом, особенностью реализуемых программ, обеспечивающих углубленную подготовку по английскому языку, организационной культурой учреждения, высоким уровнем квалификации педагогических кадров. Школьникам предоставляется возможность выбора интенсивности и глубины изучения материала через проектную деятельность. Школа обеспечивает права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением и развитие социальной активности личности через Совет старшеклассников. В Совет старшеклассников входят ученики 8-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме представительства 2 человека от каждого класса. Деятельность Совета регламентируется Положением о Совете старшеклассников.
Школа - образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.
Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса. Основой сотрудничества школы с родителями является совместная деятельность в организации и проведении мероприятий творческого и познавательного характера. Родители участвуют в организации праздников, экскурсий, выходов в театр, музеи, планетарий, в проведении творческих выставок. Родители – участники работы классных и школьного родительского комитета.
**Центр образования - школа № 11** начала свою образовательную деятельность с 1975 года.
На уровне старшей школы реализуются профили обучения: естественно-научный, социально-экономический, технологический. Ежегодно школа выпускает медалистов.

По результатам 2020-2021 учебного года школа признана лучшей организацией муниципальной системы образования.
Гордость школы – выпускники: герои РФ Чагин Алексей Михайлович и Гутаров Денис Владимирович, Александр Сипягин - один из ведущих джаз-трубачей Америки, Иван Ткаченко - заслуженный мастер спорта России, хоккеист, нападающий, Лилия Карнизова - профессор экономики Университета Оттавы, Канада.
В рамках городского педагогического форума коллектив стал базовой площадкой проведения городского открытого онлайн-педсовета «Легенда № 11».
С 2014-2015 года школа реализует международную программу «Эко-школы/Зеленый флаг».

**Центр развития ребенка – детский сад № 91 «Радуга»**

Открыл свои двери в апреле 1979 года. Для оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации в 2012 году была открыта общеразвивающая разновозрастная группа (с 3 до 7 лет) с круглосуточным пребыванием. В 2014 году была открыта еще одна круглосуточная группа, имеющая статус «Комбинированная для детей с ЗПР от 1,5 до 3 лет». Сегодня 9 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 7 комбинированных (6 групп с ТНР и 1 группа с ЗПР). Всего воспитывается 142 ребенка. В ЦРР работают 18 воспитателей, 2 старших воспитателя, педагог-психолог, учитель-дефектолог, три учителя-логопеда, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель по изодеятельности, координатор по работе с семьей. Высшее образование имеют 89%, среднее профессиональное образование имеют 11%. 41% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 37 % - первую квалификационную категорию.
Активно работает детско-родительский клуб по интересам. Создана интерактивная экспозиция «Фермерский домик».
Воспитанники под руководством педагогов принимают участие в конкурсах, фестивалях и акциях разного уровня: Ярославская Масленица, «Покормите птиц зимой», «Пернатая радуга», «Помни каждый гражданин: спасенья номер – 01», праздник, посвященный Международному Дню музеев и др.
Семьи воспитанников также являются активными участниками различных фестивалей, конкурсов, выставок: конкурсы творческих работ «Семейные ценности», «Символы России», «Чарующий мир», «Вслед за Верой Чаплиной», «В здоровом теле – здоровый дух», ежегодный вокальный конкурс «Весенний перезвон», благотворительный фестиваль «Звездочка», ежегодный фестиваль семейного творчества «Минута славы».

**Центр развития ребенка — детский сад № 126 «Журавлик»**

Аббревиатура «ЖУРАВЛИК» отражает педагогический кодекс, формирующий уникальную среду для воспитания и обучения.
Ж — Живой интерес. Пробуждение в детях естественного любопытства и искренней увлеченности познанием мира.
У — Уважительное отношение. Признание индивидуальности каждого ребенка, создавая персонализированные образовательные маршруты.
Р — Радость общения. Сформирована атмосфера доброжелательности, позитивных эмоций и взаимопонимания.
А — Активизация творчества. Поощрение и развитие креативного мышления, воображения и способности к нестандартным решениям.
В — Внимание к развитию. Целенаправленный личностный рост и раскрытие потенциала каждого воспитанника.
Л — Любовь к профессии. Высокий уровень профессиональной рефлексии и постоянное стремление к совершенствованию.
И — Индивидуальность и уникальность. Создание условий для максимальной реализации личных талантов и способностей.
К — Креативность. Внедрение инновационных и эффективных педагогических методик.
Основан в 1970 году. В ЦРР более 200 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет – это 11 групп комбинированной и компенсирующей направленности.
92% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 92% педагогов награждены ведомственными, министерскими наградами и знаками отличия.
Работают ***Служба ранней помощи «Аистёнок»*** — комплексное сопровождение и коррекционно-развивающая помощь семьям с детьми раннего возраста, имеющими

нарушения в развитии, ***Консультационный пункт «Розовый фламинго»*** — психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная поддержка родителей по широкому спектру вопросов воспитания и развития.

Платные образовательные программы ("Детский фитнес», «Растишка», «Лучики», «Смекалочка», «Ладошки», «Графика», «Карамельки») обеспечивают детям уникальные возможности для интеллектуального, творческого и физического роста вне стандартной образовательной программы.

Группы оборудованы интерактивными панелями, развивающими настенными комплексами, игровым оборудованием для зонирования пространства для самых маленьких «Манеж» и тематическими центрами развития. Есть спортивный комплекс, различное уличное оборудование, метеостанция, теплица. В коридорах расположены интерактивные развивающие деревянные комплексы «Патриотическая панель», «Карта Ярославской области», «Времена года», «Городские профессии».

**Центр развития ребенка – детский сад № 130 «Медуница»,** открылся 10 апреля 1975 года

С 2006 года в детском саду открылась 1 группа по интегрированному воспитанию и обучению слабослышащих детей. Инклюзивное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в группах комбинированной направленности.

С 2010 года все 6 групп - комбинированного вида (реализуется инклюзивное образование глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста)

В ЦРР коррекционно-развивающее направление развития дошкольников. На базе Центра работает консультационный пункт для детей от 3 до 8 лет.

Цель работы КП: обеспечить доступность дошкольного образования, выравнивать стартовые возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в школу, единство и преемственность семейного и общественного воспитания.

Существует Служба ранней помощи детям для детей от 2 мес до 3 лет. **с целью** оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

**Центр развития ребёнка - детский сад № 135 «Семицветик»,** открылся 5 декабря 1977 года,7 групп.

С 2024 года В Центре работает родительский клуб «Вместе весело шагать по просторам детства».

Экологическое воспитание дошкольников осуществляется через участие в городских и всероссийских мероприятиях: «Экологическая тропа», «Волшебная капелька», «III Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку по экологической проблематике», «Душа Природа», «Посади дерево», «Покормите птиц зимой».

Патриотическое воспитание: «Конкурс чтецов», «День конституции», «День России», «День народного единства», «День флага», «Блокадная ласточка», «День белых журавлей». С родителями проводятся досуговые мероприятия: «23 февраля», «День Победы», «День бабушек и дедушек», «День пожилого человека».

С октября 2025 года педагоги и воспитанники - участники городского проекта «По родной земле маленькими ножками».

Реализуется проект «Растим читателя» - акции «День детской книги», «День дарения книг», «Буккроссинг».

**Центр развития ребенка - детский сад № 222 «Веснянка» - 10 групп общеразвивающего и комбинированного вида.**

**Три кита учреждения:**

- Программа социально-коммуникативного развития «Семь Я» - обеспечение успешного вхождения ребенка в мир социальных отношений через формирование социально уверенного поведения и ценностных ориентаций на основе дошкольной генеалогии.
- Музей семейных историй детского сада. Основная идея - объединить всех членов семьи разных поколений и ребенка в изучении истории своей семьи, сохранении и развитии семейных традиций, выявлении и поиске семейных реликвий и историческом просвещении новых поколений.
- Программа «Наша родина – Россия» - патриотическое воспитание и историческое просвещение детей.

ЦРР – участник Федеральной инновационной площадки Центра дошкольного образования по теме: «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам» (2025 – 2027 г.г.)

**Центр развития ребенка – детский сад № 233 - «Березка»**

Основная цель — развитие свободной самостоятельной детской деятельности через формирование активного познавательного интереса к окружающему миру и творчеству.

«Изюминка» ЦРР – использование педагогической технологии эффективной социализации дошкольников, разработанная Н. П. Гришаевой, «Клубный час». Суть технологии: дети в течение одного часа свободно общаются друг с другом и перемещаются по детскому саду, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу. Детский сад успешно реализует данную технологию, активно делится своим опытом с образовательными организациями.

Разработана программа летнего оздоровительного периода «Кэмпинг «Летний отдых».

**Символика школы.**

Планируется разработка символов Образовательного комплекса. Это совместная задача педагогов, учащихся, воспитанников и родителей на будущее

**Значимые для воспитания проекты и программы**, в которых принимает участие Комплекс: «Разговоры о важном»

«Киноуроки»

«Движение первых»

«Орлята России» (в 2026-2027 учебном году ЦРР – детский сад № 233 планирует начать участие в проекте «Орлята России»)

Ассоциация школьных спортивных клубов

Городской проект «По родной земле маленькими ножками»

Проект «Растим читателя»

Городской проект «Дипломаты будущего»

Городской проект «Старт в педагогическую профессию»

Международное сотрудничество с Первой средней школой города Цзюцзяна провинции Цзянси Китайской Народной Республики, с учреждением образования «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф.Скорины» Республики Беларусь,

Реализуются программы дополнительного образования, разработанные в рамках регионального проекта "Успех каждого ребенка"

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, линейки – итоги четверти и года, спортивные соревнования, новогодние события, чествование учителей на День Учителя, события ко Дню Победы, Семейный праздник.

**Нормы этикета обучающихся:**

Правила внутреннего распорядка обучающихся МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 9» https://ok9-yar.edu.yar.ru/dokumenti/osnovnie_svedeniya/pravila_vnutrennego__rasporyadka.pdf

**Социальные партнеры Комплекса**

| Социальные партнёры Комплекса: | роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности |
|---|---|
| Департамент образования мэрии города Ярославля | Учредитель |
| Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДН и ЗП) | Межведомственное взаимодействие в вопросе профилактики |
| ОДН УМВД Дзержинского района | |
| Центр дополнительного образования Дзержинского района | Проведение профпроб<br>Занятия внеурочной деятельности |
| Муниципальное образовательное учреждение центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие» | Проведение родительских собраний, занятия по программе «Здоровье и безопасность» |

| | |
|---|---|
| Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей Ярославской области "Центр детей и юношества" | Тематические события, праздники, спектакли театральной студии «Луч» |
| Детская библиотека № 14 | Тематические события |
| Детская библиотека № 13 | |
| Библиотека имени Ярослава Мудрого | |
| Детская школа искусств № 3 | Музыкальные концерты |

Комплекс имеет официальный веб-сайт https://ok9-yar.edu.yar.ru/ где можно получить актуальную информацию.
Группа в социальной сети ВКонтакте , госпаблик освещает события Комплекса.
Канал «МОУ СОШ «Образовательный комплекс»» в мах

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы**:

– Акции, посвящённые значимым датам страны.

– Общешкольные праздники: «День Знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы» и т.д.

– Ритуал посвящения в первоклассники.

– Общешкольные мероприятия «Месячник Гражданственности», правовое движение «Школа-территория закона», «Месячник по профилактике правонарушений несовершеннолетними обучающимися», «Месячник военно-патриотического воспитания», «Декада пожарной безопасности и ПДД» и т.д.

– Спортивные мероприятия «День Здоровья», «Веселые старты» и т.д.

– Фестиваль патриотической песни «Пою моё Отечество!».

– Праздники «Прощание с начальной школой».

**Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Кадровое обеспечение воспитания.
2. Загруженность педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность.
3. Проведение внеплановых, обязательных к исполнению стихийных мероприятий.
4. Воспитательные мероприятия, как правило, являются коллективными, массовыми по форме, рассчитанными на охват всех учащихся класса, школы. В результате преобладания коллективных форм и недостатка индивидуальных форм воспитательной работы эффективность воспитательных мероприятий оказывается низкой, так как не происходит перестройки личности ученика, его потребностей, отношений, норм поведения.
5. Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности части классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.
6. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
7. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Для решения обозначенных проблем предпринимается следующее:**

1. Организация системы повышения педагогического мастерства педагогов, осуществляющих воспитательную работу (тематические заседания классных руководителей и заместителя директора по ВР, курсы повышения квалификации, участие в онлайн - вебинарах, семинарах различного уровня, самообразование)
2. Разработан программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
3. Включение в план воспитательной работы классных руководителей индивидуальных форм воспитательной работы (ролевые игры, беседы и т.д.)

4. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
5. Поощрение деятельности активных родителей.
6. Использование новых форм работы с родителями.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе спланированы и представлены по модулям.
В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.
Воспитательная работа Комплекса представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:
- «Урочная деятельность»
- «Основные школьные дела»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями»)
- «Профилактика и безопасность»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Самоуправление»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Профориентация»
- «Социальное партнерство»,

Дополнительные (вариативные) модули:
- «Детские общественные объединения»

Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности Комплекса по самооценке педколлектива.

**Инвариантные модули:**

**Модуль «Урочная деятельность»**
Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

| Воспитательный потенциал урока | Реализуется через |
|---|---|
| максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; | ○ Воспитание любви к родному языку, к природе, к Родине на уроках литературы и русского языка. Учебные тексты по литературе и русскому языку позволяют учителю развивать чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию - русскому языку, уважение культурного наследия России, любовь к родной природе.<br>○ Анализ художественной литературы позволяет воспитывать у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.<br>○ Для формирования представления об эстетических свойствах русского языка используются упражнения:<br>-подбор высказываний о русском языке;<br>-анализ многозначных слов в толковых словарях учебника; |

| | |
|---|---|
| | -подбор синонимов, антонимов и выявление условий их употребления;<br>-подбор фразеологизмов, нахождение их в художественном тексте.<br>○ Содержание многих текстовых задач по математике дает материал для нравственного воспитания учащихся. Следует обращать внимание на сюжет задачи для того, чтобы в процессе решения найти несколько минут для проведения краткой целенаправленной беседы. |
| включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;<br>включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; | ○ Информационные минутки в начале урока по историческим событиям, памятным датам<br>○ Проведение тематических уроков (согласно плана воспитательной работы, календаря знаменательных дат). |
| выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; | Во время работы на уроке закладываются основы поведения ученика:<br>-воспитание умения и потребности трудиться;<br>-формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности;<br>-развитие способности применять полученные знания к решению практических задач.<br>При составлении плана урока учитель предусматривает различные виды работы учащихся: решение задач и примеров на доске, самостоятельную работу, составленную для всего класса, упражнения с дидактическим материалом, содержащим варианты различной трудности, и т.д. |
| привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; | ○ Инициировать обсуждение позволяют: круглые столы, дискуссии, приемы проблемного обучения.<br>○ Проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учётом их возраста (предлагается поразмыслить над моральным выбором, принять решение и обосновать свою позицию), попробовать честно поразмышлять над вопросом: «Как бы я повёл себя в подобной ситуации?» |
| применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического | Примеры интерактивных форм на уроках:<br>○ интеллектуальная игра,<br>○ парная и групповая работа, исследовательские проекты,<br>○ ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. |

| | |
|---|---|
| мышления; | |
| установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | ○ педагог воспитывает своим примером, своим отношением к ребятам, коллегам, своим внешним видом<br>○ психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое педагога и учащихся<br>○ позиция учителя на уроке, стиль его поведения и общения влияют на климат урока, отношение учащихся к учению, к предмету.<br>○ слово учителя<br>○ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | ○ перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов,<br>○ восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,<br>○ анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям,<br>○ историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;<br>○ демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности<br>○ решение задач на военно-техническую тематику способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, за труд ученых, инженеров, рабочих, создающих не только боевую и космическую технику, но и просто современную бытовую и сельхозтехнику.<br>(Уроки Литературное чтение, окружающий мир, русский язык, английский язык, музыка, ОРКСЭ) |
| побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; | ○ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:<br>○ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;<br>○ групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;<br>○ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию |

| | |
|---|---|
| | позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;<br>○ добиваться от учащихся аккуратного выполнения любой работы (ведения тетрадей, вычерчивания графиков и др.) – это воспитывает в них прилежность, внутреннюю собранность, усидчивость, вырабатывает умение любую работу доводить до совершенства. |
| организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | Назначение помощников учителя среди тех, кто справляется с заданием раньше других. Они проверяют выполнение заданий учащимися, могут рассказать одноклассникам, как можно было выполнить задание, организуют работу в парах, где один учащийся лучше справляется с учебным материалом, а другому – требуется поддержка. |
| инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | ○ На уроках математики учащийся может ощутить радость от маленького открытия, находки, неожиданного решения задачи.<br>○ проведение по предметам занимательных уроков и пятиминуток,<br>○ организация интеллектуальных игр,<br>○ урок - деловая игра,<br>○ урок – путешествие,<br>○ урок мастер-класс,<br>○ урок-исследование,<br>○ квест,<br>○ игра-эксперимент,<br>○ игра-демонстрация,<br>○ игра-состязание,<br>○ предметные декады, месячники, олимпиады,<br>○ научно-практические конференции, инициирующих исследовательскую, проектную деятельность школьников (проект), н-р<br>«Улица, на которой я живу», «Растения Красной книги», «Модель детской площадки для школьного двора», «Изготовление сувениров на 8 марта и 23 февраля», «Они защищали Родину», «Россия – Родина моя».<br>(Уроки математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир , музыка, ОРКСЭ, английский язык, ИЗО, труд) |

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с ФОП НОО

| Направление ВД в соответствии с ФОП | Реализуемая программа | Содержание |
|---|---|---|
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Спортивные события, Дни Здоровья (в рамках плана воспитательной работы школы) | Направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется через организацию спортивных событий, Дней Здоровья в рамках плана воспитательной работы школы, занятий по программе «Здоровье» (в рамках сетевого взаимодействия с центром «Доверие»). |
| Проектно-исследовательская деятельность | История родного края<br>Учусь создавать проект | Организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Курсы внеурочной деятельности «История родного края», «Учусь создавать проект» включают посещение музеев, разнообразные экскурсии и прогулки, а также создание проектов. |
| Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» | Курс «Разговоры о важном» обеспечивает развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. |
| | «Орлята России» | Программа «Орлята России» направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы. Проводится с целью удовлетворения |

| | | |
|---|---|---|
| | | потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. |
| | Ориентир в мире профессий | Расширение кругозора, представления о мире профессий, исследование своих способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировка различных видов своих способностей. |
| Художественно-эстетическая, творческая деятельность | Реализуется через систему воспитательных событий в соответствии с планом воспитательной работы школы/классного руководителя (экскурсии, участие в конкурсах, концертах, выставках) | Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению. Это направление реализуется через систему воспитательных событий в соответствии с планом воспитательной работы школы. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки. |
| Информационная культура | Основы функциональной грамотности | Предполагает учебные курсы, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах, овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий. Основной целью курса «Основы функциональной грамотности» (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных |

| | | |
|---|---|---|
| | | сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. |
| Интеллектуальные марафоны | Мир шахмат | Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. |
| «Учение с увлечением!» | Курс «Мой друг – английский язык» | Приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком. |

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает организацию разнообразных общешкольных праздников и ежегодных творческих мероприятий (театрализованных, музыкальных, литературных и других), связанных с общероссийскими и региональными праздниками, а также памятными датами. В этих событиях принимают участие все ученики— и это играет важную роль в развитии школьников и укреплении школьного сообщества.

Одним из первых ярких событий учебного года становится **День Знаний** — праздник, символизирующий начало нового учебного года. В этот день первоклассников и новых учеников Центров образования знакомят с образовательным комплексом, помогая им адаптироваться и почувствовать себя частью большой школьной семьи. Учащиеся среднего звена приветствуют первоклассников, дарят им подарки. На праздничную линейку приглашаются дошкольники из подготовительных групп ЦРР – детских садов.

Следующим значимым мероприятием является общее событие **Праздник первоклассника** - торжественный традиционный ритуал, подготовленный Советом старшеклассников. Символизирует приобретение учениками 1-х классов нового социального статуса в школе. Развивает школьную идентичность детей, позволяет осмыслить и осознать новый жизненный этап, изменение своей ответственности, задач, стоящих перед личностью.

**День учителя** - общешкольный праздник. Идея - подготовить оригинальные сюрпризы для учителей, нематериальные подарки и творческие розыгрыши. Ежегодно ученики выражают благодарность и уважение к труду педагогов: готовят поздравления и творческие выступления. Эта традиция не только укрепляет дружеские отношения между школьниками и учителями, но и способствует развитию творческих навыков учащихся. Ученики 1-4 классов участвуют в творческих концертных номерах, делают поздравительные открытки.

**Церемония посвящения в «Орлята России»** объединяет детей, педагогов и родителей, символизируя начало нового этапа в жизни ребят. Вступая в дружную семью «Орлят», школьники осознают важность дружбы, взаимопомощи и стремления к знаниям.

**«Новогодние фантазии»** - общешкольный творческий проект, который включает в себя украшение школы/класса, классные праздники, работу творческих мастерских. Совет старшеклассников и творческая группа учеников среднего и старшего звена готовит постановку театрализованного представления для учеников начальной школы. Участие в ключевом деле позволяет создать в школе атмосферу праздника, новогодних чудес, в процессе коллективной подготовки возникает ощущение взаимной поддержки, удовольствие от хорошо сделанного дела. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации учащихся, направленные на развитие их творческих способностей.

**День Героя Отечества, День защитника Отечества** — тематические занятия, «Смотр строя и песни» - общешкольное мероприятие, направленное на воспитание патриотизма, умения

взаимодействия в команде, конкурс стихов (индивидуальное участие), конкурс патриотической песни (участие класса).

**Цикл дел, посвященных Дню Победы** – общешкольные патриотические акции «Зажги Звезду Памяти», «Бессмертный полк», воспитывающие уважительное отношение к подвигу советского народа в борьбе с фашизмом и бережное отношение к исторической памяти. Участвуя в этих акциях, школьники 1-4 классов изучают историю своей семьи в годы Великой Отечественной войны, рассказывают своим одноклассника и прикрепляют Звезду Памяти на специальное место.

**8 Марта** даёт учащимся возможность раскрыть свой творческий потенциал. В рамках праздничного мероприятия дети преодолевают застенчивость и укрепляют уверенность в себе: тренируют навыки выразительного и эмоционального чтения стихов, участвуют в сценках и играх. Праздник создаёт доброжелательную атмосферу и позволяет проявить таланты каждому ученику начальной школы.

**Церемонии награждения** проходят на разных уровнях и в разное время. После завершения большинства общешкольных мероприятий организуются небольшие церемонии награждения. На них чествуют учащихся, продемонстрировавших выдающиеся результаты, а также педагогов, оказавших им поддержку и помощь в подготовке. Это позволяет сразу отметить успехи, закрепить положительный опыт и мотивировать других участников образовательного процесса к новым свершениям.

Кульминацией наградного цикла становится масштабная церемония в конце учебного года. Она подводит итоги целого периода и охватывает самые разные сферы деятельности:

- отмечаются победители и призёры различных конкурсов, соревнований, олимпиад (школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней);
- награждаются педагоги, подготовившие призёров и победителей — за профессионализм, методическое мастерство и индивидуальный подход;
- поощряются обучающиеся и педагоги, активно участвовавшие в социальных и экологических проектах, волонтёрской деятельности, мероприятиях по благоустройству территории школы и населённого пункта;
- отмечаются инициативы, способствовавшие развитию образовательной организации и укреплению её репутации.

Знаковое событие для учеников 4-х классов — **прощание с начальной школой**.

Школьники и воспитанники участвуют во **всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:**

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Акция «Капля жизни»
- Акция «Мы вместе»
- Торжественная линейка, посвященная снятию Блокады Ленинграда
- Акции «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб» и «Читаем о блокаде»
- **У**рок памяти «Холокост. Трагедия народа»
- Урок «День памяти воинов – интернационалистов»
- «Бессмертный полк»
- Акция «Семейные книги памяти
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Одна страна— одна история», приуроченная ко Дню воссоединения Крыма с Россией, Линейка, посвященная Дню России.

Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире, играет важную роль в воспитании подрастающего поколения— помогает формировать патриотизм, гражданскую ответственность и уважение к истории страны.

Социальные проекты в образовательной организации — это важная часть воспитательного процесса, которая строится на совместном участии обучающихся, педагогических работников и социальных партнёров. Такие инициативы объединяют разные поколения и сообщества вокруг значимых дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и иной направленности и помогают формировать у школьников ценностные ориентиры, гражданскую позицию и практические навыки социальной активности.

**Социальные проекты,** разрабатываемые и реализуемые совместно обучающимися и педагогическими работниками, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности:

- Выращивание рассады цветов для облагораживания пришкольной территории
- Трудовой волонтерский десант по благоустройству территории школы
- «Поможем животным вместе» - сбор корма для животных
- Акция «Добрые крышечки»
- Сбор макулатуры
- Организация старшеклассниками досуга ребят начальной школы в школьном лагере
- Участие в марафоне «Флешмоб добра» (октябрь-ноябрь)
- Благотворительная акция «Дарите радость людям» (новогодние подарки в детскую больницу, Дом престарелых, СВО)
- «Покормите птиц зимой»
- Весенний добровольческий марафон «Флешмоб добра»
- Городская акция «Открытка Солдату»
- Гражданско-патриотическая волонтерская акция «СВОих не бросаем»
- Поздравление учителей-ветеранов школы.

Таким образом, социальные проекты в школе — это не просто отдельные мероприятия, а целостная система воспитания, которая помогает подрастающему поколению осознать свою роль в обществе, развить эмпатию и активную жизненную позицию.

Важную роль в воспитании экологической культуры играют субботники. Ученики вместе с учителями выходят на уборку территории школы, парков. Эти акции не только улучшают состояние окружающей среды, но и формируют у школьников бережное отношение к природе, осознание личной ответственности за её сохранение и стремление вести экологичный образ жизни.

Особую актуальность сегодня приобрели патриотические инициативы в поддержку участников специальной военной операции. Организуются комплексные проекты, в рамках которых учащиеся плетут маскировочные сети и собирают гуманитарные посылки. Участие в таких делах воспитывает у школьников чувство сопричастности к судьбе страны, развивает навыки командной работы и демонстрирует, что даже юные граждане могут внести реальный вклад в общее дело.

**Праздники совместно с семьями обучающихся**:

День матери - конкурс детского рисунка «Мама - это нежность»

Фестиваль талантов «Я и моя мама»

**Осенняя ярмарка,** участниками которой являются дошкольники, школьники НОО, ООО, СОО, родители. Это коллективное творческое дело, где каждый класс/группа выбрал себе задание (сценарий, оформление, подготовка выставки творческих работ, мастер-классы, ярмарка-продажа) и выполняет его.

**«Семейный праздник»** - данное событие направлено на сплочение детско-родительского коллектива. Основа праздника – единство детей, родителей и педагогов. Праздник позволяет раскрыть творческие способности как детей, так и родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестёр. Ученики 1-4 классов готовят и проводят мастер-классы, принимают участие в «Большом концерте». Это душевные события, которые помогают укрепить семейные ценности и объединить родных.

**Тематические недели** «Мои права», «Бережем нашу планету», «Мы за здоровый образ жизни», «Предметные недели».

Перечень школьных дел не является застывшим. С изменением времени, ситуации, возникновением актуальных проблем система коллективных дел изменяется.

Система общешкольных мероприятий создаёт условия для всестороннего развития личности, укрепления школьного коллектива и формирования важных социальных и гражданских ценностей учащихся.

Большое внимание уделяется воспитанию у обучающихся патриотизма, гражданственности и уважения к государственным символам страны — этому способствуют специальные школьные ритуалы и церемонии.

Одним из ключевых мероприятий является **подъём государственного флага**. Торжественная церемония проводится в начале учебной недели, а также сопровождает различные значимые

события: организационные и воспитательные мероприятия, конкурсы, церемонии награждения. Поднятие флага несёт глубокий символический смысл: оно знаменует начало нового этапа в школьной жизни и сплачивает учащихся и педагогов вокруг общих ценностей и целей.

Следующим важным элементом церемонии становится **исполнение гимна Российской Федерации**. Звучание гимна после подъёма флага помогает выразить патриотические чувства и гордость за свою страну. Этот ритуал играет существенную роль в воспитании у школьников уважительного отношения к государственным символам и национальным традициям, способствует осознанию своей принадлежности к российскому обществу.

Ещё одной важной традицией являются **еженедельные линейки**. На этих мероприятиях педагоги и учащиеся собираются вместе, чтобы обсудить текущие события школьной жизни, объявить важные новости, рассказать о достижениях коллектива или отдельных учеников, отметить успехи школьных команд в различных соревнованиях и конкурсах.

Таким образом, система школьных ритуалов и церемоний с использованием государственных символов создаёт особую воспитательную среду, которая последовательно формирует у обучающихся гражданскую позицию.

Для развития социальной активности и творческих способностей обучающихся важно организовывать их вовлечение в подготовку и проведение школьных мероприятий — с учётом возрастных возможностей и с опорой на игровую и творческую деятельность.

Школьники могут участвовать в мероприятиях в разных ролях — это позволяет каждому найти занятие по интересам и способностям:

**Исполнитель** — участник концерта, спектакля или утренника: поёт, танцует, играет роль, читает стихи.

**Декоратор** — занимается оформлением класса, создаёт стенгазеты, помогает с декорациями для выступлений.

**Помощник ведущего** — ассистирует при проведении мероприятия, объявляет номера, поддерживает атмосферу праздника.

Сопровождение деятельности обучающихся строится с акцентом на эмоциональное вовлечение и формирование первичных навыков сотрудничества на каждом этапе:

**Этап идеи.** Дети совместно придумывают простые сценарии, выбирают персонажей, обсуждают задумки и распределяют роли — важно дать возможность высказаться каждому и учесть пожелания ребят.

**Этап подготовки.** Педагог помогает школьникам изготавливать поделки, костюмы и декорации, разучивать роли и песни, координирует взаимодействие между участниками. На этом этапе отрабатываются навыки совместной работы и взаимной поддержки.

**Этап проведения.** Во время мероприятия педагог обеспечивает чёткое руководство и эмоциональную поддержку: помогает детям преодолеть волнение, сориентироваться в ситуации, вовремя выйти на сцену или выполнить свою задачу.

**Этап рефлексии.** После мероприятия проводится доброжелательное обсуждение: ребята делятся впечатлениями, рассказывают, что им понравилось и что показалось сложным, отмечают, кто кому помог, и предлагают идеи для будущих событий. Такой разбор помогает осознать свой вклад и увидеть успехи.

**Ожидаемые эффекты** от такой системы работы:

- развитие коммуникативных навыков — дети учатся договариваться, слушать друг друга и выражать свои мысли;
- рост уверенности в себе — успешное выступление или выполненная задача укрепляют самооценку;
- повышение интереса к коллективной деятельности — школьники видят ценность совместной работы и радость общих достижений;
- формирование позитивного отношения к школе — мероприятия создают яркие эмоциональные впечатления и укрепляют привязанность к школьному коллективу.

Такой подход не только делает школьную жизнь насыщеннее и интереснее, но и закладывает основы социальной компетентности, необходимой для успешной адаптации в обществе.

Наблюдение за поведением школьников в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, — важный инструмент воспитательной работы. Оно позволяет

оценить социальную адаптацию, коммуникативные навыки и лидерский потенциал учащихся. Подходы к наблюдению различаются в зависимости от возрастной группы.

На этапе начального общего образования важно систематически отслеживать поведение младших школьников во время подготовки, проведения и анализа школьных мероприятий, а также в процессе их взаимодействия с окружающими.

**Цель наблюдения** — выявить уровень сформированности коммуникативных навыков, степень социальной адаптации, особенности лидерских проявлений и потребности в поддержке.

**Объекты наблюдения:**

- эмоциональная реакция на предложение участвовать в мероприятии (энтузиазм, стеснение, отказ);
- способность договариваться и распределять роли в игровой форме;
- готовность помогать другим, делиться материалами,учитывать желания сверстников;
- реакция на успех и неудачу (как свои, так и других детей);
- способы разрешения конфликтов (обращение к учителю или само
- характер отношений с педагогическими работниками (доверительность, открытость, дистанция);
- поведение при общении со старшими учениками (восхищение, страх, любопытство, подражание).

**Методы фиксации данных:**

короткие заметки педагога после каждого этапа мероприятия;
листы наблюдений с отметками по ключевым параметрам;
фото и видео материалы с согласия родителей.

**Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель – значимый взрослый, задающий образцы поведения в обществе, решающий задачи воспитания и социализации школьников, осуществляет работу:

- с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- с учителями-предметниками, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся (законными представителями)

Классный руководитель организует свою деятельность в соответствии с должностными обязанностями.

**Основные направления деятельности классного руководителя**

Работа с классным коллективом:

организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися;

проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержка активной позиции каждого ребенка в ходе беседы, предоставление возможности обсуждения и принятия решения по данной проблеме;

инициирование мотивация и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, развитие социальной активности через программу «Орлята России»;

поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение (проектная деятельность);

организация и проведение совместных дел, КТД с учащимися класса, интересных и полезных для личностного развития ребенка, позволяющих:

- вовлечь детей с самыми разными потребностями и способностями с возможностью самореализации в кружки, секции, программы ДО, организованные в Центрах образования.
- -установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса,
- формирование актива класса;
- формирование традиций в классном коллективе;

- сплочение классного коллектива через игры и тренинги на командообразование, походы и экскурсии, регулярные внутриклассные мероприятия;
- использование диагностических методик, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, уровень сплочения и психолого-педагогический климат в классном коллективе;
- коллективное планирование, анализ и подведение итогов совместной деятельности;
- предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами при подготовке и участии в основных школьных делах;
- выработка совместно с учениками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися правил поведения в классе, в Центре образования, помогающих детям освоить нормы и правила в обществе, которыми они должны следовать в Комплексе, в рамках уклада школьной жизни.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива способствуют следующие дела, акции, занятия, события:

- тематические классные часы, которые посвящены памятным датам,
- игровые, которые способствуют сплочению коллектива,
- проблемные, то есть направленные на устранение конфликтных ситуаций,
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу,
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в обществе и ведения здорового образа жизни;
- благотворительные акции в поддержку бездомных животных, детей-сирот, детей с ограниченными возможностями, пожилых людей;
- конкурсы для талантливых учеников (музыкальные, танцевальные, литературные с целью поддержки творческих способностей учащихся);
- интеллектуальные ринги, которые позволят ученикам применить свои способности в интересной для них области и получить полезный опыт;
- внутриклассные чаепития, развлекательные вечера с целью сплочения коллектива и установления доверительных взаимоотношений.

**Индивидуальная работа с учащимися класса**.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителями с родителями, учителями, преподающими в этом классе, школьным психологом);
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- наблюдение за поведением ребенка в их повседневной жизни во время образовательных экскурсий, классных выходов, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников на участие в конкурсах и олимпиадах;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными

представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с социально-психологической службой школы осуществляется по трем направлениям:

- психологическое просвещение учащихся класса и их родителей;
- психологическая диагностика;
- коррекционная работа с классом и с отдельными учащимися.

Сотрудничество начинается с планирования работы в классе и заканчивается анализом: что сделано и что предстоит сделать на следующий год.

Первое направление в работе психолога и классного руководителя - диагностика. Проводятся диагностика отношения учащихся и родителей к учителям, классному руководителю, индивидуальное и групповое анкетирование учеников и их родителей. Диагностика проводится с целью выявления проблем в классе и возможностей их решения совместными усилиями разных специалистов школы.

В диагностике учеников «группы риска», помимо классного руководителя, принимают участие медицинский работник и социальный педагог.

Психолог предоставляет данные, полученные с помощью диагностики, которую он проводит самостоятельно, изучая учебную мотивацию, отношение ученика к своей семье, интересы, способности, положение ученика в коллективе, развитие познавательных процессов, уровень воспитанности отдельного школьника и класса в целом.

Собранная школьным психологом информация включает рекомендации: над чем следует работать, на что или на кого обратить внимание, какую работу провести — например, просвещение учеников или родителей по определенной теме. Это направление работы проводится совместно с классным руководителем. Процесс может осуществляться с помощью:

- тематических классных часов;
- индивидуальных или тематических консультаций;
- тренингов общения;
- родительских собраний.

Коррекционно-развивающая работа – совместная работа классного руководителя и психолога. Классный руководитель заранее о ней информирован. Коррекция может быть по итогам диагностического минимума, по просьбе классного руководителя и проводится для решения проблем с учеником или классом в целом, для сплочения класса.

Коррекционно-развивающую работу с учениками или в триаде психолог-родители-ученики психолог проводит самостоятельно, а затем сообщает результаты изменения и рекомендует классному руководителю, какую работу еще нужно провести. Коррекционная работа непременно следует за диагностикой.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- индивидуальные беседы классного руководителя с родителями или их законными представителями о школьных успехах и проблемах их детей;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

**Примерная тематика родительских собраний в 1-4 классах**

| Темы родительских собраний | сроки |
|---|---|
| 1 класс | |
| Организационное собрание. «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром.<br>Режим первоклассника. Безопасная дорога в школу. | август |
| Трудности адаптации первоклассника к школе. Пути преодоления. «Причины и последствия детской агрессии»<br>Совместные правила общения детей дома и в школе. | октябрь |
| Родителям о внимании и внимательности. Могут ли родители помочь ребёнку стать успешным. | декабрь |
| Нужно ли уметь читать? Роль семьи и школы в формировании интереса к чтению | март |
| Итоги года. Летние каникулы без вреда здоровью, правила безопасного поведения на отдыхе. Роль семьи в профилактике ДДТТ. | май |
| 2 класс | |
| Домашнее задние. Как научить ребенка стать самостоятельным. Ребенок и дорога. Как вырастить внимательного пешехода. Безопасная дорога в школу | август |
| Особенности учебной деятельности второклассника. Первые уроки школьной отметки. Критерии оценивания. | сентябрь |
| Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника. Влияние физического развития и здоровья на успешность обучения. | ноябрь |
| О воспитании у детей сознательной дисциплины. «Поощрение и наказание детей в семье». Помощь родителей при выполнении д/з.<br>Обсуждение учебных проблем. | февраль |
| Итоги года. Летние каникулы без вреда здоровью. Эстетическое воспитание ребёнка в семье. Домашняя школа интеллектуального развития ребёнка. Роль семьи в профилактике ДДТТ. | май |
| 3 класс | |
| Организационное собрание. Детям - безопасный путь в школу. Как научить своего ребёнка жить в мире людей. Поговорим о дружбе. | август |
| Садимся за уроки. Учимся самостоятельности | сентябрь |
| Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте. | декабрь |
| Итоги года «Наши успехи и достижения» Летние каникулы без вреда здоровью, правила безопасного поведения на отдыхе. | май |
| 4 класс | |
| Организационное собрание. «Особенности обучения в 4-выпускном классе. Эффективное общение –залог успеха. Составление общих задач и целей воспитания. Безопасная дорога в школу. | август |
| Здоровье ребенка – ответственность родителей | октябрь |
| Разговор на трудную тему. Особенности подросткового возраста. Как поддержать интерес к учебе | декабрь |
| Учите детей вежливости. Воспитание в семье культуры поведения | март |
| «Прощай начальная школа!» Итоги года. Трудности адаптационного периода в 5 классе и пути их преодоления Летние каникулы без вреда здоровью, правила безопасного поведения на отдыхе. | май |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для эффективного достижения цели воспитания.
На уровне НОО основной задачей является установление партнёрских отношений с семьёй каждого учащегося, повышение психолого-педагогической культуры родителей, выработка единых требований к воспитанию детей, создание условий для сплочения обучающихся в единый коллектив через активное вовлечение родителей во все сферы деятельности образовательных центров.
Для реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся на уровне НОО используются следующие формы работы:
Создание и деятельность в Комплексе коллегиального органа «Совет родителей». В состав Совета родителей входят представители - родители (законные представители) обучающихся и воспитанников, по три человека от каждого структурного подразделения. Создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей). Совет родителей созывается Председателем по мере необходимости. (Положение о Совете родителей, принято на педсовете, протокол № 1 от 01.10.2025).
В каждом классе функционирует классный родительский комитет.
Проводятся тематические родительские собрания в том числе по инициативе родителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом, с периодичностью 1 раз в четверть. Организуется участие родителей (законных) представителей в региональных родительских онлайн собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей.
Регулярно проводятся консультации родителей классными руководителями, педагогом-психологом по итогам работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и по запросам родителей (законных представителей) и педагогов с остальными обучающимися.
Планируется создание «Семейного клуба» (есть опыт работы таких клубов в ЦРР Комплекса).
Ежегодно в 3-ей четверти (последняя суббота февраля) проводится День открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, получить консультацию учителя.
В рамках комплексного профилактического мероприятия «Внимание! Дети!» Ярославской области с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма, обеспечения безопасности несовершеннолетних в преддверии и в период школьных каникул родители (законные представители) участвуют в деятельности Родительского патруля. Созданы комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся, которые работают по мере необходимости, не реже 1 раза в месяц.
Родители приглашаются участвовать в проектах «Родительских инициатив» на получение гранта от общества «Знание» и «Соты».
В соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 9» (Положение , принято на педсовете, протокол № 2 от 29.12.2025)участие родителей в психолого-педагогических консилиумах не предусмотрено.
Созданы интернет-сообщества и группы в MAX с участием родителей (законных представителей), педагогов, администрации, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность, родители (законные представители) информируются о проводимых в классах мероприятиях, выставляются фото- и видеоотчёты.
Проводятся совместные праздничные и спортивные мероприятия, мастер-классы и экскурсии с участием родителей (законных представителей): «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», экскурсии в города Ярославской области. Родители (законные представители) привлекаются для участия и проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность».

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Комплексе – это система работы от этапа определения ключевых элементов и выстраивания плана работы до сопровождения учащихся по направлениям профилактики.

Первоочередную роль выполняют классные руководители, которые, наблюдая, выявляют «группу риска» на основе признаков неблагополучия обучающихся НОО. Для выявления риска формирования общественно опасного поведения учащихся классные руководители ведут Карту наблюдения. Координирующую функцию по профилактической работе в Комплексе осуществляет Совет по профилактике. (Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений, принято на педсовете, протокол № 2 от 29.12.2025))

Деятельность Совета направлена на изучение и анализ форм деструктивного поведения среди учащихся, выявление, оказание помощи и предупреждение неблагополучия детей и подростков, их семей.

На базе структурных подразделений Комплекса существуют психолого- педагогические консилиумы в задачи которых, входит:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения учащихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения
2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей учащихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. контроль по выполнению рекомендаций;
5. организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Деятельность по профилактической работе с детьми и подростками в Центрах образования производится в соответствии с:

1. Планами работы с детьми «группы риска», который направлен на адаптацию учащихся Комплекса асоциального поведения в социуме, формирование личностных нравственных качеств у учащихся, социальную защиту прав детей, создание благоприятных условия развития ребенка.
2. Планы проведения совместных мероприятий с ОДН, которые включают в себя проведение мероприятий, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения; организационную работу; работу с обучающимися; связь с педагогическим коллективом; работу с документацией.

Статистические данные социального паспорта Комплекса позволяют владеть всей информацией о контингенте учающихся, видеть «группу риска».

На уровне структурных подразделений ведётся внутришкольный учёт (Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних и их семей (принято на педсовете, протокол № 2 от 29.12.2025) постоянный учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Центрах образования.

В реализации индивидуальной профилактической программы принимают участие заместитель директора по воспитательной работе Комплекса, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, учителя-предметники, советники по воспитанию.

- Также частью профилактической деятельности является работа по привитию школьных норм поведения, единых для всех обучающихся, которая обеспечивается поддержанием школьной дисциплины. В структурных подразделениях действуют Службы медиации (Положение о «Службе примирения (медиации)), целью которых является внедрение в образовательной организации восстановительного подхода, как способа разрешения конфликтных ситуаций и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Наиболее эффективными формами работы с детьми из группы социального риска являются: вовлечение детей во внеурочную деятельность, ведётся контроль посещаемости, организуется досуг в каникулярное время. В каждом классе запланированы и реализуются классные часы с тематикой профилактики правонарушений, развитие коммуникативных навыков и уверенного

поведения, беседы и классные часы, информирование, тренинги межличностных отношений, игры, индивидуальные беседы, показ видеороликов с последующим обсуждением и анализом, работа по запросам родителей, популяризация «Телефона доверия» и др, формирование ЗОЖ, позитивного мышления и ответственного поведения.

Месячник «Быть здоровым  здорово!» –выставки рисунков (1 – 4 классы), разработка информационных буклетов и их распространение среди учащихся школы; интерактивные мероприятия, направленные на выработку практических умений «Скажи вредным привычкам - нет!».

«Правовой всеобуч» (1 – 4 классы) – проведение цикла бесед и классных часов по вопросам соблюдения прав и обязанностей, с привлечением сотрудников ОДН, специалистов КДНиЗП, ПДН, пожарной охраны и т.п.

«Минутки безопасности» (1 – 4 классы) – проведение еженедельных минуток безопасности по инструктированию учащихся о вопросах безопасности.

«Безопасные каникулы» (1 – 4 классы) – организация комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы,  праздники и т.д.) по вопросам безопасного поведения во время проведения каникул (осенних, зимних, весенних, летних)

«Дорога без опасности» - мероприятие, направленное на формирование устойчивых практических навыков по безопасному поведению на дороге. В рамках данного мероприятия проводятся классные часы на знание правил дорожного движения «Знай правила движения, как таблицу умножения»,  цикл мероприятий «Мой безопасный путь домой», «Я – пешеход», «Я – пассажир». Данные занятия проводятся с участием инспекторов Управления по профилактике ДТТ.

Организация превентивной работы педагогом-психологом с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

- организация индивидуальной и групповой психокоррекционной работы для детей с агрессивным поведением, тревожностью, низкой самооценкой
- занятия по программе «Здоровье» в центре «Доверие»

В рамках реализации Проекта «Береги Ярославию» (профилактика вандализма) в Комплексе состоялись: – профилактические беседы с обучающимися и родительских собраний с участием сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов,); – единых классных часов (ноябрь – декабрь).

Результаты профилактической работы оцениваются с помощью ежеквартального мониторинга работы Штаба воспитательной работы Комплекса (Положение о Штабе воспитательной работы принято на педсовете, протокол № 1 от 01.10.2025), ежегодного анализа количества обучающихся и семей, стоящих на ВШУ, на учёте в ОДН и ТКДНиЗП, проводится оценка результатов успеваемости обучающихся, мониторинг включенности несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, в общешкольные мероприятия, их участие в различных секциях, клубах, детских объединениях.

Примерная тематика классных часов разных направлений

Правовая направленность

| | | |
|---|---|---|
| 1 класс | 1 | Правила поведения в классе, школе. На уроки – в школьной форме. |
| | 2 | Родина. Государство. |
| | 3 | Народы России. Основные традиционные религии. |
| | 4 | Семья. Жизнь семьи. Маршруты выходного дня. |
| | 5 | Чисто не там, где убирают... |
| | 6 | Экономия природных ресурсов: вода, электричество, топливо, продукты питания. |
| | 7 | Сказка о потерянном времени. |
| | 8 | Права ребенка от 0 до 7 лет. |
| | 9 | Ответственность за нарушение ПДД. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 класс | 1 | Звонок в службы спасения, телефоны экстренного реагирования. |
| | 2 | Права ребенка от 0 до 8 лет. |
| | 3 | Правила поведения на улице. Свой и чужой. |
| | 4 | Этикет. Культура поведения в общественных местах. |
| | 5 | Мой и чужой труд. Мое и чужое мнение. Бесконфликтное поведение. |
| | 6 | Ответственность пешехода и пассажира. |
| | 7 | Охрана природы. Использование без вреда. |
| | 8 | Загрязнение бытовое и экологическое. |
| | 9 | Ты – мне, я – тебе. Безвозмездная деятельность. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 класс | 1 | Роль ребенка в семье, обществе, государстве. |
| | 2 | Кто и что меня защищает. Правоохранительные органы, документы. |
| | 3 | Телефон доверия. Как и у кого просить о помощи. |
| | 4 | Права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет. |
| | 5 | Созидание, потребление, разрушение. Вандализм. |
| | 6 | Моя ответственность за мое здоровье: режим дня, питание, полезные привычки. |
| | 7 | Дети с ограниченными возможностями здоровья |
| | 8 | Труд. Заработок. |
| | 9 | Собственность. Кража. |

.

| | | |
|---|---|---|
| 4 класс | 1 | Человек – венец природы |
| | 2 | Поступки плохие и хорошие. |
| | 3 | Волонтерство. |
| | 4 | Права и ответственность детей с 0 до 11 лет. |
| | 5 | Нравственный выбор. |
| | 6 | Ответственность за состояние окружающего мира. |
| | 7 | Действие и бездействие |
| | 8 | Помочь себе, помочь другому. |
| | 9 | Ответственность родителей за деяния несовершеннолетних. |

Тематика классных часов по ЗОЖ

***1*** класс

1. Режим дня
2. Уход за зубами
3. Забота о глазах
4. В гостях у Мойдодыра
5. Один дома
6. Игры и игрушки.
7. Жадность и жадины.
8. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.

***2*** класс

1. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
2. Правильное питание
3. О витаминах
4. Правильная осанка
5. Пожарная безопасность в школе и дома
6. Безопасность в доме
7. Падение с высоты. Опасность открытого окна, катания на перилах и т.д.
8. Правила безопасности при катании на велосипеде
9. Что делать если не хочется идти в школу.

10. Мы пришли во владения природы

***3*** класс

1. Как предостеречь себя от вредных привычек.
2. Кто нас лечит?
3. Что нужно знать о лекарствах
4. Осторожно - электричество
5. Правила поведения на воде
6. Осторожно – лед. Правила поведения на льду
7. Почему мы часто говорим неправду?
8. Надо уметь сдерживать себя.
9. Правила поведения за столом

***4*** класс

1. Утомление и переутомление. Учимся отдыхать
2. Как сделать сон полезным.
3. Движение – это жизнь
4. Как организовать свой отдых после уроков. Ожоги. Опасность при пользовании пиротехническими средствами
5. Укусы зверей, змей, насекомых
6. Оказание первой помощи при простых травмах
7. Мой компьютер – плюсы и минусы.
8. Почему мы часто не слушаем родителей?
9. Как следует относиться к наказаниям.
10. Культура поведения

Тематика классных часов по профилактике терроризма и экстремизма 1-4 классы

1. Гуманизм и толерантность»
2. «Учимся жить в многоликом мире»
3. «Давайте дружить»
4. «Нам надо лучше знать друг друга»
5. «Учимся быть терпимыми»
6. Многообразие культурных традиций»

Тематика классных часов по ПДД

1 класс

1. Город, микрорайон, где ты живешь, его достопримечательности. Участники дорожного движения. Особенности движения транспорта и пешеходов в вашем городе.
2. Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».
3. Назначение светофора, значение его сигналов, пешеходныйсветофор.
4. «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!». Конкурсрисунков
5. Осторожно - гололед!
6. Знакомство с правилами ДД.
7. Знакомство с дорожными знаками.
8. Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут».
9. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Где и как ожидать транспортное средство?
10. Праздник «Красный. Желтый. Зеленый».

2 класс

1. Мы идем в школу. Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь - самый лучший. Где и как надо переходить дорогу?
2. Викторина «Вопросы дядюшки Светофора».
3. Знай и выполняй сигналы регулировщика.
4. Зимние дороги. Особенности движения пешеходов и транспорта по скользкой дороге. Снег, гололед - препятствие для движения. Плохая видимость в снегопад и пургу.

5. Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность».
6. Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дорогах.
7. Конкурс сочинений «Самые нужные правила».
8. Движение по дороге в группах и колоннах. Переход дороги.
9. Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила поведения в общественном транспорте.
10. Брейн - ринг «Правила дорожного движения».

3 класс

1. Безопасность дорожного движения. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы.
2. Элементы дорог. Дорожная разметка.
3. Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам: Уходя из дома, помните...».
4. Дорожные знаки и их группы.
5. Викторина «Аукцион знаков»
6. Конкурс на лучший рекламный ролик «Соблюдай ПДД, а то...».
7. Беседа с учащимися по правилам для велосипедистов.
8. Конкурс «Знайка ПДД»
9. Перекрестки, их виды. Правила перехода перекрестков.
10. Занятие по правилам перехода улицы, дорог.

4 класс

1. Игра- конкурс «Защита маршрутных листов».
2. Остановочный и тормозной путь транспортного средства.
3. Конкурс — игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель».
4. Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните».
5. Урок творчества «Новый знак ПДД». Защита предложенных знаков.
6. Вернисаж «Транспорт. Улица. Я».
7. Итоговая викторина «Будущий инспектор ГИБДД».
8. Занятие на специализированных площадках. Велосипед и дорожное движение.
9. Вертикальная и горизонтальная дорожная разметка.
10. Беседа. Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий предусматривает:
1) внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в структурных подразделениях учебным предметам, курсам, модулям на краеведческом материале на муниципальном уровне:
2) организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: поездки в театр им. Ф.Волкова, ТЮЗ, филармонию, Ярославский музей-заповедник, зоопарк, каток, бассейн и др.
3) литературные, исторические, экологические экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и

фауны и др.): Ярославский музей-заповедник, музей «Музыка и время», музей Эйнштейна», музей В.Ю.Орлова и др.
4) выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта
5) цирк
6) внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Комплекса

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Все структурные подразделения Комплекса оснащены флагами РФ при входе в образовательные учреждения, расположенные на специально оборудованных площадках школьного двора и в здании учреждений. В фойе 1 этажа в учебных заведениях всех центров образования размещены стенды с символикой нашей страны (герб, гимн, флаг).
Каждый понедельник на школьной линейке осуществляется подъём флага РФ обучающимися знаменной группы и исполнение Гимна учениками школы.
В Центре образования – школа № 80 с углубленным изучением английского языка в фойе первого этажа при входе в школу находится мемориальная доска выпускнику школы, погибшему при выполнении служебного долга в Афганистане. В Центре образования – школа № 11 на фасаде здания в фойе первого этажа находятся мемориальные доски выпускнику школы, погибшему на СВО и Герою Советского Союза – участнику войны в Чечне. Здесь же витрина с кубками за спортивные победы. На экране телевизора идет «Лента новостей».
В Центре образования – школа № 80 с углубленным изучением английского языка на площадке между 1 и 2 этажами размещены стенды «Орлята России» и «Движение Первых».
На втором этаже создана презентационное пространство, где размещены спортивные кубки и грамоты, полученные учащимися за результативное участие в горолских и региональных соревнованиях, конкурсах. Здесь же есть экран и проектор для демонстрации видео-роликов в Дни Воинской Славы и тематические дни.
Оформлено музейное пространство, которое состоит из нескольких экспозиций:
- Мурал с изображением Героя Советского Союза Е.Ф. Колесовой (фасад здания)
- Табличка о присвоении пионерской организации школы имени Е. Колесовой
- Стенды, посвященные жизни и подвигу Е.Ф. Колесовой (площадка между 2 и 3 этажами)
- «Аллея Славы» - образовательное пространство с изображением карты, где обозначены Города-Герои и Города Трудовой Славы, фото жителей Ярославля и Ярославской области – Герои и участники Великой Отечественной войны (рекреация 3-его этажа). По кюар-коду можно познакомиться с биографией земляков.
- Стенды, посвященные истории школы (кабинет литературы № 207)
- Экспозиция истории международных обменов школы (кабинет директора)
- Карта, где показаны страны международных обменов школы (в рекреации 3-его этажа)

Второе образовательное пространство – медиацентр (рекреация 3-его этажа), оборудованный компьютером, проектором, экраном, имеются планшеты для индивидуальной работы учащихся. В нем можно проводить образовательные события, встречи на большую аудиторию школьников.
Третье образовательное пространство – электронная библиотека (рекреация 3-его этажа)
Четвертое образовательное пространство (рекреация 2-ого этажа) – инженерное – оборудовано большими шахматами, шашками, доской, где можно решать математические задачи, проектором, есть экран.
В каждом Центре образования организовано и поддерживается (событийно) звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения).
Все торжественные мероприятия и школьные линейки, открывающие рабочую неделю, сопровождаются исполнением гимна Российской Федерации.

Во всех структурных подразделениях осуществляется подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга или посвященных различным событиям и памятным датам. Оформляются тематические выставки рисунков и поделок учащихся и их родителей.
В кабинетах начальной школы размещается сменная экспозиция работ обучающихся, демонстрирующая их творческие достижения и успехи в изучении искусства. Эта выставка позволяет ученикам показать свои таланты и создает благоприятную атмосферу для эстетического воспитания школьников.
В Комплексе поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений образовательных организаций, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории.
Благоустроены и оборудованы спортивный зал, создан Центр детских инициативимеется благоустроенный актовый зал, оснащённый музыкальной аппаратурой.
В ЦРР – детских садах разработаны, оформлены и поддерживаются в порядке игровые пространства, спортивные и игровые площадки, зоны активного и тихого отдыха. На территории ЦО есть пришкольный стадион.
Активная деятельность классных руководителей, других педагогов совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями) помогает благоустроить, оформить школьные аудитории и группы в детских садах.
Во Центрах образования в классных комнатах в наличии Классный уголок, Уголок безопасности дорожного движения.
В Комплексе на постоянной основе происходит обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Информационные стенды "Цифровая безопасность" (кибербуллинг, защита данных), "Здоровый образ жизни" (спорт, питание, психологическая помощь), "Права и обязанности подростка" и многие другие.
В Комплексе ведётся разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). К каждому событию осуществляется индивидуальный подход, отражающий тематику.
Вся предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Предполагает безопасность на соответствие всех её элементов требованиям к использованию.
Средства обеспечения санитарно-гигиенических условий: Гигиеническое состояние учебных помещений, поддержание чистоты, соблюдение температурного режима, режима освещения, наличие санитарных помещений, наличие медицинского кабинета, оснащённого необходимым оборудованием, организация питания в специально оборудованном помещении (столовой).
Средства обеспечения техники безопасности: Разработка и размещение инструкций, регламентирующих поведение учащихся и сотрудников школы в чрезвычайных ситуациях, материалов о правилах поведения в опасных ситуациях.
Осуществляется периодический осмотр зданий и территории Комплекса специалистами служб охраны труда и пожарной инспекции. Наличие системы видеонаблюдения. Обеспечение исправности противопожарных систем. Использование пропускной системы для предотвращения несанкционированного проникновения посторонних лиц. Освещение территории.
Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

**Модуль «Социальное партнёрство» (см. Уклад)**

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления - создать условия для развития самостоятельности младших школьников через их активное участие в классном

самоуправлении и оказать классным руководителям помощь в организации учебно-воспитательного процесса.

Важно:

1. Сформировать у младших школьников понимание значимости участия в жизни класса.
2. Развить начальные навыки планирования и организации простых дел.
3. Воспитать чувство ответственности за выполнение порученного дела.
4. Научить детей работать в команде и помогать друг другу.
5. Создать условия для проявления инициативы и раскрытия творческих способностей.
6. Оказать классным руководителям практическую помощь в организации классной жизни.

Такой подход позволяет гармонично сочетать воспитательные задачи с практической пользой, делая школьную жизнь более насыщенной и осмысленной для всех её участников.

Ученическое самоуправление в начальной школе строится на принципах игровой деятельности и посильных поручений.

Высший орган: общее собрание класса (проводится 1 раз в четверть). На собрании ребята:

- обсуждают планы на предстоящую четверть;
- делятся впечатлениями о прошедших мероприятиях;
- выбирают ответственных за различные дела.

Исполнительный орган: актив класса (формируется на четверть).

Помогают учителю организовывать класс на мероприятиях, участвуют в оформлении классного уголка и фиксируют важные события; организуют дежурство.

Функциональные группы (обновляемый состав):

«Помощники учителя» — помогают раздавать тетради, готовить класс к урокам.

«Мастера чистоты» — организуют дежурство и контролируют порядок.

«Творческая мастерская» — занимаются оформлением стенгазет и украшений.

«Спортивные помощники» — организуют подвижные игры на переменах.

Такая структура позволяет каждому ученику попробовать себя в разных ролях при посильной нагрузке.

Воспитательная работа реализуется по четырём ключевым направлениям:

- Учебно-организационная деятельность: помощь в подготовке классных часов классному руководителю; организация дежурства и поддержание порядка в классе.
- Творческое и эстетическое развитие: оформление классного уголка и стендов; создание стенгазет, поздравлений и праздничных украшений; организация выставок творческих работ.
- Общественная активность: участие в школьных праздниках и тематических днях; экологические и благотворительные акции.
- Сплочение коллектива: организация досуговых мероприятий на переменах (игры, творческие задания); проведение тематических недель («Неделя доброты», «Неделя спорта» и др.)

Формы реализации воспитательной работы подобраны с учётом возрастных особенностей младших школьников:

- классные собрания — обсуждение планов и итогов, поощрение активных участников;
- еженедельные пятиминутки планирования — оперативное распределение задач на неделю; • выполнение разовых поручений — развитие самостоятельности (полив цветов, проверка порядка);
- коллективные творческие дела — раскрытие потенциала и укрепление командного духа (изготовление открыток, организация выставок);
- игровые тренинги на сплочение — улучшение взаимодействия (игры «Комплимент», «Передай улыбку» и др.);
- тематические недели — погружение в тему через серию мероприятий;
- рефлексивные круги — анализ действий и эмоций (что получилось, что можно улучшить).

Кураторство выстраивается на взаимодействии трёх сторон:

1. Классный руководитель: организует работу самоуправления, помогает распределять обязанности, поддерживает инициативу.
2. Родители: участвуют в подготовке мероприятий и реализации творческих проектов.
3. Старшеклассники (члены Совета старшеклассников) выполняют роль наставников, делятся опытом, помогают адаптироваться.

Ожидаемые результаты реализации модуля охватывают как личностное развитие учащихся, так и формирование универсальных учебных навыков, обучая детей дружить, помогать друг другу, слушать мнения товарищей и вместе выполнять задания, чтобы в классе сложилась тёплая и дружелюбная обстановка, где каждый чувствует поддержку одноклассников.
Личностные результаты:

- повышение уверенности в своих силах (доля учеников регулярно предлагающих идеи на классных собраниях);
- позитивное отношение к школе (по данным анкетирования родителей);
- воспитание ответственности (доля поручений выполняемых в срок);
- развитие коммуникативных навыков (умение выслушать и учесть мнение других, договариваться);
- формирование заботливого отношения к окружающим (участие в благотворительных акциях).

Метапредметные результаты:

- умение выполнять поручения по инструкции (чётко следовать указаниям и доводить дело до конца);
- навыки организации рабочего места (поддержание порядка, быстрый поиск материалов);
- участие в коллективном планировании (высказывать идеи, слушать других, приходить к общим решениям);
- элементарные навыки самооценки (анализ успехов и ошибок, понимание, над чем работать дальше).

Эффективность реализации модуля оценивается комплексно — с опорой на чётко сформулированные критерии и разнообразные формы сбора данных. Критерии оценки позволяют объективно зафиксировать динамику развития ученического самоуправления и общую атмосферу в классе. К ним относятся:

1. Активность и инициативность (доля учеников, регулярно участвующих в самоуправлении, и количество предложенных идей).
2. Качество выполнения поручений (своевременность, аккуратность, соответствие требованиям).
3. Уровень организованности классной жизни (соблюдение расписания мероприятий, готовность к урокам, порядок в общих делах).
4. Эмоциональный фон класса (настроение и вовлечённость детей, фиксируемые методикой «смайликов настроения»).

Формы оценки обеспечивают сбор и анализ данных по указанным критериям. В их числе:

- наблюдение классного руководителя — отслеживание поведения и активности учащихся;
- анализ журнала поручений — статистика выполнения задач (количество порученных и выполненных заданий);
- обсуждение на классном собрании — коллективный разбор успехов и трудностей;
- обратная связь от родителей об изменениях в отношении ребёнка к школе;
- презентация достижений класса на общешкольной линейке — награждение активных участников.

Такой подход сочетает количественные и качественные показатели, учитывает мнения всех участников образовательного процесса и позволяет своевременно вносить коррективы в реализацию модуля.

## Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в Комплексе направлена на профессиональное просвещение школьников 1-4 классов.

Целью профориентационной работы в начальной школе является расширение знаний детей о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

В процессе профориентационной работы у обучающихся начальной школы воспитывается:

- чувство ответственности за качество выполняемой работы
- формируется ценностного отношения к труду
- уважение к людям труда, к различным профессиям

- понимание роли труда в жизни человека и в обществе.

Широкие ресурсы для знакомства с многообразием профессий предоставляет основная образовательная программа НОО через урочную деятельность и Рабочая программа воспитания через внеурочную деятельность: «Разговоры о важном», курс «Ориентир в мире профессий», мероприятия плана воспитательной работы.

Ранняя профориентация младших школьников – это знакомство с профессиями «шаговой доступности»:

- кем работает папа и мама, бабушка и дедушка;
- проведение мастер-классов родителями для своих детей;

Мероприятия плана воспитательной работы, через организацию экскурсий на Телеканал, в Музей пожарного дела, на Шоколадную фабрику, через мастер-классы по изготовлению игрушек, пряников позволяют классному руководителю знакомить школьников с профессиями ближайшего окружения, постепенно расширяя границы до масштабов родного города.

Урочная деятельность – включение профориентационного материала в содержание уроков «Окружающий мир», «Труд», а также интеграция (вкрапление) профориентационного компонента в другие учебные дисциплины НОО.

Внеурочная деятельность через занятия по программе «Разговоры о важном» позволяет расширить кругозор учащихся о профессиях, которым посвящены отдельные темы.

Курс внеурочной деятельности «Ориентир в мир профессий», который реализует МОУ ДО "Центр дополнительного образования Дзержинского района" по договору о сотрудничестве способствует знакомству с трудом окружающих людей и их профессиями.

А также в соответствии с возрастными возможностями младших школьников обеспечивает условия для исследования способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, дает возможность развивать творческие способности детей в процессе знакомства с профессиями.

**Вариативные модули.**

## Модуль «Детские общественные объединения»

Школа ориентирует учащихся начальной школы на участие в программе «Орлята России». Это уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

В ходе участия в программе ученики начальных классов проходят поэтапно 6 содержательных треков:

«Орлёнок – Эрудит»

Поддержание интереса к процессу получения новых знаний, знакомство обучающихся с разными способами получения информации.

«Орлёнок – Доброволец»

Знакомство обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение» и мотивация детей к добровольческой деятельности.

«Орлёнок – Мастер»

Знакомство детей с профессиями, различными занятиями, видами искусства, проба себя в качестве мастеров в той или иной сфере деятельности.

«Орлёнок – Спортсмен»

Изучение детьми способов поддержания здорового образа жизни, мотивация к занятиям спортом, пробуждение интереса к соблюдению правильного питания и режима дня.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Обращение к историческим событиям своей малой родины и страны в целом, укрепление семейных ценностей, следование традициям и воспитание чувства патриотизма.
«Орлёнок – Эколог»
Знакомство с экологической культурой и способам её следования, привлечение внимания детей к экологическим проблемам и приёмам раздельного сбора мусора.
В результате участия в Программе
Ребенок

- Приобретает ценность дружбы и товарищества
- Знание и чувство гордости за историю своей страны
- Первый взрослый шаг в большой мир

Педагог

- Осуществляет профессиональный рост в коллективе единомышленников
- Расширяет свои знания, умения и навыки
- Становится единой командой со своим классом

Родители

- Становятся частью единой команды взрослых и детей
- Учатся видеть в своем ребёнке лучшее
- Становятся примером!

**3.1. Организационный раздел**

**Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала образовательного учреждения характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении качественного образования играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования.

<u>Развитие кадрового потенциала.</u>

В Комплексе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя/воспитателя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

возрастные особенности детей и специфические проблемы воспитания, возникающие на каждом этапе формирования личности;

уровень педагогического мастерства, квалификацию педагогов, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач.

В работе педагогов проходит изучение нормативных документов, научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров, изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса, знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

Воспитательный процесс в Комплексе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- старший воспитатель
- воспитатель
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

| Должность | Кол-во | Функционал |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Анализирует:<br>-проблемы воспитательного процесса;<br>-результаты воспитательной работы;<br>-наличие и перспективные возможности школы в области воспитательной работы;<br>-ход и развитие воспитательного процесса;<br>-форму и содержание посещенных внеклассных мероприятий и других видов воспитательной деятельности;<br>Прогнозирует:<br>-тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки стратегии развития школы;<br>Планирует и организует:<br>-текущее и перспективное планирование деятельности;<br>-процесс разработки и реализации воспитательной программы школы;<br>-разработку необходимой методической документации по воспитательной работе;<br>-осуществление контроля за качеством воспитательного процесса, внеурочной деятельности;<br>-работу по подготовке и проведению общешкольных дел;<br>-просветительскую работу для родителей;<br>-контроль за профилактической работой;<br>-работу классных руководителей, педагогов-организаторов, психологов;<br>-повышение квалификации профессионального мастерства сотрудников, занятых воспитательной работой;<br>-совместную воспитательную деятельность представителей общественности, правоохранительных органов и школы.<br>Координирует:<br>-разработку необходимой документации по организации воспитательной работы;<br>-взаимодействие организации, служб и подразделений школы, обеспечивающих воспитательный процесс, представителей общественности и правоохранительных органов;<br>-работу классных руководителей и других работников школы по выполнению программы воспитательной работы.<br>Руководит:<br>-воспитательной работой в школе;<br>-создание благоприятного микроклимата в школе;<br>-осуществление системы стимулирования участников воспитательной работы;<br>Контролирует:<br>-правильность и своевременность заполнения необходимой отчетной документации классными руководителями.;<br>-правильное и своевременное ведение участниками воспитательного процесса установленной отчетной документации; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -работу классных руководителей;<br>-соблюдение учениками правил для учащихся ;<br>-качества воспитательного процесса и объективность оценки уровня культуры и воспитанности обучающихся;<br>-оптимальность распределения во времени воспитательных мероприятий. |
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями | 2 | 1.Во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе:<br>участвует в разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Комплекса, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;<br>организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочей программы воспитания;<br>обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;<br>анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;<br>участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;<br>- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогическую поддержку.<br>2.Самостоятельно, а также с привлечением педагогических работников школы:<br>участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;<br>осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках школы, так и вне основного образовательного пространства; |

| | | |
|---|---|---|
| | | организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;<br>обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;<br>организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма;<br>оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;<br>выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся школы (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;<br>осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. |
| Социальный педагог | 2 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Педагог-психолог | 11 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Является куратором Школьной службы медиации.<br>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Классный руководитель | 61 | В рамках личностно ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в классе:<br>содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося;<br>обеспечивает соблюдение обучающимися класса |

| | | |
|---|---|---|
| | | расписания учебных занятий, организационных требований ;<br>содействует организации деятельности класса на каникулах;<br>обеспечивает включѐнность всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;<br>обеспечивает формирование экологической грамотности обучающихся, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;<br>содействует успешной социализации обучающихся;<br>оказывает индивидуальную поддержку каждому обучающемуся класса;<br>выявляет и осуществляет поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;<br>выявляет и осуществляет педагогическую поддержку обучающимся, нуждающихся в психологической помощи;<br>проводит профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;<br>формирует навыки информационной безопасности;<br>организует изучение школьниками правил охраны труда, дорожного движения, поведения в школе и быту, на каникулах, во время экскурсий, на воде, в лесу и т.д., проводит инструктажи с обучающимися;<br>содействует формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;<br>способствует созданию оптимальных условий организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся класса по предметам;<br>оказывает поддержку талантливым обучающимся, в том числе содействие развитию их способностей;<br>обеспечивает защиту прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.<br>2. В рамках деятельности по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой:<br>изучает и анализирует характеристики класса как малой социальной группы;<br>осуществляет регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата;<br>формирует ценностно-ориентационное единство в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;<br>ведет активную пропаганду здорового образа жизни, участвует вместе с классом в физкультурно-массовых, спортивных и других мероприятиях;<br>посещает совместно с классом общешкольные |

| | | |
|---|---|---|
| | | мероприятия, обеспечивает соблюдение детьми дисциплины, правил охраны труда и пожарной безопасности;<br>осуществляет организацию и оказывает поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся;<br>в соответствии с возрастными интересами обучающихся организует их коллективно- творческую деятельность создает благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию,<br>сопровождает и обеспечивает безопасность обучающихся во время выездных мероприятий;<br>выявляет и своевременно корректирует деструктивные отношения, создающие угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;<br>проводит профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся,.<br>2. В рамках воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями:<br>контролирует успеваемость каждого обучающегося;<br>привлекает родителей (законных представителей) к сотрудничеству;<br>регулярно информирует родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;<br>осуществляет координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;<br>содействует повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путѐм организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;<br>проводит родительские собрания в классе, участвует в мероприятиях для родителей (законных представителей), проводит их индивидуальное консультирование.<br>.4. В рамках участия в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:<br>участвует в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;<br>участвует в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнѐрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования, научных и образовательных организаций;<br>участвует в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, |

| | | |
|---|---|---|
| | | культуры, спорта, профессионального образования.<br>5. В рамках ведения и составления документации::<br>заполняет электронный журнал<br>составляет план работы<br>заполняет журнал инструктажа обучающихся по технике безопасности |
| Учитель-предметник | 112 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Педагог-организатор | 2 | Должностные обязанности<br>изучает особенности, интересы и потребности обучающихся;<br>выполняет проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО;<br>осуществляет организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания;<br>вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;<br>осуществляет организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов;<br>осуществляет анализ результатов реализации программ воспитания.<br>2осуществляет организацию:<br>внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению,<br>проведение творческих занятий с обучающимися;<br>работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности;<br>творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности.<br>проводит поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности;<br>осуществляет разработку информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности;<br>консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся;<br>осуществляет организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;<br>обеспечивает организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий;<br>осуществляет организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности. |
| Старший воспитатель | 8 | 1. Осуществляет координацию деятельности воспитателей, в проектировании развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.<br>2. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического |

| | | |
|---|---|---|
| | | опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.<br>3. Участвует в стратегическом планировании, разработке и внедрении рабочей программы воспитания, программы развития и годового плана работы дошкольного образовательного учреждения.<br>4. Способствует созданию развивающей образовательной среды в ЦРР.<br>5. В рамках планирования, организации и контроля образовательной деятельности осуществляет:<br>• участие в составе рабочей группы в разработке образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО,<br>• составление режимов дня и расписания ООД по возрастным группам совместно с воспитателями групп;<br>• взаимодействие воспитателей и других специалистов детского сада для решения задач годового плана и образовательной программы дошкольного образования;<br>• организацию оздоровительных, воспитательных и других мероприятий;<br>• организацию и проведение педагогических советов и других мероприятий, предусмотренных годовым планом детского сада;<br>• контроль выполнения воспитателями образовательной программы дошкольного образования,<br>• контроль планирования и осуществления воспитателями образовательной деятельности, режимных моментов, игровой и самостоятельной деятельности воспитанников детского сада;<br>• контроль выполнения годового плана работы, решений, принятых на заседаниях педагогического совета;<br>• организацию работы воспитателей по изготовлению пособий, дидактических материалов;<br>• проведение совместных мероприятий с образовательными организациями и другими социальными партнерами.<br>6.В рамках методической, наставнической работы<br>старший воспитатель осуществляет:<br>• планирование методической работы;<br>•планирование и организацию работы методического объединения, методического совета;<br>• наставничество с целью оказания помощи молодым воспитателямспециалистам в их профессиональном становлении;<br>• организацию обмена опытом работы между педагогами ДОУ;<br>• проведение открытых занятий, мастер-классов, семинаровпрактикумов, круглых столов, индивидуальных и групповых консультаций;<br>• помощь воспитателям в подготовке занятий и мероприятий с детьми, в подготовке тематических выставок и конкурсов;<br>• помощь воспитателям в самообразовании, изучение планов работы по самообразованию;<br>• помощь воспитателям в подборе учебно-методической литературы, пособий, детской литературы и т. п.; |

| | | |
|---|---|---|
| | | • посещение занятий и мероприятий с детьми;<br>• организацию работы творческих групп воспитателей и иных педагогов;<br>• развитие творческого потенциала педагогического коллектива<br>• ознакомление воспитателей с достижениями педагогической теории и практики;<br>• помощь воспитателям в организации и проведении родительских собраний;<br>• обобщение лучшего опыта работы педагогов по разным направлениям;<br>• помощь педагогическим работникам при подготовке к процессу аттестации;<br>• составление планов-графиков повышения квалификации и аттестации;<br>• наполнение и обновление информационно-методических стендов педагогической направленности.<br>7. Старший воспитатель оказывает методическую помощь воспитателям, работающим с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.<br>8. осуществляет:<br>• контроль соблюдения педагогами требований охраны труда, пожарной безопасности, производственной санитарии; • производственный контроль соблюдения санитарных требований, предъявляемых к организации режима дня, учебных занятий и оборудованию в помещениях для работы с детьми;<br>• контроль соблюдения норм и требований СанПин при использовании педагогами ЭСО, телевизионной аппаратуры и электронных образовательных ресурсов;<br>• контроль соблюдения инструкции по охране жизни и здоровья детей;<br>• контроль организации питания детей;<br>• участие в профилактических мероприятиях, направленных на предупреждение заболеваний;<br>• контроль соблюдения сотрудниками прав и свобод воспитанников;<br>• разработку инструкций по охране труда для воспитателей, проведение инструктажей. |
| Воспитатель | 87 | Реализация современных, интерактивных, форм и методов воспитательной работы;<br>регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;<br>постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;<br>определение и принятие четких правил поведения детей в соответствии с Уставом ДОУ и Правилами внутреннего распорядка; реализация Федеральной рабочей программы (ФРП) воспитания реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);<br>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); |

| | | |
|---|---|---|
| | | создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни дошкольного образовательного учреждения;<br>развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни;<br>формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;<br>использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.<br>создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;<br>выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем ребенка, связанных с особенностями их развития;<br>оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды в группе;<br>применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;<br>оказание адресной помощи воспитанникам;<br>взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>разработка и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;<br>освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;<br>формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;<br>формирование системы регуляции поведения и деятельности детей.<br>участие в разработке образовательной программы<br>участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОУ;<br>планирование и реализация образовательной работы в группе<br>организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования и анализ образовательной работы |

| | | |
|---|---|---|
| | | участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;<br>реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми;<br>создание позитивного психологического климата в группе организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности,<br>организация образовательной деятельности на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;<br>организация образовательной деятельности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. |
| Руководитель школьного спортивного клуба | 1 | направляет, координирует и руководит работой Совета спортивного клуба;<br>организует физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу и мероприятия в школе, вовлекая максимальное число учащихся;<br>организует школьные и межшкольные соревнования и физкультурноспортивные праздники, проводит соответствующую подготовку учащихся к спортивным соревнованиям;<br>следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований, правил охраны труда, пожарной безопасности при проведении занятий и мероприятий;<br>контролирует совместно с медработником состояние здоровья детей; контролирует выполнение работниками клуба возложенных на них обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся;<br>анализирует готовность работников и членов клуба к участию в соревнованиях и учебно-тренировочным занятиям;<br>организует участие членов клуба в соревнованиях и иных мероприятиях;<br>организует работу по своевременной подготовке и сдаче необходимой отчетной документации;<br>организует работу с родителями учащихся-членов спортклуба; составляет расписание работы клуба;<br>ведет документацию спортивного клуба;<br>разрабатывает планы, положения и программы деятельности спортивного клуба;<br>контролирует состояние инвентаря и учебного оборудования;<br>контролирует проведение занятий и выполнение утвержденных планов работы клуба;<br>руководит работой сотрудников, разработкой документации клуба; представляет спортивный клуб на заседаниях педагогических советов, совещаниях, конференциях и других мероприятиях, связанных с деятельностью клуба. |
| Педагог | 9 | Осуществление дополнительного образования и |

| | | |
|---|---|---|
| дополнительного образования | | воспитания школьников с учетом специфики требований ФГОС начального общего, основного общего образования, проведение занятий согласно расписанию.<br>Обеспечение необходимого уровня подготовки, который соответствует требованиям ФГОС, и несение ответственности за его реализацию не в полном объеме.<br>Осуществление своей основной деятельности качественно, на высоком профессиональном уровне в соответствии с утвержденной рабочей программой.<br>Обеспечение педагогически обоснованного выбора форм, средств и методов обучения<br>Обеспечение соблюдения прав и свобод учащихся образовательного учреждения.<br>Активное участие в разработке и реализации образовательных программ учебного заведения.<br>Составление планов и программ занятий, обеспечение полного их выполнения, ведение установленной документации и отчетности. Обязательное ведение журнала учёта посещаемости учеников и проводимых занятий, своевременная запись в нём.<br>Выявление творческих способностей учащихся, одаренных детей, способствование их дальнейшему развитию, формированию профессиональных интересов и склонностей.<br>Оказание особой педагогической поддержки одаренным и талантливым ученикам школы, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.<br>Организация участия учащихся школы в массовых школьных мероприятиях, мероприятиях на базе других учреждений, а также разных видов деятельности детей, ориентируясь на их индивидуальные способности; осуществление развития мотивации детей, их познавательных интересов и способностей..<br>Организация самостоятельной деятельности учеников школы, в том числе исследовательской и проектной, включение в учебно-воспитательную деятельность проблемного обучения, осуществление связи обучения с практикой, обсуждение с детьми актуальных событий, происходящих в современном мире.<br>Обеспечение и анализ достижений учащихся образовательного заведения.<br>Оценка эффективности обучения кружковцев, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой и поисковой деятельности, а также познавательного интереса.<br>Оказание в пределах своей компетенции необходимой консультативной помощи родителям учащихся (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам школы.<br>Обеспечение охраны жизни и здоровья детей при проведении занятий, соблюдение правил и требований охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, проведение инструктажа.<br>Участие в работе педагогических и методических советов, методических объединений, в родительских собраниях, в оздоровительных, воспитательных и других |

| | | |
|---|---|---|
| | | мероприятиях, которые предусмотрены образовательной программой школы.<br>Повышение квалификации |

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.
К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники ОДН, социальные партнеры.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2011 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 01.04.2025 № 411 «О государственной информационной системе профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Распоряжение Правительства РФ от 21.0-5.2025 № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16.05.2025 № 1217-р «Об утверждении Концепции совершенствования деятельности органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»
- Рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации для педагогов по поведению в конфликтных ситуациях, направленные в регионы 27.12.2025

- Типовая инструкция для руководителя организации, осуществляюшей образовательную деятельность, по действиям в случае возникновения конфликтной ситуации у педагогического работника с участниками образовательных отношений, направлена в регионы 26.12.2025
- Письма министерства просвещения Российской Федерации (с методическими рекомендациями) от 10.04.2025 № 07-1613, от 11.04.2025 № 07-1660, от 27.11.2025 № ВЖ-2318/05, от 10.12.2025 № 04-427, от 11.12.2025 № 07-6965
- Национальный проект «Образование» (протокол Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16);
- Устав образовательной организации **https://ok9yar.edu.yar.ru/dokumenti/kompleks/ustav_ok_9_compressed.pdf**
- Правила внутреннего распорядка обучающихся **https://ok9yar.edu.yar.ru/dokumenti/osnovnie_svedeniya/pravila_vnutrennego__rasporyadka.pdf**
- Правила внутреннего трудового распорядка **https://ok9-yar.edu.yar.ru/dokumenti/obrazovanie__otsenochnie_pr_36/pvtr_ispr_14_01_26.pdf**
- Отчёт о результатах самообследования
- Положение о психологической службе
- Положение об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 9»
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 9»
- Положение о «Службе примирения (медиации)»
- Положение о тьюторском сопровождении
- Порядок рассмотрения жалоб и предложений от сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей) муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 9
- Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие режим занятий обучающихся

Центр образования - школа № 80 с углубленным изучением английского языка Приказ"О режиме работы школы и организации питания обучающихся"
Центр образования - школа № 11 Приказ "О режиме работы школы"

### 3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Детей с особыми образовательными потребностями среди учащихся начальной школы нет.

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников на школьных линейках в торжественной обстановке.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением.
- Регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.)
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в здании школы странице в социальных сетях.
Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.
Рейтинг — размещение обучающихся или групп/классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.
Благотворительная поддержка обучающихся, групп/классов может заключаться в материальной поддержке проведения в структурных подразделениях воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.
Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в Комплексе воспитательной работы осуществляется по выбранным Комплексом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.
Самоанализ осуществляется ежегодно на заседании ШВР.
Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Комплексе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

<u>Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.</u>

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.
Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов.
Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:
какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
какие проблемы решить не удалось и почему;
какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в Комплексе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.
Способами получения информации о состоянии организуемой в Комплексе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете структурного подразделения.
Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в структурном подразделении внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в структурном подразделении ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации объединений;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды Комплекса;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 9 ИМЕНИ ЕЛЕНЫ КОЛЕСОВОЙ"

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 9 ИМЕНИ ЕЛЕНЫ КОЛЕСОВОЙ"
Дата: 2026.10.14 12:33:09 +03'00'