**муниципальное образовательное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа**
**«Образовательный комплекс № 9 имени Елены Колесовой»**

**«ПРИНЯТО»**
на педагогическом совете
муниципального образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 9 имени Елены Колесовой»

**«УТВЕРЖДЕНО»**
приказом № 01-12/387 от «20 » августа 2026г.

**«С учетом мнения»**
Председателя ПК Косенкина О.Ю.

# Рабочая программа воспитания ООП ООО

**г. Ярославль**
**2026 год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания ООП ООО (далее – Программа) МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 9 им. Е. Колесовой» (далее – Комплекс») разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учетом ФГОС ООО. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания уровней НОО и СОО.

Программа воспитания разработана с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Концепция исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026 г. № 1);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2026г. № 414 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Программа учитывает особенности подросткового периода, в который вступают ученики уровня ООО, когда ведущим видом деятельности взрослеющего ребенка становится общение со сверстниками, а основными потребностями – потребность в признании, дружбе, уважении со стороны взрослых, поиск смысла жизни и собственного жизненного пути.

Рабочая программа воспитания – это спланированная и организованная система воспитательной деятельности для уровня ООО в Комплексе. Рабочая программа воспитания для уровня ООО разработана с участием Педагогического совета, Совета школы, Совета обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями образовательного учреждения внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативно-правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания, воспитательной деятельности:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

• сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

**гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

**патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**воспитание ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| • Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>• Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>• Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.<br>• Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.<br>• Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| • Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.<br>• Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.<br>• Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.<br>• Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.<br>• Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| • Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).<br>• Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.<br>• Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>• Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.<br>• Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.<br>• Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам |

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**
**на уровне среднего общего образования.**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, |

рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи,

| |
|---|
| общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Уклад образовательной организации

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 9 им. Е. Колесовой» строится на основе уклада, который задает порядок функционирования структурных подразделений. Этот уклад сохраняет основные характеристики и традиции, определяющие особенности воспитательного процесса.

**Цель в самосознании его педагогического коллектива**: приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе; развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы ООО (реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой в Комплексе совместно с семьей и другими институтами воспитания).

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 9 им. Е. Колесовой» создан 1 октября 2025 года путём объединения 8 учреждений:

Центр образования – школа № 80 с углубленным изучением английского языка

Центр образования – школа № 11

Центр развития ребёнка – детский сад № 91

Центр развития ребёнка – детский сад № 126

Центр развития ребёнка – детский сад № 130

Центр развития ребёнка – детский сад № 135

Центр развития ребёнка – детский сад № 222

Центр развития ребёнка – детский сад № 233

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Совместное проведение мероприятий в Комплексе — это возможность объединить ресурсы, расширить возможности для детей:

Сборы Совета старшеклассников обоих ЦО

Единые классные часы (ежемесячно)

Волонтерские акции: сбор корма для животных, сбор макулатуры, «добрые крышечки», гражданско-патриотическая волонтерская акция «СВОих не бросаем» совместно с православной волонтерской группой «Ярославны фронту».

Час досуга «Читаем вместе» (дошкольники и школьники)

Реализация проекта «Орленок-дошколенок» с участием обучающихся среднего звена

Проект «Безопасные дороги» (школьники для дошколят)

Октябрь

День здоровья. Выступление спортсменов. Дружеская встреча по волейболу команд школы № 80 и школы № 11.

Турнир по дебатам (Школьный этап )

Выставка семейных творческих работ: «Что нам осень подарила»

Ноябрь

Ко Дню матери фестиваль талантов «Я и моя мама»

Правовая интеллектуальная игра

Декабрь

Выставка работ «Зимняя сказка»

«Новогодние истории» (дошкольники и школьники)

Январь

Тематические мероприятия «День снеговика»

Акция «Блокадная ласточка»

Малые олимпийские игры

Февраль

Спортивный праздник «Вместе с папами мы сила!» (ЦРР)

«Смотр строя и песни» и военно-спортивная игра «Зарница» для учащихся 10, 11 классов ЦО – школа № 80 с углубленным изучением английского языка и ЦО – школа № 11.

Март

Семейный праздник

Апрель

Массовое мероприятие «Умные каникулы»

Май

Проект «Семейные книги Памяти»

Шествие «Бессмертный полк» («Парад Победы»)

Экскурсия «Кто такой герой»( в ЦО-школа № 80 с углубленным изучением английского языка для структурных подразделений)

В ЦО – школа № 11, ЦРР – детских садах № 222 и № 126 функционируют Театральные студии. Ученики начальной школы побывали в «гостях у сказки».

В ЦО – школа № 80 с углубленным изучением английского языка создан школьный спортивный клуб, который функционирует на весь Комплекс. Целью его деятельности является организация и проведение спортивных мероприятий, соревнований и тренировок для школьников и родителей. Это способствует не только физическому развитию детей и подростков, но и укреплению командного духа, формированию лидерских качеств и социальных навыков.

В ЦО – школа № 80 с углубленным изучением английского языка работает волонтерский отряд «Волонтер 80». Школьники и воспитанники всего Комплекса и их родители участвуют в благотворительной деятельности: «Коробка храбрости», «Бумага во Благо», «Добрые крышечки», помогают благотворительным фондами «Ковчег», «Вкусняшки от девчат 76» (сбор помощи для бойцов СВО), городских акциях «Флешмоб добра», создают уют на территории учреждения.

Патриотические акции объединяют ребят всего комплекса. Организуют встречи с ветеранами труда, участвуют в исследовательских проектах. Школьники ЦО – школа № 80 с углубленным изучением английского языка проводят для всех экскурсию «Кто такой герой» по обучающему пространству «Аллея славы», экспозиции, посвященной подвигу Е.Ф. Колесовой, мемориальной доске воину-афганцу Н. Гусеву. Экспозиция Е.Ф. Колесовой – это историческое наследие Центра. В первые годы основания школы был создан отряд «Поиск». Ребята под руководством учителей истории собирали документы о жизни и подвиге Е. Колесовой, участвовали во встречах с ее родными. Это часть работы по воспитанию у детей любви к родине, развитию исследовательских навыков.

В Центрах образования – школе № 80 с углубленным изучением английского языка и школе № 11 созданы первичные отделения «Движения Первых». В рамках работы отделений реализуются различные проекты и инициативы, направленные на развитие лидерских качеств, творческих способностей и социальной активности детей и подростков. Участники занимаются волонтёрской деятельностью, участвуют в спортивных соревнованиях, экологических акциях и культурных мероприятиях, профэкскурсиях.

Постоянными партнёрами Комплекса в образовании и воспитании школьников является Центр дополнительного образования Дзержинского района, Муниципальное образовательное учреждение центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие», Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей Ярославской области "Центр детей и юношества", Детская библиотека № 14, Детская библиотека № 13, Библиотека имени Ярослава Мудрого, Детская школа искусств № 3.

В шаговой доступности от Комплекса нет культурных центров. Это не является препятствием для выстраивания внеклассной и внешкольной работы в тесном сотрудничестве со всеми учреждениями культуры: Планетарий, Музей истории города, Художественный музей, Музей боевой славы, Историко-архитектурный музей, Филармония, ТЮЗ, кукольный театр, театр им Ф. Волкова, Дворец молодёжи. Педагогический коллектив постоянно взаимодействует с ними в организации и проведении воспитательных культурно-массовых мероприятий, широко использует возможности учреждений культуры.

Каждое подразделение Комплекса обладает уникальной индивидуальностью и традициями, которые бережно сохраняются и продолжают развиваться.

**Центр образования – школа № 80 с углубленным изучением английского языка**

Год основания - 1966 г. С 1998 г. школа имеет статус школы с углубленным изучением английского языка. Количество педагогических работников – 67 чел., 80 % имеют высшую и первую квалификационную категорию. Школа - Победитель национального проекта «Образование» и регионального этапа конкурса «Лучшие школы России», областного конкурса «За лучшую работу в области качества».

В 2021 г. - победитель Общероссийского рейтинга школьных сайтов.
В 2022 г. - победитель Всероссийской акции «Лес рук» на создание учительского сквера» (3 в РФ).
В 2023г. финалист конкурса «СОТы» в номинации «Искусственный интеллект».
В ЦО - школе № 80 с углубленным изучением английского языка реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Списочный состав обучающихся - 999 человек. В учреждении сформировано 38 классов, из них:
- начального общего образования - 16 классов (446 человек);
- основного общего образования -16 классов (449 человек);
- среднего общего образования - 4 класса (104 человека).
В 10-11 классах сформировано 4 класса - профили обучения: гуманитарный, технологический (информационно-технологический), социально-экономический, естественно-научный.
С 2023г. введено инженерное предпрофильное образование с 7-го класса.
Школа имеет стабильные показатели успеваемости обучающихся, средние показатели ЕГЭ по большей части предметов превышают данные по региону.
В школе организовано музейное пространство, которое состоит из следующих экспозиций:
1) мурал с изображением Героя Советского Союза Елены Колесовой
2) стенды с информацией о жизни и подвиге Героя Советского Союза Елены Колесовой
3) стенды об истории школы (по 10-летиям)
4) мурал и экспонаты о международном сотрудничестве
5) «Аллея славы»
6) Мемориальная доска выпускнику школы – участнику войны в Афганистане

С 2024 г. школа установила дружеские связи со средней школой в Китае, провинция Цзю-Цзян Jiujiang No.1. В марте 2025г. в рамках целевой программы «Международное муниципальное сотрудничество города Ярославля» начался международный школьный обмен с гимназией № 1 им. Фр. Скорины города Полоцк, Республика Беларусь.
Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.
Привлекательность школы для социума обеспечивается, главным образом, особенностью реализуемых программ, обеспечивающих углубленную подготовку по английскому языку, организационной культурой учреждения, высоким уровнем квалификации педагогических кадров. Школьникам предоставляется возможность выбора интенсивности и глубины изучения материала через проектную деятельность. Школа обеспечивает права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением и развитие социальной активности личности через Совет старшеклассников. В Совет старшеклассников входят ученики 8-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме представительства 2 человека от каждого класса. Деятельность Совета регламентируется Положением о Совете старшеклассников.
Школа - образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.
Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса. Основой сотрудничества школы с родителями является совместная деятельность в организации и проведении

мероприятий творческого и познавательного характера. Родители участвуют в организации праздников, экскурсий, выходов в театр, музеи, планетарий, в проведении творческих выставок. Родители – участники работы классных и школьного родительского комитета.

**Центр образования - школа № 11** начала свою образовательную деятельность с 1975 года.

На уровне старшей школы реализуются профили обучения: естественно-научный, социально-экономический, технологический. Ежегодно школа выпускает медалистов.

По результатам 2020-2021 учебного года школа признана лучшей организацией муниципальной системы образования.

Гордость школы – выпускники: герои РФ Чагин Алексей Михайлович и Гутаров Денис Владимирович, Александр Сипягин - один из ведущих джаз-трубачей Америки, Иван Ткаченко - заслуженный мастер спорта России, хоккеист, нападающий, Лилия Карнизова - профессор экономики Университета Оттавы, Канада.

В рамках городского педагогического форума коллектив стал базовой площадкой проведения городского открытого онлайн-педсовета «Легенда № 11».

С 2014-2015 года школа реализует международную программу «Эко-школы/Зеленый флаг».

**Центр развития ребенка – детский сад № 91 «Радуга»**

Открыл свои двери в апреле 1979 года. Для оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации в 2012 году была открыта общеразвивающая разновозрастная группа (с 3 до 7 лет) с круглосуточным пребыванием. В 2014 году была открыта еще одна круглосуточная группа, имеющая статус «Комбинированная для детей с ЗПР от 1,5 до 3 лет». Сегодня 9 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 7 комбинированных (6 групп с ТНР и 1 группа с ЗПР). Всего воспитывается 142 ребенка. В ЦРР работают 18 воспитателей, 2 старших воспитателя, педагог-психолог, учитель-дефектолог, три учителя-логопеда, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель по изодеятельности, координатор по работе с семьей. Высшее образование имеют 89%, среднее профессиональное образование имеют 11%. 41% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 37 % - первую квалификационную категорию.

Активно работает детско-родительский клуб по интересам. Создана интерактивная экспозиция «Фермерский домик».

Воспитанники под руководством педагогов принимают участие в конкурсах, фестивалях и акциях разного уровня: Ярославская Масленица, «Покормите птиц зимой», «Пернатая радуга», «Помни каждый гражданин: спасенья номер – 01», праздник, посвященный Международному Дню музеев и др.

Семьи воспитанников также являются активными участниками различных фестивалей, конкурсов, выставок: конкурсы творческих работ «Семейные ценности», «Символы России», «Чарующий мир», «Вслед за Верой Чаплиной», «В здоровом теле – здоровый дух», ежегодный вокальный конкурс «Весенний перезвон», благотворительный фестиваль «Звездочка», ежегодный фестиваль семейного творчества «Минута славы».

**Центр развития ребенка — детский сад № 126 «Журавлик»**

Аббревиатура «ЖУРАВЛИК» отражает педагогический кодекс, формирующий уникальную среду для воспитания и обучения.

Ж — Живой интерес. Пробуждение в детях естественного любопытства и искренней увлеченности познанием мира.

У — Уважительное отношение. Признание индивидуальности каждого ребенка, создавая персонализированные образовательные маршруты.

Р — Радость общения. Сформирована атмосфера доброжелательности, позитивных эмоций и взаимопонимания.

А — Активизация творчества. Поощрение и развитие креативного мышления, воображения и способности к нестандартным решениям.
В — Внимание к развитию. Целенаправленный личностный рост и раскрытие потенциала каждого воспитанника.
Л — Любовь к профессии. Высокий уровень профессиональной рефлексии и постоянное стремление к совершенствованию.
И — Индивидуальность и уникальность. Создание условий для максимальной реализации личных талантов и способностей.
К — Креативность. Внедрение инновационных и эффективных педагогических методик.
Основан в 1970 году. В ЦРР более 200 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет – это 11 групп комбинированной и компенсирующей направленности.
92% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 92% педагогов награждены ведомственными, министерскими наградами и знаками отличия.
Работают ***Служба ранней помощи «Аистёнок»*** — комплексное сопровождение и коррекционно-развивающая помощь семьям с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии, ***Консультационный пункт «Розовый фламинго»*** — психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная поддержка родителей по широкому спектру вопросов воспитания и развития.
Платные образовательные программы ("Детский фитнес», «Растишка», «Лучики», «Смекалочка», «Ладошки», «Графика», «Карамельки») обеспечивают детям уникальные возможности для интеллектуального, творческого и физического роста вне стандартной образовательной программы.
Группы оборудованы интерактивными панелями, развивающими настенными комплексами, игровым оборудованием для зонирования пространства для самых маленьких «Манеж» и тематическими центрами развития. Есть спортивный комплекс, различное уличное оборудование, метеостанция, теплица. В коридорах расположены интерактивные развивающие деревянные комплексы «Патриотическая панель», «Карта Ярославской области», «Времена года», «Городские профессии».
**Центр развития ребенка – детский сад № 130 «Медуница»,** открылся 10 апреля 1975 года
С 2006 года в детском саду открылась 1 группа по интегрированному воспитанию и обучению слабослышащих детей. Инклюзивное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в группах комбинированной направленности.
С 2010 года все 6 групп - комбинированного вида (реализуется инклюзивное образование глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста)
В ЦРР коррекционно-развивающее направление развития дошкольников. На базе Центра работает консультационный пункт для детей от 3 до 8 лет.
Цель работы КП: **обеспечить доступность дошкольного образования, выравнивать стартовые возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в школу, единство и преемственность семейного и общественного воспитания.**
Существует Служба ранней помощи детям для детей от 2 мес до 3 лет. **с целью** оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
**Центр развития ребёнка - детский сад № 135 «Семицветик»,** открылся 5 декабря 1977 года,7 групп.
С 2024 года В Центре работает родительский клуб «Вместе весело шагать по просторам детства».
Экологическое воспитание дошкольников осуществляется через участие в городских и всероссийских мероприятиях: «Экологическая тропа», «Волшебная капелька», «III Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку по экологической проблематике», «Душа Природа», «Посади дерево», «Покормите птиц зимой».

Патриотическое воспитание: «Конкурс чтецов», «День конституции», «День России», «День народного единства», «День флага», «Блокадная ласточка», «**День белых журавлей».** С родителями проводятся досуговые мероприятия: «23 февраля», «День Победы», «День бабушек и дедушек», «День пожилого человека».

С октября 2025 года педагоги и воспитанники - участники городского проекта «По родной земле маленькими ножками».

Реализуется проект «Растим читателя» - акции «День детской книги», «День дарения книг», «Буккроссинг».

**Центр развития ребенка - детский сад № 222 «Веснянка» - 10 групп общеразвивающего и комбинированного вида.**

**Три кита учреждения:**

- Программа социально-коммуникативного развития «Семь Я» - обеспечение успешного вхождения ребенка в мир социальных отношений через формирование социально уверенного поведения и ценностных ориентаций на основе дошкольной генеалогии.
- Музей семейных историй детского сада. Основная идея - объединить всех членов семьи разных поколений и ребенка в изучении истории своей семьи, сохранении и развитии семейных традиций, выявлении и поиске семейных реликвий и историческом просвещении новых поколений.
- Программа «Наша родина – Россия» - патриотическое воспитание и историческое просвещение детей.

ЦРР – участник Федеральной инновационной площадки Центра дошкольного образования по теме: «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам» (2025 – 2027 г.г.)

**Центр развития ребенка – детский сад № 233 - «Березка»**

Основная цель — развитие свободной самостоятельной детской деятельности через формирование активного познавательного интереса к окружающему миру и творчеству.

«Изюминка» ЦРР – использование педагогической технологии эффективной социализации дошкольников, разработанная Н. П. Гришаевой, «Клубный час». Суть технологии: дети в течение одного часа свободно общаются друг с другом и перемещаются по детскому саду, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу. Детский сад успешно реализует данную технологию, активно делится своим опытом с образовательными организациями.

Разработана программа летнего оздоровительного периода «Кэмпинг «Летний отдых».

**Символика школы.**

Планируется разработка символов Образовательного комплекса: флаг, эмблема. Это совместная задача педагогов, учащихся, воспитанников и родителей на будущее.

**Значимые для воспитания проекты и программы**, в которых принимает участие Комплекс: «Разговоры о важном»

«Киноуроки»

«Движение первых»

«Орлята России»

«Орлята-дошколята»

Ассоциация школьных спортивных клубов

Городской проект «По родной земле маленькими ножками»

Проект «Растим читателя»

Городской проект «Дипломаты будущего»

Городской проект «Старт в педагогическую профессию»

Международное сотрудничество с Первой средней школой города Цзюцзяна провинции Цзянси Китайской Народной Республики, с учреждением образования «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф.Скорины» Республики Беларусь,

Реализуются программы дополнительного образования, разработанные в рамках регионального проекта "Успех каждого ребенка".

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием

Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, линейки – итоги четверти и года, спортивные соревнования, новогодние события, чествование учителей на День Учителя, события ко Дню Победы, Семейный праздник.

**Нормы этикета обучающихся:**

Правила внутреннего распорядка обучающихся МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 9» https://ok9-yar.edu.yar.ru/dokumenti/osnovnie_svedeniya/pravila_vnutrennego__rasporyadka.pdf

**Социальные партнеры Комплекса**

| | |
|---|---|
| Социальные партнёры Комплекса: | роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности |
| Департамент образования мэрии города Ярославля | Учредитель |
| Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДН и ЗП) | Межведомственное взаимодействие в вопросе профилактики |
| ОДН УМВД Дзержинского района | |
| Центр дополнительного образования Дзержинского района | Проведение профпроб<br>Занятия внеурочной деятельности, тематические события |
| Муниципальное образовательное учреждение центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие» | Проведение родительских собраний, занятия по программе «Здоровье и безопасность» |
| Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей Ярославской области "Центр детей и юношества" | Тематические события, праздники, спектакли театральной студии «Луч» |
| Детская библиотека № 14 | Тематические события |
| Детская библиотека № 13 | |
| Библиотека имени Ярослава Мудрого | |
| Детская школа искусств № 3 | Музыкальные концерты |
| ЯГПУ им. К.Д. Ушинского | Профориентация |
| ЯрГУ им. Демидова | |

Комплекс имеет официальный веб-сайт https://ok9-yar.edu.yar.ru/ где можно получить актуальную информацию.

Группа в социальной сети ВКонтакте , госпаблик освещает события Комплекса.

Канал «МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 9»» в MAX

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы**:

– Акции, посвящённые значимым датам страны.

– Общешкольные праздники: «День Знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «Семейный праздник», «День Победы» и т.д.

– Ритуал посвящения в первоклассники.

– Общешкольные мероприятия «Месячник Гражданственности», правовое движение «Школа-территория закона», «Месячник по профилактике правонарушений несовершеннолетними обучающимися», «Месячник военно-патриотического воспитания», «Безопасные дороги».

– Спортивные мероприятия «День Здоровья», «Веселые старты» и т.д.

– Фестиваль патриотической песни «Пою моё Отечество!», конкурс чтецов

– Праздники «Прощание с начальной школой».

**Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Кадровое обеспечение воспитания.

2. Загруженность педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность.
3. Проведение внеплановых, обязательных к исполнению стихийных мероприятий.
4. Воспитательные мероприятия, как правило, являются коллективными, массовыми по форме, рассчитанными на охват всех учащихся класса, школы. В результате преобладания коллективных форм и недостатка индивидуальных форм воспитательной работы эффективность воспитательных мероприятий оказывается низкой, так как не происходит перестройки личности ученика, его потребностей, отношений, норм поведения.
5. Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности части классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.
6. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
7. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Для решения обозначенных проблем предпринимается следующее:**

1. Организация системы повышения педагогического мастерства педагогов, осуществляющих воспитательную работу (тематические заседания классных руководителей и заместителя директора по ВР, курсы повышения квалификации, участие в онлайн - вебинарах, семинарах различного уровня, самообразование)
2. Разработан программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
3. Включение в план воспитательной работы классных руководителей индивидуальных форм воспитательной работы (ролевые игры, беседы и т.д.)
4. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
5. Поощрение деятельности активных родителей.
6. Использование новых форм работы с родителями.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа на уровне СОО Центра образования-школа № 11 и Центра образования-школа № 80 с углубленным изучением английского языка представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

«Урочная деятельность»
«Внеурочная деятельность»
«Классное руководство»
«Основные школьные дела»
«Профилактика и безопасность»
«Самоуправление»
«Профориентация»
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
«Внешкольные мероприятия»
«Организация предметно – пространственной среды»
«Социальное партнерство»

и дополнительных (вариативных) модулей: ««Детские общественные объединения», «Школьные медиа», Волонтерство». Модули расположены в последовательности воспитательной деятельности по самооценке педколлектив

**Инвариантные модули:**

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности СОО предусматривает:

| Воспитательный потенциал урока | Реализуется через |
|---|---|
| максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов и их анализ.<br>Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.<br>Очное и дистанционное участие в предметных олимпиадах.<br>Предметные недели.<br>Проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационным компонентом |
| включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы | Практикоориентированность - включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни.<br>Единый урок, приуроченный ко Дню Знаний<br>Урок мира. День окончания Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (информационная минутка на уроках истории)<br>Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)<br>Международный день памяти жертв фашизма (информационная минутка на уроках истории)<br>Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)<br>Международный день пожилых людей<br>Всероссийский открытый урок приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации (информационная минутка на ОБЗР)<br>День самоуправления<br>Неделя математических наук (МО учителей математики)<br>Международный день школьных библиотек (МО учителей русского языка)<br>День народного единства (учителя истории)<br>Неделя физической культуры (информационная минутка на уроках физической культуры)<br>День Героев Отечества<br>Единый урок «Права человека» (учителя |

| | |
|---|---|
| | обществознания)<br>День конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания)<br>Неделя иностранного языка (учителя иностранного языка)<br>День полного освобождения г. Ленинграда от блокады (информационная минутка на уроках истории)<br>Международный день памяти жертв холокоста (информационная минутка на уроках истории)<br>День российской науки (информационная минутка на всех уроках)<br>Неделя русского языка и литературного чтения (интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка)<br>День памяти воинов интернационалистов (информационная минутка на уроках истории)<br>День наставника<br>Всемирный день писателя (информационная минутка на уроках литературы)<br>День воссоединения Крыма с Россией(информационная минутка на уроках истории)<br>День космонавтики (информационная минутка на уроках физики)<br>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны(информационная минутка на уроках истории)<br>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. (информационная минутка на уроках истории)<br>День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) |
| привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам | Уроки «вне кабинета» - экскурсии, просмотр театральных постановок и дальнейшее обсуждение, анализ.<br>Работа над сочинениями и мини-сочинениями. Сочинение как вид работы показывает и интеллект человека, и его кругозор, и степень грамотности. В сочинениях разных жанров учащиеся могут проявить свою индивидуальность, выразить точку зрения, позицию, которая может отличаться от общепринятой. |
| организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | Шефство обучающихся над их неуспевающими одноклассниками<br>Групповая работа или работы в парах<br>Составление интеллекткарты |
| применение интерактивных форм учебной | Интерактивные формы |

| | |
|---|---|
| работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления | Музейные уроки<br>Дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.<br>Дискуссии, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.<br>Групповая работа, работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми<br>Профориентационные ролевые и имитационные игры, способствующие пробуждению у обучающихся интереса к той или иной профессии, процессу выбора индивидуальной образовательной траектории. |
| установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | Педагог воспитывает своим примером, своим отношением к ребятам, коллегам, своим внешним видом<br>психологический климат урока проявляется в эмоционально-психологическом настрое педагога и учащихся<br>позиция учителя на уроке, стиль его поведения и общения влияют на климат урока, отношение учащихся к учению, к предмету<br>слово учителя<br>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками (обучающимися) и педагогическими работниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока, установление правил, соблюдение дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильная организация рабочего места<br>Включение в урок игровых процедур: викторины, ролевые игры, деловые игры, образовательные квесты, аукционы знаний, кроссворды, конкурсы и т.д. Осуществление само- и взаимооценивания учебной деятельности. |
| привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | Работа с публикациями СМИ, в сети Интернет |
| инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст | Индивидуальные и групповые исследовательские проекты, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и |

| | |
|---|---|
| обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.<br>Ежегодная школьная научно-практическая конференция для обучающихся.<br>Участие в конкурсах по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся<br>Выполнение индивидуальных и групповых проектов, в т.ч. проектов профориентационной направленности. Участие в научно-практических конференциях, форумах. |

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- изучение центральных тем, национальных ценностей, таких как патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология;
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- занятия в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими интересами, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

**Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики:**

Внеурочное занятия «Разговоры о важном» - направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением ж собственным поступкам.

**Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:**

Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» – 1 час - отводится для обучающихся 6-9 классов образовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Все виды активности в рамках профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

«Профпробы» - реализуется в 6-7 классах для обеспечения ранней профориентации в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Курс нацелен на помощь учащемуся в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения вконфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни; в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования

**Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности**

(читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся.

Программа «Финансовая грамотность предполагает формирование элементов финансовой культуры у современных подростков с использованием активных методов обучения.

«Индивидуальный проект» - обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы, постановке задач, вытекающих из проблем). Развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению. Развитие навыков целеполагания и планирования деятельности. Обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля. Развитие навыков самоанализа и рефлексии. Обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты, развитие навыков конструктивного сотрудничества, публичного выступления.

**Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы**

«Информатика» (5,6 классы) - формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях информационной безопасности обучающихся;

«Дополнительные вопросы физики» (9 класс) – дает возможность углубленного изучения предмета, изучать предмет практически.

«В мире истории» (5-6 классы) - создание условий для воспитания российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, патриотизма, нравственной позиции, социальной активности.

Курсы «Английская гостиная» (5-7 классы) и «Английский на 5!» (9 класс) – овладение неофициальным стилем письменных высказываний; развитие умения «эффективного» чтения в рамках развития технологий ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения, развитие беглости чтения для быстрого ознакомления с текстом, умения моментально опознавать сюжет текста по ключевым словам и ходу рассуждения, быстрое воспроизведение текста в форме пересказа, узнавание словарных эквивалентов; умение воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух; расширение активного и пассивного словарного запаса; создание монологического высказывания по плану.

**Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся:**

«Шахматы» (5-9 классы) –- развитие мышления школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Патриотический клуб - создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Клуб «Интеллектуальные игры» (7-9 классы) – 1 ч. - формирование ценностного отношения школьников к знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации.

**Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ** (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений.

«Школьная газета» - средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе.

«Дебаты» - учебный инструмент, с помощью которого любой ученик может глубоко погрузиться в тему и развить навыки критического мышления, эмпатии и даже повысить самооценку.

Волонтерское движение, «Движение первых»- развитие самостоятельности и лидерских качеств обучающихся, привитие навыков самостоятельного решения различных вопросов.

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

| | |
|---|---|
| В рамках общешкольной внеурочной деятельности | Объединения: «Интеллектуальные игры», «Дебаты» «ТВ-студия», «Школьная газета», «Школьный музей» |
| В сфере школьного ученического самоуправления | На уровне Центров образования это участие в конкурсах, концертах, в «Школьном театре», участие в «Совете дела» при подготовке общешкольных событий, выставки, просмотр и обсуждение Киноуроков и др.<br>На уровне класса: изготовление сувениров-подарков к праздникам; тематическое оформление классов, фойе и фасадов здания школы к праздничным датам, участие в социальных акциях, участие в общем школьном деле. |
| Участие в детско-юношеских общественных объединениях | На школьном уровне – отряд «Волонтер», «Движение Первых»<br>На внешкольном уровне - занятия по интересам в студиях, волонтерских общественных организациях, учреждениях дополнительного образования. |
| Оздоровительные и спортивные события | Классные часы, встречи со спортсменами, соревнования (личные и командные), общешкольная зарядка, танцевальные флешмобы, занятия в ШСК, участие в мероприятиях включённых в План воспитательной работы Комплекса. |

| | |
|---|---|
| Трудовые | Участие в общественно полезном труде: высадка деревьев или цветов на пришкольной территории; субботники; благоустройство школьной территории; оформление актового зала, фойе или класса к событию, создание театральных костюмов, помощь в музее или библиотеке. Профориентационные экскурсии |
| социально-экономические отношения | участие в экологическом просвещении, социальные акции в партнерстве с общественными организациями и объединениями; |
| отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу | Встречи с представителями правоохранительных органов<br>Турнир «Дебаты» |
| отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения) | благотворительные акции в поддержку бездомных животных, детей-сирот, детей с ограниченными возможностями, пожилых людей; |

**Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие): «Организация родительских лекториев» 4 часа в год

**Внеурочная деятельность, на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы:** мероприятия к памятным датам, дням воинской славы, школьные традиции (концерты, акции, марафоны, квесты, соревнования, киноуроки, квизы согласно календарному плану воспитательной работы )

Все направления внеурочной деятельности представлены в рабочей программе воспитания и реализуются через формирование уклада школьной жизни, вовлечение учащихся в сферу общественной самоорганизации, систему воспитательных мероприятий.

**Модуль «Классное руководство»**

Цель деятельности классного руководителя – это создание комфортных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения поставленной цели педагог организует работу с классным коллективом, учителями, преподающими в данном классе, проводит индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями).

Классный руководитель организует свою деятельность в соответствии с должностными обязанностями:

1) формирует и реализует план работы с коллективом класса (группы);

2) реализует мероприятия по неприятию обучающимися идеологии экстремизма и терроризма;

3) обеспечивает участие в мероприятиях по профилактике правонарушений обучающихся своего класса;

4) проводит мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения обучающихся;

5) принимает меры к обучающимся, систематически не посещающим занятия;

6) ведёт наблюдение за детьми, имеющими отклонения в поведении;

7) проводит профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

8) готовит характеристики (представления) на обучающихся по запросу;

9) своевременно информирует руководителя Центра образования о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, принимает меры по получению ими образования;

10) формирует в случае необходимости дополнительный план работы с обучающимися по результатам СПТ;

11) своевременно выявляет и информирует руководителя Центра образования о выявленных фактах, представляющих угрозу физического и психического насилия, оскорбления личности обучающихся класса

**Основные направления деятельности классного руководителя**

1. **Работа с классным коллективом:**

Формы и виды деятельности:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися;
- проведение классных часов:

тематические классные часы, которые посвящены памятным датам,
игровые, которые способствуют сплочению коллектива,
проблемные, то есть направленные на устранение конфликтных ситуаций,
организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу,
здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в обществе и ведения здорового образа жизни)
профориентационной направленности
плодотворного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержка активной позиции каждого члена коллектива;

- сплочение классного коллектива через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, регулярные внутриклассные события (празднование в классе дней рождения детей, включающих в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса).
- развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (согласно плану воспитательной работы), осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, развитие активности через программу «Движение первых»
- поддержка детских инициатив

Формированию и сплочению коллектива способствуют следующие дела, акции, занятия, события:

- благотворительные акции в поддержку бездомных животных, детей-сирот, детей с ограниченными возможностями, пожилых людей;
- конкурсы для талантливых учеников (музыкальные, танцевальные, литературные с целью поддержки творческих способностей учащихся);
- научно-практические конференции и интеллектуальные ринги, которые позволят ученикам применить свои способности в интересной для них области и получить полезный

опыт;

- внутриклассные чаепития, развлекательные вечера с целью сплочения коллектива и установления доверительных взаимоотношений.

2. **Индивидуальная работа с учащимися класса**.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителями с родителями, учителями, преподающими в этом классе, школьным психологом);
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- наблюдение за поведением ребенка в их повседневной жизни во время образовательных экскурсий, классных выходов, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников на участие в конкурсах и олимпиадах;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

3. **Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:**

- Участие в мини-педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками и педагогом-психологом;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

4. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников
- в регулировании отношений между всеми участниками образовательных отношений;
- индивидуальные беседы классного руководителя с родителями или их законными представителями о школьных успехах и проблемах их детей;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.

**Примерная тематика родительских собраний**

| 5 класс | |
|---|---|
| Будем знакомы!<br>1. Знакомство с классным руководителем, учителями-предметниками и т.д.<br>2. Слово школьному психологу:<br>а) Психологические особенности детей данного возраста.<br>б) Анкетирование родителей.<br>3. Заполнение социального паспорта учащегося и его семьи<br>4. Знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя. | сентябрь |

| | |
|---|---|
| Выборы родительского актива. | |
| Как помочь детям хорошо учиться.<br>1. Здоровье наших детей – в наших делах.<br>2. Памятка родителям о режиме дня учащихся.<br>Итоги II четверти. | декабрь |
| Воспитание трудолюбия в семье и школе.<br>1. Маленькое дело лучше большого безделья<br>2.Диспут «Труд – необходимость или обязанность? Проблема принуждения и поощрения».<br>3. Как организовать летний отдых детей. Рекомендации родителям. | март |
| Вот и стали мы на год взрослей. Итоговое собрание с участием детей.<br>1. «Быть сильным хорошо, быть умным лучше вдвое». Итоги успеваемости за год. Награждение отличников, хорошистов.<br>2. Устный журнал «Страницы из жизни 5-го класса». Внеклассная работа.<br>Благодарность родителям | май |
| 6 класс | |
| «Школа вчера, сегодня, завтра».<br>1.Школа глазами родителей, школьников (анализ анкет, мини-сочинений).<br>2.Вопросы воспитания и образования на современном этапе.<br>3. Выборы членов родительского комитета. | сентябрь |
| II. «Счастлив тот, кто счастлив дома».<br>1. Слово учителя. Что такое счастье? Любовь к детям – это «иди», а не «стой». Педагогические ситуации. Пути решения.<br>4. Итоги четверти. Разное. | ноябрь |
| Самовоспитание – важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности.<br>1.Какие мы? Анализ анкет «Расскажи мне обо мне».<br>2. Советы психологов «Роль семьи в процессе самовоспитания ребенка».<br>3. Разное | февраль |
| Праздничное собрание совместно с детьми «Всему свое время».<br>1.Итоги года. Награждение учащихся, активных родителей.<br>2. Презентация фильма «В гостях у …».<br>3. «Здравствуй, лето!» Памятка, как с пользой провести летние каникулы | май |
| 7 класс | |
| «Возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13-ти лет и учет их в воспитании.<br>1. Знание возрастных особенностей детей – необходимое условие их воспитания (психолог).<br>2. Различия в развитии мальчиков и девочек (детский врач).<br>3. Анализ анкеты «Какие мы сегодня» (классный руководитель). | сентябрь |
| Особенности учебной деятельности подростков.<br>1. Краткая характеристика содержания обучения в 7-м классе. Новые учебные предметы. Новые задачи и возможные трудности в учебе.<br>2. Самообразование подростков и педагогическое руководство .<br>3. Домашняя работа: удовольствие или наказание? I | ноябрь |
| Отец и мать как воспитатели.<br>1. Личный пример и авторитет родителей. Виды ложного авторитета родителей.<br>2. Роль бабушек и дедушек в воспитании детей.<br>3. Воспитание у детей любви и уважения к родителям, к старшим членам семьи. | февраль |
| Досуг подростков.<br>1. Свободное время и его в формировании личности подростка.<br>2. Подросток и ТВ.<br>3. Подросток и улица | апрель |

| | |
|---|---|
| 8 класс | |
| Этот трудный возраст.<br>1. Психолого-педагогическая характеристика подростко (психолог).<br>2. Ошибки семьи и школы, способствующие появлению «трудных» подростков (социальный педагог).<br>3. Характер отношений и требований взрослых к подросткам. | сентябрь |
| Воспитание у подростков эстетической культуры.<br>1. Эстетическое воспитание подростка – забота о его духовном развитии. Роль школы в эстетическом воспитании учащихся.<br>2. Форма и средства эстетического воспитания подростков в семье. | ноябрь |
| Твое здоровье в твоих руках. Устный журнал для родителей и учащихся.<br>1. Воспитание поколения здоровых людей – главная задача педагогов. Взаимосвязь физического воспитания с умственным трудом (классный руководитель).<br>2. Программа по физической культуре в школе (учитель физкультуры).<br>3. Гигиена подростков (детский врач).<br>4. Несколько слов о вреде курения, никотинсодержащей продукции | февраль |
| Разговор на трудную тему, или половое воспитание подростков.<br>1. Особенности физиологического развития мальчиков и девочек (мед. работник).<br>2. Особенности дружбы между мальчиками и девочками.<br>3. Обзор литературы по вопросам полового просвещения подростков. | апрель |
| 9 класс | |
| Воспитание учащихся школьного возраста 15-16 лет в семье и школе.<br>1. Юношеский возраст и его особенности. Возможные «кризисы» переходного возраста (психолог).<br>2. Идеалы и интересы подростков. Учение, труд и игра в жизни подростков.<br>3. Проблема «отцов и детей», перестройка взаимоотношений между детьми и взрослыми. | сентябрь |
| Правовое воспитание подростков.<br>1. Основные права и обязанности подростков (работник РОВД).<br>2. Формирование у подростков ответственности за свои действия и поступки. «Если бы я знал…» Статистика правонарушений среди подростков.<br>3. Роль семьи в правовом воспитании подростков (классный руководитель). | ноябрь |
| Эмоциональная жизнь подростков.<br>1. Эмоции и чувства, их роль в жизни людей. Развитие чувств у подростков, особенности их выражения.<br>2. Анализ анкет и итоги тестирования учащихся.<br>3. Отношения между мальчиками и девочками. Дружба подростков. | январь |
| Жизненные цели подростков.<br>Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии. | март |
| Черты характера ребенка и их воспитание в семье и школе.<br>1. Общая характеристика направленности личности старшеклассников (идеалы, отношение к людям, сверстникам, к себе).<br>2. Самооценка и оценка учащихся коллективом.<br>3. Научите ребенка говорить «Нет». Нет наркотикам, алкоголю, табаку (памятка родителям) | апрель |

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает организацию разнообразных общешкольных праздников и ежегодных творческих мероприятий (театрализованных, музыкальных, литературных и других), связанных с общероссийскими и региональными праздниками, а также памятными датами. В этих событиях принимают участие все ученики. Это играет важную роль в развитии школьников и укреплении школьного сообщества. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые обучающимися под руководством педагогов для обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Одним из первых ярких событий учебного года становится **День Знаний** — праздник, символизирующий начало нового учебного года. В этот день первоклассников и новых учеников Центров образования знакомят с образовательным комплексом, помогая им адаптироваться и почувствовать себя частью большой школьной семьи. Учащиеся среднего звена приветствуют первоклассников, дарят им подарки. На праздничную линейку приглашаются дошкольники из подготовительных групп ЦРР – детских садов.

Следующим значимым мероприятием является общее событие **Праздник первоклассника** - торжественный традиционный ритуал, подготовленный Советом старшеклассников. Символизирует приобретение учениками 1-х классов нового социального статуса в школе. Развивает школьную идентичность детей, позволяет осмыслить и осознать новый жизненный этап, изменение своей ответственности, задач, стоящих перед личностью.

**День учителя** - общешкольный праздник. Идея - подготовить оригинальные сюрпризы для учителей, нематериальные подарки и творческие розыгрыши. Ежегодно ученики выражают благодарность и уважение к труду педагогов: готовят поздравления и творческие выступления. Эта традиция не только укрепляет дружеские отношения между школьниками и учителями, но и способствует развитию творческих навыков учащихся.

**«Новогодние фантазии»** - общешкольный творческий проект, который включает в себя украшение школы/класса, классные праздники, работу творческих мастерских. Совет старшеклассников и творческая группа учеников среднего и старшего звена готовит постановку театрализованного представления для учеников начальной школы. Участие в ключевом деле позволяет создать в школе атмосферу праздника, новогодних чудес, в процессе коллективной подготовки возникает ощущение взаимной поддержки, удовольствие от хорошо сделанного дела. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации учащихся, направленные на развитие их творческих способностей.

**День Героя Отечества, День защитника Отечества** —встречи с участниками боевых действий в Афганистане, СВО, тематические занятия, «Смотр строя и песни» - общешкольное мероприятие, направленное на воспитание патриотизма, умения взаимодействия в команде, конкурс стихов (индивидуальное участие), конкурс патриотической песни (участие класса).

**Торжественные линейки** ко Дню снятия Блокады Ленинграда, Сталинградской битве, Дню вывода советских воинов из Афганистана, Дню России, Дню памяти и скорби.

**Цикл дел, посвященных Дню Победы** – общешкольные патриотические акции «Зажги Звезду Памяти», «Бессмертный полк», воспитывающие уважительное отношение к подвигу советского народа в борьбе с фашизмом и бережное отношение к исторической памяти. Участвуя в этих акциях, школьники 1-11 классов изучают историю своей семьи в годы Великой Отечественной войны, рассказывают своим одноклассника и прикрепляют Звезду Памяти на специальное место.

**8 Марта** даёт учащимся возможность раскрыть свой творческий потенциал. В рамках праздничного мероприятия дети преодолевают застенчивость и укрепляют уверенность в себе: тренируют навыки выразительного и эмоционального чтения стихов, участвуют в сценках и играх. Праздник создаёт доброжелательную атмосферу и позволяет проявить таланты каждому ученику начальной школы.

**Церемонии награждения** проходят на разных уровнях и в разное время. После завершения большинства общешкольных мероприятий организуются небольшие церемонии награждения. На них чествуют учащихся, продемонстрировавших выдающиеся результаты, а также педагогов, оказавших им поддержку и помощь в подготовке. Это позволяет сразу отметить успехи, закрепить положительный опыт и мотивировать других участников образовательного процесса к новым свершениям.

Кульминацией наградного цикла становится масштабная церемония в конце учебного года. Она подводит итоги целого периода и охватывает самые разные сферы деятельности:

- отмечаются победители и призёры различных конкурсов, соревнований, олимпиад (школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней);
- награждаются педагоги, подготовившие призёров и победителей — за профессионализм, методическое мастерство и индивидуальный подход;
- поощряются обучающиеся и педагоги, активно участвовавшие в социальных и экологических проектах, волонтёрской деятельности, мероприятиях по благоустройству территории школы и населённого пункта;
- отмечаются инициативы, способствовавшие развитию образовательной организации и укреплению её репутации.

Завершает учебный год знаковое событие для учеников 4-х классов — **прощание с начальной школой**, для учащихся 9-х классов торжественная линейка, для учащихся 11-х классов – **праздник «Последний звонок».** Эти события всегда особенные: они максимально полно отражают таланты выпускников, вся программа мероприятия разрабатывается и воплощается в жизнь самими учащимися.

Школьники и воспитанники участвуют во **всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:**

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Акция «Капля жизни»
- Акция «Мы вместе»
- Торжественная линейка, посвященная снятию Блокады Ленинграда
- Акции «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб» и «Читаем о блокаде»
- **У**рок памяти «Холокост. Трагедия народа»
- Урок «День памяти воинов – интернационалистов»
- «Бессмертный полк»
- Акция «Семейные книги памяти
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Одна страна— одна история», приуроченная ко Дню воссоединения Крыма с Россией, Линейка, посвященная Дню России.

Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире, играет важную роль в воспитании подрастающего поколения— помогает формировать патриотизм, гражданскую ответственность и уважение к истории страны.

Социальные проекты в образовательной организации — это важная часть воспитательного процесса, которая строится на совместном участии обучающихся, педагогических работников и социальных партнёров. Такие инициативы объединяют разные поколения и сообщества вокруг значимых дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и иной направленности и помогают формировать у школьников ценностные ориентиры, гражданскую позицию и практические навыки социальной активности.

**Социальные проекты,** разрабатываемые и реализуемые совместно обучающимися и педагогическими работниками, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности:

- Выращивание рассады цветов для облагораживания пришкольной территории
- Трудовой волонтерский десант по благоустройству территории школы
- «Поможем животным вместе» - сбор корма для животных
- Акция «Добрые крышечки»
- Сбор макулатуры
- Организация старшеклассниками досуга ребят начальной школы в школьном лагере
- Участие в марафоне «Флешмоб добра» (октябрь-ноябрь)

- Благотворительная акция «Дарите радость людям» (новогодние подарки в детскую больницу, Дом престарелых, СВО)
- «Покормите птиц зимой»
- Весенний добровольческий марафон «Флешмоб добра»
- Городская акция «Открытка Солдату»
- Гражданско-патриотическая волонтерская акция «СВОих не бросаем»
- Поздравление учителей-ветеранов школы.

Таким образом, социальные проекты в школе — это не просто отдельные мероприятия, а целостная система воспитания, которая помогает подрастающему поколению осознать свою роль в обществе, развить эмпатию и активную жизненную позицию.

Важную роль в воспитании экологической культуры играют субботники. Ученики вместе с учителями выходят на уборку территории школы, парков. Эти акции не только улучшают состояние окружающей среды, но и формируют у школьников бережное отношение к природе, осознание личной ответственности за её сохранение и стремление вести экологичный образ жизни.

Особую актуальность сегодня приобрели патриотические инициативы в поддержку участников специальной военной операции. Организуются комплексные проекты, в рамках которых учащиеся плетут маскировочные сети и собирают гуманитарные посылки. Участие в таких делах воспитывает у школьников чувство сопричастности к судьбе страны, развивает навыки командной работы и демонстрирует, что даже юные граждане могут внести реальный вклад в общее дело.

**Праздники совместно с семьями обучающихся**:

День матери - конкурс детского рисунка «Мама - это нежность»

Фестиваль талантов «Я и моя мама»

**Осенняя ярмарка,** участниками которой являются дошкольники, школьники НОО, ООО, СОО, родители. Это коллективное творческое дело, где каждый класс/группа выбрал себе задание (сценарий, оформление, подготовка выставки творческих работ, мастер-классы, ярмарка-продажа) и выполняет его.

**«Семейный праздник»** - данное событие направлено на сплочение детско-родительского коллектива. Основа праздника – единство детей, родителей и педагогов. Праздник позволяет раскрыть творческие способности как детей, так и родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестёр. Ученики и воспитанники Комплекса под руководством педагогов совместно с родителями готовят и проводят мастер-классы, принимают участие в «Большом концерте». Это душевное событие, которое помогает укрепить семейные ценности и объединить родных.

**Тематические недели** «Мои права», «Бережем нашу планету», «Мы за здоровый образ жизни», «Предметные недели».

Перечень школьных дел не является застывшим. С изменением времени, ситуации, возникновением актуальных проблем система коллективных дел изменяется.

Система общешкольных мероприятий создаёт условия для всестороннего развития личности, укрепления школьного коллектива и формирования важных социальных и гражданских ценностей учащихся.

Большое внимание уделяется воспитанию у обучающихся патриотизма, гражданственности и уважения к государственным символам страны — этому способствуют специальные школьные ритуалы и церемонии.

Одним из ключевых мероприятий является **подъём государственного флага**. Торжественная церемония проводится в начале учебной недели, а также сопровождает различные значимые события: организационные и воспитательные мероприятия, конкурсы, церемонии награждения. Поднятие флага несёт глубокий символический смысл: оно знаменует начало нового этапа в школьной жизни и сплачивает учащихся и педагогов вокруг общих ценностей и целей.

Следующим важным элементом церемонии становится **исполнение гимна Российской Федерации**. Звучание гимна после подъёма флага помогает выразить патриотические чувства и гордость за свою страну. Этот ритуал играет существенную роль в воспитании у школьников уважительного отношения к государственным символам и национальным традициям, способствует осознанию своей принадлежности к российскому обществу.

Ещё одной важной традицией являются **еженедельные линейки**. На этих мероприятиях педагоги и учащиеся собираются вместе, чтобы обсудить текущие события школьной жизни, объявить важные новости, рассказать о достижениях коллектива или отдельных учеников, отметить успехи школьных команд в различных соревнованиях и конкурсах.

Таким образом, система школьных ритуалов и церемоний с использованием государственных символов создаёт особую воспитательную среду, которая последовательно формирует у обучающихся гражданскую позицию.

Система общешкольных событий создаёт условия для всестороннего развития личности, укрепления школьного коллектива и формирования важных социальных и гражданских ценностей у учащихся.

Для развития социальной активности и творческих способностей обучающихся важно организовывать их вовлечение в подготовку и проведение школьных мероприятий — с учётом возрастных возможностей и с опорой на игровую и творческую деятельность.

Школьники могут участвовать в мероприятиях в разных ролях — это позволяет каждому найти занятие по интересам и способностям:

**Исполнитель** — участник концерта, спектакля или утренника: поёт, танцует, играет роль, читает стихи.

**Декоратор** — занимается оформлением класса, создаёт стенгазеты, помогает с декорациями для выступлений.

**Помощник ведущего** — ассистирует при проведении мероприятия, объявляет номера, поддерживает атмосферу праздника.

Сопровождение деятельности обучающихся строится с акцентом на эмоциональное вовлечение и формирование первичных навыков сотрудничества на каждом этапе:

**Этап идеи.** Дети совместно придумывают простые сценарии, выбирают персонажей, обсуждают задумки и распределяют роли — важно дать возможность высказаться каждому и учесть пожелания ребят.

**Этап подготовки.** Педагог помогает школьникам изготавливать поделки, костюмы и декорации, разучивать роли и песни, координирует взаимодействие между участниками. На этом этапе отрабатываются навыки совместной работы и взаимной поддержки.

**Этап проведения.** Во время мероприятия педагог обеспечивает чёткое руководство и эмоциональную поддержку: помогает детям преодолеть волнение, сориентироваться в ситуации, вовремя выйти на сцену или выполнить свою задачу.

**Этап рефлексии.** После мероприятия проводится доброжелательное обсуждение: ребята делятся впечатлениями, рассказывают, что им понравилось и что показалось сложным, отмечают, кто кому помог, и предлагают идеи для будущих событий. Такой разбор помогает осознать свой вклад и увидеть успехи.

**Ожидаемые эффекты** от такой системы работы:

- развитие коммуникативных навыков — дети учатся договариваться, слушать друг друга и выражать свои мысли;
- рост уверенности в себе — успешное выступление или выполненная задача укрепляют самооценку;
- повышение интереса к коллективной деятельности — школьники видят ценность совместной работы и радость общих достижений;
- формирование позитивного отношения к школе — мероприятия создают яркие эмоциональные впечатления и укрепляют привязанность к школьному коллективу.

Такой подход не только делает школьную жизнь насыщеннее и интереснее, но и закладывает основы социальной компетентности, необходимой для успешной адаптации в обществе.

Наблюдение за поведением школьников в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, — важный инструмент воспитательной работы. Оно позволяет оценить социальную адаптацию, коммуникативные навыки и лидерский потенциал учащихся. Подходы к наблюдению различаются в зависимости от возрастной группы.

**Цель наблюдения** — выявить уровень сформированности коммуникативных навыков, степень социальной адаптации, особенности лидерских проявлений и потребности в поддержке.

**Объекты наблюдения:**

- эмоциональная реакция на предложение участвовать в мероприятии (энтузиазм,

стеснение, отказ);
- способность договариваться и распределять роли в игровой форме;
- готовность помогать другим, делиться материалами,учитывать желания сверстников;
- реакция на успех и неудачу (как свои, так и других детей);
- способы разрешения конфликтов (обращение к учителю или самостоятельные договорённости);
- характер отношений с педагогическими работниками (доверительность, открытость, дистанция);
- поведение при общении со старшими учениками (восхищение, страх, любопытство, подражание).

**Методы фиксации данных:**
короткие заметки педагога после каждого этапа мероприятия;
листы наблюдений с отметками по ключевым параметрам;
фото- и видеоматериалы (с согласия родителей)

**Модуль «Профилактика и безопасность»**
Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Комплексе – это система работы от этапа определения ключевых элементов и выстраивания плана работы до сопровождения учащихся по направлениям профилактики.
Формирование опыта безопасного поведения - важнейшая сторона поведения ребенка.
Цель профилактической работы – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращение социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.
Содержательные направления профилактики:
- Профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости)
- Профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений
- Профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних
- Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, в общественном транспорте)
- Проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Первоочередную роль выполняют классные руководители и учителя-предметники, которые ведут Карту наблюдения. Целью данной работы является выявление ребят «группы риска» на основе признаков неблагополучия в поведении учащихся ООО.
Особое внимание уделяется проведению социально-психологического тестирования для учащихся, кому исполнилось 13 лет и больше, и организации работы с его результатами. На уровне Комплекса издаётся приказ о процедурных моментах СПТ. Директор Комплекса и специалисты (педагоги-психологи, социальный педагог). допущенные по приказу о проведении СПТ в части работы с результатами, осуществляют корректную, индивидуальную работу. Полученные данные позволяют выявить основные проблемы, которые необходимо решить, грамотно спланировав работу в данном направлении.
Координирующую функцию по профилактической работе в Комплексе осуществляет Совет по профилактике несовершеннолетних (Положение принято педсоветом, протокол № 1 от 01.10.2025).
Деятельность Совета направлена на изучение и анализ форм деструктивного поведения обучающихся, выявление, оказание помощи и предупреждение неблагополучия детей и подростков, их семей.
В Комплекса существует психолого- педагогический консилиум (Положение), в задачи которого, входит:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения учащихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся;
3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей учащихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. контроль по выполнению рекомендаций;
5. организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Деятельность по профилактической работе с подростками в Центрах образования производится в соответствии с:

1. Планом мероприятий профилактической и коррекционной работы по результатам СПТ, цель которого состоит в формировании позитивных жизненных ценностей и развитии у учащихся личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей. Согласно плану, работа ведётся с учащимися, педагогами и родителями.
2. Планами работы с детьми «группы риска», которые направлены на адаптацию учащихся асоциального поведения в социуме, формирование личностных нравственных качеств у учащихся, социальную защиту прав детей, создание благоприятных условия развития ребенка.
3. Планом проведения совместных мероприятий с ОДН, который включает в себя проведение мероприятий, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения, организационную работу, работу с учащимися, связь с педагогическим коллективом, работу с документацией.

Планирование воспитательной и профилактической деятельности основывается на Рабочей программе воспитания, Положении о Совете по профилактике(Положение принято на педсовете, протокол № 1 от 01.10.2025), Положении об учёте отдельных категорий обучающихся (Положение принято на педсовете, протокол № 1 от 01.10.2025)

Статистические данные социального паспорта Комплекса позволяют владеть всей информацией о контингенте учащихся, видеть «группу риска».

На уровне структурных подразделений ведётся внутришкольный учёт - постоянный учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Центрах образования, нарушающих Правила поведения для учащихся, совершающих противоправные действия.

Наиболее эффективными формами работы с детьми из группы социального риска являются: вовлечение детей во внеурочную деятельность, контроль, индивидуальные встречи с родителями, организация досуга в каникулярное время.

В каждом классе запланированы и проводятся классные часы с тематикой профилактики правонарушений, развития коммуникативных навыков и уверенного поведения.

Формы работы: беседа, информирование, тренинг межличностных отношений, игра, индивидуальная беседа, показ видеороликов с последующим обсуждением и анализом, работа по запросам родителей, популяризация «Телефона доверия».

В реализации индивидуальной профилактической программы принимают участие заместитель директора по воспитательной работе Комплекса, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, учителя-предметники, советники по воспитанию.

Частью профилактической деятельности является работа по привитию школьных норм поведения, единых для всех учащихся, которая обеспечивается поддержанием школьной дисциплины.

Организована «Служба медиации» (Положение о «Службе примирения (медиации)», целью которой является внедрение в образовательной организации восстановительного подхода, как способа разрешения конфликтных ситуаций и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Организация работы педагогом-психологом с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:
- проведение тренингов социально-психологических навыков для подростков: «Управление эмоциями», «Конфликт без потерь», «Я в команде», «Как не поддаться давлению»;
- участие в классных часах по темам: «Буллинг: как не стать жертвой и агрессором», «Цифровая гигиена», «Стресс-менеджмент», «Как сказать "НЕТ"»;
- родительские лектории с привлечением инспектора ОДН, психологов из центра «Доверие»: «Профилактика игровой зависимости», «Безопасный интернет»;
- организация индивидуальной и групповой психокоррекционной работы для детей с агрессивным поведением, тревожностью, низкой самооценкой.
Массовые профилактические мероприятия:
Неделя «Стиль жизни – здоровье!»- в рамках данного мероприятия организуются конкурсы социальной рекламы по профилактике ПАВ в формате видеороликов, разработка информационных буклетов и их распространение среди учащихся школы; интерактивные мероприятия, направленные на выработку практических умений «Скажи вредным привычкам - нет!».
«Правовой всеобуч» – проведение цикла бесед и классных часов по вопросам соблюдения прав и обязанностей, с привлечением специалистов КДНиЗП, ОДН, пожарной охраны и т.п.
«Безопасные каникулы» – организация комплекса мероприятий (классные часы, беседы, инструктажи) по вопросам безопасного поведения во время каникул.
«Минутки безопасности»– проведение еженедельных минуток безопасности по инструктированию учащихся о вопросах безопасности.
«Дорога без опасности» - мероприятие, направленное на формирование устойчивых практических навыков по безопасному поведению на дороге. В рамках данного мероприятия проводятся классные часы на знание правил дорожного движения, цикл мероприятий «Я – водитель», «Я – пешеход», «Я – пассажир» с привлечением специалистов Госавтоинспекции.
В рамках реализации Проекта «Береги Ярославию» (профилактика вандализма) в Комплексе состоялись профилактические беседы с обучающимися и на родительских собраниях с участием сотрудников ОДН (сентябрь – октябрь); проведение единых классных часов (ноябрь – декабрь).
Результаты профилактической работы оцениваются с помощью ежеквартального мониторинга работы Штаба воспитательной работы Комплекса (Положение о Штабе воспитательной работы), ежегодного анализа количества обучающихся и семей, стоящих на ВШУ, на учёте в ОДН и ТКДНиЗП, проводится оценка результатов успеваемости обучающихся, мониторинг включенности несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, в общешкольные мероприятия, их занятия в секциях, клубах, детских объединениях.
Планы внеурочной деятельности на уровне ООО включают различные формы организации работы: инвариантные и вариативные внеурочные занятия, учебные курсы, работу спортивных секций, клубов, работу творческих, объединений, программу «Движение первых», школьное самоуправление, консультаций, работу школьного лагеря.
Результаты воспитательной работы оцениваются в ходе анализа динамики личностного развития с обсуждением результатов, которые осуществляется классными руководителями, педагогами-психологами и социальными педагогами при заместителе директора по воспитательной работе Комплекса на заседаниях ШВР. Проводится мониторинг результативности воспитательной работы классных руководителей, отслеживается степень вовлеченности обучающихся в различные мероприятия (Индивидуальные карты занятости во ВД).

Тематика классных часов правовой направленности

| | | |
|---|---|---|
| 5 класс | 1 | Безопасность на дорогах, воде, транспорте. |
| | 2 | Права, обязанности и ответственность подростков . |
| | 3 | Ответственность за тех, кого приручили. |
| | 4 | Общественные организации помощи бездомным животным. |

| | | |
|---|---|---|
| | 5 | Ценность семьи. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. |
| | 6 | Милосердие, благотворительность, социальные учреждения. |
| | 7 | Школьные службы примирения. |
| | 8 | Трудящиеся, иждивенцы, тунеядцы. |
| | 9 | Как оставить след в истории и не «наследить». |

| | | |
|---|---|---|
| 6 класс | 1 | Правила и нормы поведения в обществе. Права, обязанности и ответственность ребенка до 14 лет. |
| | 2 | Нарушения норм и их последствия. |
| | 3 | Право и правопорядок. Нанесение вреда здоровью. |
| | 4 | Учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа. |
| | 5 | Как защититься от несправедливости. |
| | 6 | . Предупреждение виктимного поведения. |
| | 7 | Мораль. Идеал и ценности. Духовность. |
| | 8 | Правила поведения в обществе. |
| | 9 | Взаимоотношения детей и родителей. |

| | | |
|---|---|---|
| 7 класс | 1 | Задачи и трудности переходного возраста |
| | 2 | Социальная среда подростка. Влияние улицы. |
| | 3 | Социальный портрет молодежи. |
| | 4 | Права, обязанности и ответственность подростков 12-14 лет |
| | 5 | Причины противоправного поведения. |
| | 6 | Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения, права подростка при задержании. |
| | 7 | Современное общество как источник опасности. |
| | 8 | Формальные и неформальные коллективы подростков. |
| | 9 | Правомерный досуг подростка. Маршруты выходного дня. |
| 8 класс | 1 | Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. |
| | 2 | Воспитание и социализация. Воспитание в семье. |
| | 3 | Налоги, их виды. Долг и кредит |
| | 4 | Социальная стратификация, социальная дифференциация. |
| | 5 | Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Толерантность. |
| | 6 | Проблемы общения. Виды конфликтов и их разрешение. |
| | 7 | Права несовершеннолетнего 14-16 лет. Эмансипация. |
| | 8 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. |
| | 9 | Алкоголизм, наркомания, преступность. |

| | | |
|---|---|---|
| 9 класс | 1 | Социальные нормы |
| | 2 | Санкции как регулятор человеческого поведения |
| | 3 | Административные правонарушения. |
| | 4 | Взаимные обязанности родителей и детей. |
| | 5 | Формы совершения преступления: действие и бездействие |
| | 6 | Образ жизни. Привычки и манеры |

| | | |
|---|---|---|
| | 7 | Неформальные молодежные группы, их поведение и ответственность. |
| | 8 | Религия и ее роль в обществе. Традиции и радикализм. Религиозный терроризм. |
| | 9 | Обычаи и традиции. Нравы и мораль. |

**Тематика классных часов по ЗОЖ**

**5 класс**

1. Принципы рационального питания.
2. Здоровые привычки - здоровый образ жизни
3. Тренировка памяти.
4. Память и обучение.
5. Чем заняться после школы.
6. Как выбирать себе друзей.
7. Газеты и журналы моей семьи.
8. Профессии милосердия и добра.

**6 класс**

1. От чего зависит рост и развитие организма.
2. Физические особенности развития мальчика и девочки.
3. Твоя нервная система
4. Утомление и переутомление.
5. Я - дома, я - в школе, я - среди друзей.
6. Иметь своё мнение – это важно?!
7. Нехорошие слова.
8. Обычаи и традиции народов мира.
9. Мир энциклопедий.

**7 класс**

1. Питание и восстановление.
2. Пищевые добавки и витамины
3. Стрессы и их влияние на здоровье
4. Правильное дыхание.
5. Привычки и здоровье
6. Токсичные вещества и ПАВ
7. Умение управлять собой
8. Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?
9. Компьютер в жизни человека.

**8 класс**

1. Мальчик или мужчина
2. Великий женский секрет
3. Эмоции и двигательная активность.
4. Как развивать свой интеллект?
5. Здоровый образ жизни - главное условие профилактики возникновения вредных привычек
6. Портрет друга, которого я хотел бы иметь
7. Люди, на которых хотелось бы быть похожим.
8. Что меня радует и огорчает в школе.
9. Страна, в которой мне хотелось бы жить.
10. Нет терроризму

**9 класс**

1. Видео-диспут по профилактике ранней беременности «Чья сторона»
2. Никотин, алкоголь, наркотики.
3. Питание и здоровье.
4. Кризисные состояния у подростков
5. "Экзамены без стресса".
6. Чувство взрослости. Что такое?
7. Я имею право на …

8. Пивной алкоголизм – беда молодых
9. Выбор дальнейшего пути: «За» и «Против».

**Тематика классных часов по духовно- нравственному воспитанию учащихся**

**5 класс:**

1. «Немного об истории общения и этикета»
2. Тренинг «Составляем кодекс поведения».
3. «Учусь быть вежливым, формулы вежливости»,
4. «Весёлые правила хорошего тона».
5. Практикум «Как нужно знакомиться?»
6. «Я отвечаю за свои поступки».
7. «Что ты сделал хорошего, чем ты людям помог?»
8. Турнир вежливости «Рыцарский замок»

**6 класс:**

1 Тест «Я и мой класс».
2. Диспут «Внутренняя и внешняя культура человека. Нужна ли она нам сегодня?»
3. Встреча с работником правоохранительных органов «Правовые нормы жизни».
4. «Достоинства и недостатки человека».
5. Занятие-практикум «По каким критериям судить о воспитанности человека?»
6. Игра-путешествие по городу Вежливости «Культура поведения в семье и обществе».
7. Практическое занятие «Составление эталонов поведения для своего возраста».
8. Диспут «Достойный человек - каков он?»

**7 класс**:

1. «Не делай другому того, чего не хочешь, чтобы делали тебе».
2. Тренинговое занятие «Как стать обаятельным юношей, девушкой?»
3. «Человеческая трагедия» (война, убийство, землетрясение, смерть и др.).
4. «По каким заповедям Библии я хотел бы жить?»
5. «Человеческая драма» (потеря близких, проводы на войну, подневольный труд, пьянство, наркомания и др.).
6. «Умеете ли вы говорить?».
7. Занятие-практикум «Алло, Вас слушают».
8. «Правила, обязательные для всех».

**8 класс:**

1. Брейн-ринг «Этикет и мы».
2. Беседа «Слово пуще стрелы разит».
3. «Важнейшие нравственные понятия - добро, долг, справедливость, совесть, честь, счастье».
4. «Людей неинтересных в мире нет».
5. Семинар-практикум «Человек отражается в своих поступках».
6. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему количеству людей». (Дидро).
7. «О нравственных качествах человека нужно судить не по отдельным его усилиям, а по его повседневной жизни». (Б. Паскаль).
8. «Да, жалок тот, в ком совесть не чиста». (А.С. Пушкин).

**9 класс.**

1. «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом». (А. Радищев).
2. «Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку». (Д. Уэбстер).
3. Ролевая игра «Суд над наркоманией».
4. Практикум по культуре общения «Учимся разрешать конфликты».
5. Ток-шоу «Мы и культура».
6. «Мы и наши родители».
7. Практикум «Как мы ведём себя в театре, в кино, на выставке?»
8. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

**Тематика классных часов по профилактике терроризма и экстремизма**

**5-7 классы**

**«Терроризм – угроза, которая касается каждого»**

«Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»
«Экстремизму и терроризму – НЕТ!»
«Приемы эффективного общения»
«Возьмемся за руки, друзья!»
«Богатое многообразие мировых культур»
«Осторожно, экстремизм!»
«Радости и сложности общения»

**8-9 классы**

«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»
«Профилактика и разрешение конфликтов»
«Патриотизм без экстремизма»
«Нации и межнациональные отношения»
«Мы разные, но мир у нас один»
«Обыкновенный фашизм»
«Терроризм и его проявления»

**Тематика классных часов по ПДД**

**5 класс**

1. Викторина по истории ПДД «Что? Где? Когда?»
2. Изучение правил ДД для велосипедистов, наш друг велосипед.
3. Движение на загородной дороге. Правила движения на загородной дороге.
4. История дорожного движения.
5. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».
6. Экология и автомобиль. Диспут.
7. Оказание первой медицинской помощи при травмах.
8. Беседа «Ролики, скейтборды и дорога».
9. Беседа «У дорожных правил каникул нет».
10. Конкурс листовок «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках».

**6 Класс**

1. «Правила движения - закон дорог». Повторить знания учеников по ПДД и углубить знания о мерах по обеспечению безопасности движения пешеходов и транспорта.
2. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.
3. Беседа «Скутер - опасность для жизни школьника».
4. Конкурс девизов, призывов по пропаганде ПДД.
5. Беседа «Ответственность за нарушение ПДД».
6. Тормозной путь транспортных средств. Факторы, влияющие на величину тормозного пути.
7. Поведение при дорожно-транспортном происшествии.
8. Брейн - ринг по ПДД.
9. Беседа «Оказание первой медицинской помощи при ДТП».

**7 класс**

1. Профилактическая беседа «Соблюдение правил дорожного движения – залог твоей безопасности».
2. Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?» 3 . Тест «Правила пассажиров. Все ли мызнаем?»
4. Акция «Поможем малышам на дорогах» в рамках программы «Дети детям».
5. Беседа «Как вести себя при ДТП».
6. Знакомство с административным кодексом «Об административных

нарушениях за несоблюдение ПДД».

7. Творческий проект «Пропаганда ПДД».

8. Виды транспортных средств. Автомобили, их виды и назначение. Автобусы и такси, трамваи и троллейбусы - общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.

9. Творческий проект «Безопасный город будущего».

10. Тест «Мы - велосипедисты. Все ли мы знаем?»

**8 класс**

1. Урок – тест «Дорожные знаки и дорожная разметка».

2. Беседа «Мотоциклист на дороге»,

3. Элементы дорог. Перекрестки и их виды. Дорога с односторонним и двусторонним движением, особенности их перехода.

4. Конкурс листовок «Молодежь за безопасность на дороге».

5. КВН «О ПДД: и в шутку, всерьез».

6. Беседа «Дорожная разметка».

7. Выпуск фотогазеты «Это - опасно!»

8. Ответственность за нарушение ПДД. Административная, гражданская и уголовная ответственность.

9. Конкурс «Эрудит по ПДД».

10. Беседа «Водители и пешеходы. Будьте взаимовежливы».

**9 класс**

1. «Автомобиль и экология».

2. Беседа «ПДД - закон улиц и дорог».

3. Конкурс проектов «Как сделать дороги безопасными».

4. Тест «Знатоки законодательства».

5. Беседа «Соблюдение ПДД - обязанность каждого гражданина».

6. Значение ПДД для обеспечения безопасности движения пешеходов и транспортных средств на дорогах страны.

7. Брейн-ринг «Автоклуб».

8. Беседа «Значение автомобильного транспорта для экономики страны».

9. Беседа для учащихся младших классов «Советы старших: не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД!» в рамках программы «Дети - детям!»

10. Уголовная и административная ответственность за нарушение правил дорожного движения.

**Комплексный план**
**мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав**

| № | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные исполнители |
|---|---|---|---|
| 1. Совершенствование нормативно – правового регулирования в сфере профилактики безнадзорности | | | |
| | Положение о Совете по профилактике | | |
| | Положение о «Службе примирения (медиации)» | | |
| | Положении об учёте отдельных категорий обучающихся | | |
| 2. Общепрофилактические мероприятия | | | |
| 2.1 | Проведение с | Один раз в квартал | Инспектор ОДН |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | несовершеннолетними учащимися лекций, бесед о недопустимости совершения административных правонарушений и уголовных преступлений | | |
| 2.2. | Проведение профилактических бесед с учащимися в конце каждой четверти о правилах безопасного поведения в период каникул, сезонные инструктажи | В конце каждой четверти | Инспектор ОДН, социальный педагог, классные руководители |
| 3. Профилактика безнадзорности, непосещения образовательной организации без причины, самовольных уходов детей | | | |
| 3.1 | Ежедневный контроль классных руководителей за посещаемостью учащимися занятий, немедленное информирование родителей, выяснение причин отсутствия ребёнка в школе | Сентябрь- май | Классные руководители |
| 3.2 | Индивидуальные беседы с детьми и группы риска их родителями о важности получения образования | Сентябрь- май (по мере необходимости) | Соц. педагог, психолог |
| 3.3 | Приглашение на заседание совета по профилактике, информирование ОДН, ТКДН и ЗП, департамент образования об учащихся, не посещающих учебное заведение | Сентябрь- май (по мере необходимости) | Соц. педагог, классные руководители |
| 4. Профилактика преступности и правонарушений среди несовершеннолетних | | | |
| 4.1 | Классные часы с участием специалиста ОДН «Административная ответственность» | Октябрь – 9 классы<br>Ноябрь -8 классы<br>Декабрь -7 классы<br>Январь – 6 классы<br>Февраль – 5 классы | Инспектор ТКДН и ЗП<br>Соц.педагог |
| 4.2 | Беседы с инспектором ОДН Дзержинского района , контроль за поведением и учёбой несовершеннолетних, находящихся на профилактическом учёте, а также вовлечение их во внеклассные мероприятия | В течение учебного года | Инспектор ОДН |
| 4.3 | Составление и сверка картотеки несовершеннолетних учащихся, проведение рейдов с целью посещения семей несовершеннолетних<br>- состоящих на внутришкольном учёте;<br>- семей, находящихся в социально-опасном положении. | | Инспектор ОДН, соц. педагог |
| 5. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, потребления никотинсодержащей продукции среди несовершеннолетних | | | |
| 5.1. | Тестирование на немедицинское потребление ПАВ, СПТ | 7-11 классы<br>Сентябрь- октябрь | психолог |
| 5.2 | Встречи с наркологом « Кто курит табак, тот сам себе враг» | 8 классы | Нарколог ОДКНБ |
| 5.3 | Общешкольное родительское | 5-8 классы | Нарколог ОДКНБ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | собрание « Как уберечь ребенка от наркомании и вредных привычек» | | |
| 6. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактика жестокого обращения и насилия в их отношении, предупреждение преступлений, совершаемых в отношении детей, в том числе сексуального характера | | | |
| 6.1 | Общешкольное родительское собрание «Остаться в живых» | 7-8 классы | Психолог |
| 6.2 | Мониторинг классными руководителями эмоционального состояния учащихся, их внешнего вида. Информирование малообеспеченных , многодетных семей о соц. пособиях и других видах гос. поддержки | В течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог |
| 6.3 | Выявление семей , нуждающихся в государственной поддержке и находящихся в социально – опасном положении, передача информации в органы ТКДН и ЗП, ОДН | В течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог |
| 6.4 | Оказание консультативной помощи родителям, испытывающим трудности в воспитании своих детей | В течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог, психолог |
| 6.5 | Информирование о номере «Телефона доверия» Информация размещена на стенде в школе, школьном сайте | | |
| 7. Профилактика идеологии экстремизма среди несовершеннолетних, вовлечение подростков в неформальные молодёжные объединения противоправной направленности | | | |
| 7.1 | Классный час « Терроризм- проблема современного мира» | сентябрь | Классные руководители |
| 7.2 | Информирование учащихся школы об ответственности за совершение теракта, уголовной ответственности за преступление, схемах вовлечения в террористическую схему | Раз в четверть | Классные руководители, инспектор ОДН |
| 7.3 | Создание школьного уголка «Антитеррор» | | |
| 8. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, предупреждение детского травматизма и гибели детей от неестественных причин | | | |
| 8.1 | Мониторинг классными руководителями эмоционального состояния учащихся, их внешнего вида. | В течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог |
| 8.2 | Организация внеклассных мероприятий с целью создания положительного эмоционального настроя обучающихся и создания установки ценности жизни | В течение учебного года, по плану воспитательной работы школы | Классные руководители, социальный педагог |
| 8.3 | Кл. часы по ПДД | 5-9-классы ежемесячно | Классные руководители, инспекора ГИБДД |
| 8.4 | «Дорожный этикет» , оформление | 5-9 классы | Классные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уголка ПДД, оформление маршрутных листов | | руководители |
| 8.5 | Классные часы «Правила пожарной безопасности», «Как опасен лёд», «Внимание на воде», «Улица полна неожиданностей» | 5-9 классы | Классные руководители |
| 9. Организация занятости несовершеннолетних(трудоустройство, досуг, отдых и пр.) | | | |
| 9.1 | Организация лагеря с дневным пребыванием в каникулярное время | Осенние, весенние , летние каникулы | Учитель, исполняющий обязанности начальника лагеря |
| 9.2 | Работа Совета старшеклассников, организация культурно-развивающего досуга | В течение учебного года | Советник по воспитанию |
| 9.3 | Выявление интересов учащихся, презентация и организация работы внеурочной деятельности | 1-2 неделя сентября | Классные руководители, учителя предметники |
| 9.4 | Участие в благоустройстве школьной территории, украшении школы к праздникам | В течение учебного года | Классные руководители |
| 10.Правовое просвещение и воспитание несовершеннолетних | | | |
| 10.1 | Участие в интерактивной игре «Законные игры» | 8-9 | МУ СОП иМ «ЯГМЦ», школьный клуб |
| 10.2 | Игра по профилактике «Новый взгляд на жизнь» | | МуУ СОПиМ «Красный Перевал» |
| 10.3 | Совет по профилактике | 1раз в четверть | Соц. педагог |
| 10.4 | Акция «Бессмертный полк» | Май | Советник по воспитанию |
| 11. Профилактика агрессивного поведения ,буллинга | | | |
| 11.1 | Проведение акции помощи приютам бездомных животных «Миска добра» | | Советник по воспитанию |
| 11.2 | Сбор гуманитарной помощи участникам СВО | ноябрь | Советник по воспитанию |
| 11.3 | Плетение маскировочных сетей для участников СВО | Ноябрь 2025 | Советник по воспитанию |
| 11.4 | Акция буккроссинг ко всемирному дню книг | 26 апреля 2026 | Советник по воспитанию |
| 11.4 | Тренинги на сплочение классных коллективов | | Классные руководители |
| 12. Предупреждение и профилактика жестокого обращения с пожилыми людьми среди несовершеннолетних | | | |
| 12.1 | Организация и проведение «Дня пожилого человека» | сентябрь | Советник по воспитанию |

**Модуль «Самоуправление»**

Основная цель ученического самоуправления – создание благоприятных условий для полноценного личностного роста и социального становления школьников, подготовка учеников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому учащемуся принять участие в организаторской деятельности, активное включение детей в жизнь образовательного учреждения, обучение принятию решений и построению эффективных коммуникаций. Это помогает сделать процесс воспитания в школе демократичным, открытым. Поддержка детского

самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников (Положение, протокол педсовета № 2 от 29.12.2025)

Состав формируется ежегодно, членами Совета являются по 2 представителя 5-9 классов. Заседания Совета проходят 1 раз в месяц. Члены Совета осуществляют деятельность по секторам обязанностей: фотокорреспонденты, журналисты, оформители, ответственные за культурно-массовые и спортивные мероприятия.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы

Деятельность выборного Совета.

Участие в работе Штаба воспитательной работы (Положение утверждено педсоветом, протокол № 1 от 01.10.2025)

Деятельность представителей Совета, которые информируют учащихся своего класса о школьных делах, получают обратную связь от классных коллективов.

«Совет дела», отвечающий за проведение событий, праздников, акций.

Работа школьного медиацентра (печатное издание школьной газеты, школьное телевидение)

На печатных страницах и в репортажах отражается информация о готовящихся и проведенных в школе событиях, достижениях и успехах учащихся и педагогов. Это позволяет получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, редактора, оформителя).

На уровне классов

Через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями.

Через распределение среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Оценка эффективности.

Для оценки эффективности внедрения системы ученического самоуправления применяются следующие подходы:

1. Анализ документации: тщательное изучение нормативных актов и внутренних регламентов, фиксирующих планы и результаты деятельности органов самоуправления.
2. Экспертная оценка: привлечение квалифицированных педагогических кадров с обширным опытом работы с учащимися для проведения независимой экспертизы достигнутых результатов.
3. Наблюдение за поведением учащихся, уровнем их мотивации и качеством выполнения возложенных на них задач.
4. Проведение опросов среди учащихся, родителей и педагогического состава с целью выявления мнений относительно эффективности и недостатков существующей модели самоуправления.

**Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа в Комплексе направлена на профессиональное просвещение школьников, оказание помощи сделать осознанный выбор профессии, формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности, повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Широкие ресурсы для знакомства с многообразием профессий предоставляет основная образовательная программа СОО через урочную деятельность.

Содержание Рабочей программы воспитания обеспечивает работу по сопровождению профессионального самоопределения учащихся, способствующую формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями,

индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе и стране.

***Задачи:***

1. Создать систему по сопровождению профессионального самоопределения учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников представления об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Сформировать единое информационное пространство по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

С 1 сентября 2023 г. внедрена единая модель профориентационной деятельности «Профориентационный минимум» с целью выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, реализуемой образовательной, воспитательной деятельности. Предмет внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется в 6–9х классах, 1 час в неделю.

Реализация профориентационного минимума обеспечивает раннюю профориентационную помощь каждому учащемуся, активизацию профессионального самоопределения учащихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений.

Профминимум реализуется в школе на базовом уровне (не менее 40 часов в учебный год) и включает в себя 3 направления деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»;
- взаимодействие с родителями.

С 2026-2027 уч. году профориентация школьников в Комплексе проводится через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП), получен доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

Для реализации программы базового уровня созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 8-9 -х классов, педагог-психолог;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 8-9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Ярославский колледж сервиса и дизайна
- Ярославский градостроительный колледж
- Ярославский колледж культуры
- Ярославский колледж управления и профессиональных технологий
- ЯГПУ им. Ушинского
- ЯрГУ им. Демидова

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП:

организация и проведение профессиональных проб для учащихся 6-7 классов на базе организаций-партнеров - МОУ ДО "Центр дополнительного образования детей Дзержинского района";

привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания и с целью реализации ЕМП выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.
В планы внеурочной деятельности ООП ООО и включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6-9-х классах по 1 часу в неделю.
Для выстраивания системы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся предусмотрены следующие направления деятельности:
1. Профпросвещение педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Проведение мониторинга профессиональных интересов,склонностей и профессионального развития (Опросник « Тип профессии» - модифицированный опросник Климова,модификация Центра «Ресурс»)
4. Проведение профессиональных проб
5. Взаимодействие с предприятиями с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
6. Профадаптация с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.
7. Воспитание учащихся посредством уроков технологии, курсов по выбору.
8. Внутришкольные мероприятия
9. Работа с родителями:
Классные часы с привлечением родителей,
Встречи с родителями – представителями определённых профессий,
Приглашение родителями на экскурсии в организации, где они работают
Родительские собрания («Как помочь ребенку выбрать профессию» ,«Роль родителей при построении личного профессионального плана детьми»)
10. Индивидуальные консультации о состоянии рынка труда, учебных заведениях, советами по алгоритму действий при выборе профессии.
11. Анкетирование учащихся и родителей.
12. Профориентационные экскурсии и поездки

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в структурных подразделениях Комплекса осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе, психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение их в событийное пространство организации.
В Образовательном комплексе создан Совет родителей (Положение принято на педсовете, протокол № 1 от 01.10.2025г.). В состав Совета родителей входят представители - родители (законные представители) обучающихся и воспитанников, по три человека от каждого структурного подразделения. Создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей). Совет родителей созывается Председателем по мере необходимости.
В классах Комплекса работают представительные органы родительского сообщества – родительские комитеты, участвующие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
Проводятся тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников.
Тематические собрания проводятся 1 раз в четверть по актуальной на момент проведения теме.

**Примерная тематика общешкольных собраний**

«Проблемы школьной дисциплины и помощь родителям в воспитании сознательной дисциплины детей».
«Правовая ответственность родителей за воспитание детей»
«Цифровые риски психического развития подростков и специфика воспитания цифрового поколения»
«Дети в сети. Кибербезопасность»
«Как снизить вред и предотвратить онлайн-активности подростков»
«Реализация профориентационного минимума». Единый день открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет»
Проблемы школьной дисциплины и помощь родителям в воспитании сознательной дисциплины детей». «Права и обязанности родителей по воспитанию детей»
«Результаты социально-психологического тестирования»
«Тенденции и профилактика употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте. Формирование жизнестойкости обучающихся»
Спикерами для проведения родительских собраний являются: специалисты центра «Доверие», специалисты ГБУЗ ЯО «Ярославская наркологическая больница» и РОО «Много Добра», инспектор ОДН и ТКДНиЗПР, специалисты Роскомнадзора.
Включение родителей в региональные онлайн – собрания.
Проведение тематических собраний в классе(в том числе по инициативе родителей).
Комплекс ведёт работу на госпабликах, имеет свой веб-сайт , группу в ВК, где родители могут получить информацию о деятельности образовательного учреждения, получить необходимую помощь, воспользовавшись материалами, размещёнными на страницах.
У родителей есть возможность получения ответов, обсуждения интересующих вопросов, согласования совместной деятельности в родительских чатах, созданных классными руководителями на платформе MAX.
В соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 9» (Положение , принято на педсовете, протокол № 2 от 29.12.2025)участие родителей в психолого-педагогических консилиумах не предусмотрено.
Инициируется участие родителей в работе педагогических советов, в создании проектов «Родительских инициатив» на получение гранта от общества «Знание» и «СОТы».
Классные руководители имеют отклик со стороны родителей (законных представителей), если возникает потребность к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий:

- проведение мастер-классов родителями для детей класса;
- посильная помощь или совместная работа по изготовлению декораций к праздникам;
- ответное творческое выступление от родителей на Выпускных вечерах;
- совместные работы на благотворительные акции и школьные конкурсы.

Один раз в год (в феврале месяце) проводится родительский день – День открытых дверей, когда родители могут посетить уроки и внеурочные занятия, получить консультацию учителя-предметника.
По запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций приглашаются специалисты центра «Доверие», инспектор ОДН, медицинские работники.
Планируется создание «Родительского клуба» для предоставления возможности организации интересных и полезных встреч родителей, педагогов и специалистов различных областей, площадку для совместного общения.
Целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии среди обучающихся детей-сирот).

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**
Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Все структурные подразделения Комплекса оснащены флагами РФ при входе в образовательные учреждения, расположенные на специально оборудованных площадках школьного двора и в здании учреждений. В фойе 1 этажа в учебных заведениях всех центров образования размещены стенды с символикой нашей страны (герб, гимн, флаг).

Каждый понедельник на школьной линейке осуществляется подъём флага РФ обучающимися знаменной группы и исполнение Гимна учениками школы.

В Центре образования – школа № 80 с углубленным изучением английского языка в фойе первого этажа при входе в школу находится мемориальная доска выпускнику школы, погибшему при выполнении служебного долга в Афганистане. В Центре образования – школа № 11 на фасаде здания в фойе первого этажа находятся мемориальные доски выпускнику школы, погибшему на СВО и Герою Советского Союза – участнику войны в Чечне. Здесь же витрина с кубками за спортивные победы. На экране телевизора идет «Лента новостей».

В Центре образования – школа № 80 с углубленным изучением английского языка на площадке между 1 и 2 этажами размещены стенды «Орлята России» и «Движение Первых».

На втором этаже создана презентационное пространство, где размещены спортивные кубки и грамоты, полученные учащимися за результативное участие в горолских и региональных соревнованиях, конкурсах. Здесь же есть экран и проектор для демонстрации видео-роликов в Дни Воинской Славы и тематические дни.

Оформлено музейное пространство, которое состоит из нескольких экспозиций:

- Мурал с изображением Героя Советского Союза Е.Ф. Колесовой (фасад здания)
- Табличка о присвоении пионерской организации школы имени Е. Колесовой
- Стенды, посвященные жизни и подвигу Е.Ф. Колесовой (площадка между 2 и 3 этажами)
- «Аллея Славы» - образовательное пространство с изображением карты, где обозначены Города-Герои и Города Трудовой Славы, фото жителей Ярославля и Ярославской области – Герои и участники Великой Отечественной войны (рекреация 3-его этажа). По кюар-коду можно познакомиться с биографией земляков.
- Стенды, посвященные истории школы (кабинет литературы № 207)
- Экспозиция истории международных обменов школы (кабинет директора)
- Карта, где показаны страны международных обменов школы (в рекреации 3-его этажа)

Второе образовательное пространство – медиацентр (рекреация 3-его этажа), оборудованный компьютером, проектором, экраном, имеются планшеты для индивидуальной работы учащихся. В нем можно проводить образовательные события, встречи на большую аудиторию школьников.

Третье образовательное пространство – электронная библиотека (рекреация 3-его этажа)

Четвертое образовательное пространство (рекреация 2-ого этажа) – инженерное – оборудовано большими шахматами, шашками, доской, где можно решать математические задачи, проектором, есть экран.

В каждом Центре образования организовано и поддерживается (событийно) звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения).
Все торжественные мероприятия и школьные линейки, открывающие рабочую неделю, сопровождаются исполнением гимна Российской Федерации.
Во всех структурных подразделениях осуществляется подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга или посвященных различным событиям и памятным датам. Оформляются тематические выставки рисунков и поделок учащихся и их родителей.
В кабинетах начальной школы размещается сменная экспозиция работ обучающихся, демонстрирующая их творческие достижения и успехи в изучении искусства. Эта выставка позволяет ученикам показать свои таланты и создает благоприятную атмосферу для эстетического воспитания школьников.
В Комплексе поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений образовательных организаций, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории.
Благоустроены и оборудованы спортивный зал, создан Центр детских инициативимеется благоустроенный актовый зал, оснащённый музыкальной аппаратурой.
В ЦРР – детских садах разработаны, оформлены и поддерживаются в порядке игровые пространства, спортивные и игровые площадки, зоны активного и тихого отдыха. На территории ЦО есть пришкольный стадион.
Активная деятельность классных руководителей, других педагогов совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями) помогает благоустроить, оформить школьные аудитории и группы в детских садах.
Во Центрах образования в классных комнатах в наличии Классный уголок, Уголок безопасности дорожного движения.
В Комплексе на постоянной основе происходит обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Информационные стенды "Цифровая безопасность" (кибербуллинг, защита данных), "Здоровый образ жизни" (спорт, питание, психологическая помощь), "Права и обязанности подростка" и многие другие.
В Комплексе ведётся разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). К каждому событию осуществляется индивидуальный подход, отражающий тематику.
Вся предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Предполагает безопасность на соответствие всех её элементов требованиям к использованию.
Средства обеспечения санитарно-гигиенических условий: Гигиеническое состояние учебных помещений, поддержание чистоты, соблюдение температурного режима, режима освещения, наличие санитарных помещений, наличие медицинского кабинета, оснащённого необходимым оборудованием, организация питания в специально оборудованном помещении (столовой).
Средства обеспечения техники безопасности: Разработка и размещение инструкций, регламентирующих поведение учащихся и сотрудников школы в чрезвычайных ситуациях, материалов о правилах поведения в опасных ситуациях.
Осуществляется периодический осмотр зданий и территории Комплекса специалистами служб охраны труда и пожарной инспекции. Наличие системы видеонаблюдения. Обеспечение исправности противопожарных систем. Использование пропускной системы для предотвращения несанкционированного проникновения посторонних лиц. Освещение территории.
Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Основные формы работы с предметно-эстетической средой

| Формы работы | Реализуемые задачи | Мероприятия |
|---|---|---|
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, зала, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация | Создание положительных установок обучающихся на внеучебные и учебные занятия | День Знаний, День учителя – праздничное оформление стенда и актового зала.<br>Новый год – тематическое украшение окон в кабинетах; украшение вестибюля, лестницы, актового зала.<br>8 марта – праздничное украшение школы. |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (ключевые события, внешкольные) | Реализация творческого потенциала детей.<br>Знакомство учащихся с работами друг друга, событиями, происходящими в школе. | Тематические выставки работ учащихся (картины, фотографии) на лестничных пролетах, в рекреации. |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | Совместное творчество: семья – дети - школа | Оформление цветами газонов на школьной территории, посадка деревьев и кустарников |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов | Реализация творческого потенциала и фантазии обучающихся.<br>Совместное творчество учитель - ученики | Оформление классного уголка, информационных стендов<br>Оформление класса к праздникам (День знаний, День учителя, Новый год, 8 Марта), Дням единых действий. |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, встреч, выставок, собраний, конференций и т.д.) | Реализация творческого потенциала детей.<br>Знакомство учащихся с работами друг друга, событиями. | День знаний – праздничное оформление вестибюля школы<br>Неделя науки – оформление стендов<br>Выпускные – праздничное оформление актового зала, вестибюля<br>Государственные праздники, Дни воинской славы – информационные стенды, видео и аудио информация |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | Знакомство учащихся с историей, ценностями, традициями и правилами школы | Экспозиции истории школы, видео и аудио информация, оформление стендов. |

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, экскурсии, театральные уроки, занятия по профилактике);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации модуля школа сотрудничает со следующими организациями:

- МОУ ДО " Центр дополнительного образования детей Дзержинского района"
- Муниципальное образовательное учреждение центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие»
- Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей Ярославской области "Центр детей и юношества"
- Детская библиотека № 14
- Детская библиотека № 13
- Библиотека имени Ярослава Мудрого
- Ярославский Планетарий
- Музей города
- Историко-архитектурный музей
- Театр кукол, ТЮЗ, Драматический театр им. Ф. Волкова
- ВУЗы города Ярославля

**Вариативные модули**

**Модуль «Школьные медиа»**

Организация деятельности школьных медиа – одно из приоритетных направлений воспитательной работы. Основные задачи данного вида деятельности – это развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов деятельности:

«Школьная газета», на страницах которой освещаются наиболее интересные события школьной жизни, публикуются очерки и заметки на отвлеченные темы с целью обсуждения значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Кроме того, члены школьной редколлегии участвуют в круглых словах и конкурсах статей и репортажей. Все желающие могут опубликовать в газете рассказы и стихи собственного сочинения, создать иллюстрации к публикующимся материалам.

«Школьное телевидение»– творческая группа из числа заинтересованных учащихся (корреспонденты, операторы, видеомонтажеры, репортеры, фотографы), которая готовит выпуски школьного телевидения. Учащиеся под руководством куратора осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров. В регулярных новостных выпусках освещаются: события из жизни школы,

обсуждаются текущие события с представителями администрации школы, педагогами, членами ученического самоуправления, тематические странички.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при подготовке выпусков новостей создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

Участие в школьных медиа помогает обучающимся развить такие личностные качества, как коммуникабельность. Умение работать в команде., ответственность, дисциплинированность. Дает возможность реализовать свои творческие способности в выбранной сфере деятельности.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

В образовательном учреждении созданы следующие школьные детские общественные объединения:

Первичное отделение Российского Движения «Движение Первых»;

Школьный спортивный клуб «Sport Life»

Первичное отделение «Движение первых».

Приоритетным в деятельности является обеспечение условия для:

• «Личностного развития»

• «Гражданской активности»

• «Информационно-медийного пространства»

На уровне школы первичное отделение решает следующие задачи:

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности «Движения Первых»;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников первичного отделения «Движение Первых» в мероприятиях регионального отделения, а также во всероссийских проектах «Движения Первых»

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения «Движение Первых»;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения «Движение Первых»;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности «Движения Первых» для учащихся образовательного учреждения;
- организация работы с потенциальными участниками «Движения Первых»;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях на первичном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

| Вид деятельности | Форма | Содержание |
|---|---|---|
| Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» | Интерактивные игры, дискуссии, семинары, олимпиады | Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| Наука и | Интерактивные игры, | Формирование у обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» | дискуссии, семинары, изобретательская деятельность, научные и социальные проекты, конкурсы, олимпиады, акции | таких качеств, как: исследовательское и критическое мышление, интерес к творческой деятельности. |
| Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» | Интерактивные игры, дискуссии, семинары, мастер-классы, лектории, встречи с интересными людьми, научно-изобретательская деятельность, социальные проекты, конкурсы, олимпиады, акции | Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, страны. Расширение представления о профессиях, обогащение этих представлений с точки зрения содержания видов труда, «воображения» себя в определенной профессиональной среде, игровых «проб». |
| Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ! » | Творческие проекты, концерты, фестивали, конкурсы, акции, интерактивные игры, мастер-классы, встречи с интересными людьми, киноклуб, выставки, посещение музеев, театров, концертов, экскурсий. | Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Вместе преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей. Развитие творческих способностей, личностное и профессиональное самоопределение через наставничество в разных видах творческой деятельности |
| Волонтёрство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!» | Волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, форумы, встречи с интересными людьми | Духовно-нравственное и экологическое воспитание школьников; знакомство со способами оказания помощи больным и пожилым людям, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; охрана окружающей среды |
| Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» | Уголок Воинской Славы, государственных символов, наград, стенды по истории, Дни воинской славы России, «Вахта памяти»,смотр «Песни и строя», встречи с интересными людьми, выставки, военно-патриотические игры викторины | Любовь к стране проявляется в делах и поступках. Знакомство с историей Отечества, региона, города; пропаганда и привитие любви и уважения к своей стране, государственным символам России и силовых структур; знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях |
| Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» | Спортивные соревнования, спортивные секции | Важным является престижность занятий спортом, возможность достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. |
| Здоровый образ жизни. «БУДЬ | Конкурсы, спортивные соревнования, акции, | Развитие представлений о структуре и функциях тела; |

| | | |
|---|---|---|
| ЗДОРОВ!» | флешмобы, интерактивные игры, дискуссии, семинары, мастер-классы, открытые лектории, спортивные секции, профилактика негативных явлений | систематизация знаний о правилах питания и личной гигиене; обучение навыкам ориентации в экстремальных ситуациях; развитие потребности в создании здоровой окружающей среды; формирование установки на ЗОЖ; стимулирование открытости при разговоре о вредных привычках; усиление связи между знаниями о своем здоровье, отношении к нему и поведением; воспитание эстетического вкуса и аккуратности |
| Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» | Медиацентр, пресс-центр, новостные группы в социальных сетях, прессконференции, фестивали, конкурсы | Участники Движения коммуникативные, творческие, свободно мыслящие личности, обладающие аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющие современными медиакомпетенциями и имеющие высокий уровень медиакультуры. Анализ и понимание своих информационных потребностей; формирование умения осуществлять поиск источников информации; знакомство со способами хранения и передачи информации. |
| Дипломатия. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» | Форумы, встречи с интересными людьми, конференции | Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту 6 тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры |
| Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» | Акции, экологический десант, субботники | Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды |
| Туризм и путешествия. | Краеведение, школьный музей, акции, слеты | Участники Движения, являясь новыми поколениями |

| | | |
|---|---|---|
| «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» | | многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. |

Взаимодействие с городским отделением «Движение Первых» основано на Плане, который ежемесячно присылается в школу. Руководитель первичного отделения находится постоянно на связи с куратором, составляет отчет об участии в плановых событиях города.

Школьный спортивный клуб «Sport Life» (Положение принято на педсовете, протокол № 2 от 29.12.2025) является общественным объединением и реализует внеурочную и внеучебную физкультурно-спортивную деятельность в области «Физическая культура».

Содержание работы Школьного спортивного клуба:

1. участие в городском Фестивале Школьных спортивных клубов
2. организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для обучающихся и членов их семей;
3. формирование команды по разнообразным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня (межшкольных, территориальных, муниципальных, региональных);
4. пропаганда основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
5. участие в организации работы летнего городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
6. проведение учебно-тренировочных сборов для подготовки команд к участию в региональных и всероссийских соревнованиях;
7. организация совместно с учителями физического воспитания ежегодного проведения смотра физической подготовленности обучающихся;
8. установление и поддерживание связи с другими школьными спортивными клубами и спортивными организациями.

**Модуль «Волонтёрская деятельность»**

Волонтерская деятельность – хороший способ разнообразить жизнь школьника. Она наполняет жизнь новыми эмоциями, навыками, достижениями. Формирование гражданской позиции, повышение самооценки, самоуважение – все это результат вовлечения школьника в волонтерскую деятельность.

Целью действующего добровольческого (волонтерского) отряда «Волонтер-80»» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтёрства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах на уровне Комплекса и города;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

На базе школы учащиеся могут получить консультацию об основах волонтерской деятельности и попробовать свои силы в различных направлениях волонтерства:

- Посадка цветов, кустарников
- Помощь социальным категориям граждан
- Благоустройство и обустройство пришкольной территории и внутри школы
- Помощь животным

- Просветительские беседы
- Экологические марши: уборка мусора и загрязнений, сбор макулатуры
- Организация деятельности школьного лагеря
- Шефская помощь ЦРР – детским садам

Формы организации деятельности добровольческого (волонтёрского) отряда: мероприятия и акции; проекты; фестивали и конкурсы, трудовая деятельность

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала образовательного учреждения характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении качественного образования играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В Комплексе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация

научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя/воспитателя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:
нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
возрастные особенности детей и специфические проблемы воспитания, возникающие на каждом этапе формирования личности;
уровень педагогического мастерства, квалификацию педагогов, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач.
В работе педагогов проходит изучение нормативных документов, научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров, изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса, знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.
Воспитательный процесс в Комплексе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- старший воспитатель
- воспитатель
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

| Должность | Кол-во | Функционал |
|---|---|---|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Анализирует:<br>-проблемы воспитательного процесса;<br>-результаты воспитательной работы;<br>-наличие и перспективные возможности школы в области воспитательной работы;<br>-ход и развитие воспитательного процесса;<br>-форму и содержание посещенных внеклассных мероприятий и других видов воспитательной деятельности;<br>Прогнозирует: |

| | | |
|---|---|---|
| | | -тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки стратегии развития школы;<br>Планирует и организует:<br>-текущее и перспективное планирование деятельности;<br>-процесс разработки и реализации воспитательной программы школы;<br>-разработку необходимой методической документации по воспитательной работе;<br>-осуществление контроля за качеством воспитательного процесса, внеурочной деятельности;<br>-работу по подготовке и проведению общешкольных дел;<br>-просветительскую работу для родителей;<br>-контроль за профилактической работой;<br>-работу классных руководителей, педагогов-организаторов, психологов;<br>-повышение квалификации профессионального мастерства сотрудников, занятых воспитательной работой;<br>-совместную воспитательную деятельность представителей общественности, правоохранительных органов и школы.<br>Координирует:<br>-разработку необходимой документации по организации воспитательной работы;<br>-взаимодействие организации, служб и подразделений школы, обеспечивающих воспитательный процесс, представителей общественности и правоохранительных органов;<br>-работу классных руководителей и других работников школы по выполнению программы воспитательной работы.<br>Руководит:<br>-воспитательной работой в школе;<br>-создание благоприятного микроклимата в школе;<br>-осуществление системы стимулирования участников воспитательной работы;<br>Контролирует:<br>-правильность и своевременность заполнения необходимой отчетной документации классными руководителями.;<br>-правильное и своевременное ведение участниками воспитательного процесса установленной отчетной документации;<br>-работу классных руководителей;<br>-соблюдение учениками правил для учащихся ;<br>-качества воспитательного процесса и объективность оценки уровня культуры и воспитанности обучающихся;<br>-оптимальность распределения во времени воспитательных мероприятий. |
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с | 2 | 1.Во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе:<br>участвует в разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Комплекса, в том числе с учетом содержания |

| | | |
|---|---|---|
| детскими общественными организациями | | деятельности Российского движения школьников;<br>организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочей программы воспитания;<br>обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;<br>анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;<br>участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;<br>- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогическую поддержку.<br>2.Самостоятельно, а также с привлечением педагогических работников школы:<br>участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;<br>осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках школы, так и вне основного образовательного пространства;<br>организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;<br>обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;<br>организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма;<br>оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы; |

| | | |
|---|---|---|
| | | выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся школы (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;<br>осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. |
| Социальный педагог | 2 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Педагог-психолог | 11 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Является куратором Школьной службы медиации.<br>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Классный руководитель | 61 | В рамках личностно ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в классе:<br>содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося;<br>обеспечивает соблюдение обучающимися класса расписания учебных занятий, организационных требований ;<br>содействует организации деятельности класса на каникулах;<br>обеспечивает включѐнность всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;<br>обеспечивает формирование экологической грамотности обучающихся, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; содействует успешной социализации обучающихся;<br>оказывает индивидуальную поддержку каждому обучающемуся класса;<br>выявляет и осуществляет поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;<br>выявляет и осуществляет педагогическую поддержку обучающимся, нуждающихся в психологической помощи;<br>проводит профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; |

| | | |
|---|---|---|
| | | формирует навыки информационной безопасности;<br>организует изучение школьниками правил охраны труда, дорожного движения, поведения в школе и быту, на каникулах, во время экскурсий, на воде, в лесу и т.д., проводит инструктажи с обучающимися;<br>содействует формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;<br>способствует созданию оптимальных условий организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся класса по предметам;<br>оказывает поддержку талантливым обучающимся, в том числе содействие развитию их способностей;<br>обеспечивает защиту прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.<br>2. В рамках деятельности по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой:<br>изучает и анализирует характеристики класса как малой социальной группы;<br>осуществляет регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата;<br>формирует ценностно-ориентационное единство в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;<br>ведет активную пропаганду здорового образа жизни, участвует вместе с классом в физкультурно-массовых, спортивных и других мероприятиях;<br>посещает совместно с классом общешкольные мероприятия, обеспечивает соблюдение детьми дисциплины, правил охраны труда и пожарной безопасности;<br>осуществляет организацию и оказывает поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся;<br>в соответствии с возрастными интересами обучающихся организует их коллективно- творческую деятельность создает благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию,<br>сопровождает и обеспечивает безопасность обучающихся во время выездных мероприятий;<br>выявляет и своевременно корректирует деструктивные отношения, создающие угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;<br>проводит профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся,.<br>4. В рамках воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями:<br>контролирует успеваемость каждого обучающегося; |

| | | |
|---|---|---|
| | | привлекает родителей (законных представителей) к сотрудничеству;<br>регулярно информирует родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;<br>осуществляет координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;<br>содействует повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путѐм организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;<br>проводит родительские собрания в классе, участвует в мероприятиях для родителей (законных представителей), проводит их индивидуальное консультирование.<br>.4. В рамках участия в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:<br>участвует в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;<br>участвует в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнѐрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования, научных и образовательных организаций;<br>участвует в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.<br>5. В рамках ведения и составления документации::<br>заполняет электронный журнал<br>составляет план работы<br>заполняет журнал инструктажа обучающихся по технике безопасности |
| Учитель-предметник | 112 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Педагог-организатор | 2 | Должностные обязанности<br>изучает особенности, интересы и потребности обучающихся;<br>выполняет проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО;<br>осуществляет организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания;<br>вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; |

| | | |
|---|---|---|
| | | осуществляет организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов;<br>осуществляет анализ результатов реализации программ воспитания.<br>2осуществляет организацию:<br>внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению,<br>проведение творческих занятий с обучающимися;<br>работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности;<br>творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности.<br>проводит поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности;<br>осуществляет разработку информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности;<br>консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся;<br>осуществляет организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;<br>обеспечивает организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий;<br>осуществляет организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности. |
| Старший воспитатель | 8 | 1. Осуществляет координацию деятельности воспитателей, в проектировании развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.<br>2. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.<br>3. Участвует в стратегическом планировании, разработке и внедрении рабочей программы воспитания, программы развития и годового плана работы дошкольного образовательного учреждения.<br>4. Способствует созданию развивающей образовательной среды в ЦРР.<br>5. В рамках планирования, организации и контроля образовательной деятельности осуществляет:<br>• участие в составе рабочей группы в разработке образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО,<br>• составление режимов дня и расписания ООД по возрастным группам совместно с воспитателями групп;<br>• взаимодействие воспитателей и других специалистов детского сада для решения задач годового плана и образовательной программы дошкольного образования; |

| | | |
|---|---|---|
| | | • организацию оздоровительных, воспитательных и других мероприятий;<br>• организацию и проведение педагогических советов и других мероприятий, предусмотренных годовым планом детского сада;<br>• контроль выполнения воспитателями образовательной программы дошкольного образования,<br>• контроль планирования и осуществления воспитателями образовательной деятельности, режимных моментов, игровой и самостоятельной деятельности воспитанников детского сада;<br>• контроль выполнения годового плана работы, решений, принятых на заседаниях педагогического совета;<br>• организацию работы воспитателей по изготовлению пособий, дидактических материалов;<br>• проведение совместных мероприятий с образовательными организациями и другими социальными партнерами.<br>6.В рамках методической, наставнической работы<br>старший воспитатель осуществляет:<br>• планирование методической работы;<br>•планирование и организацию работы методического объединения, методического совета;<br>• наставничество с целью оказания помощи молодым воспитателямспециалистам в их профессиональном становлении;<br>• организацию обмена опытом работы между педагогами ДОУ;<br>• проведение открытых занятий, мастер-классов, семинаровпрактикумов, круглых столов, индивидуальных и групповых консультаций;<br>• помощь воспитателям в подготовке занятий и мероприятий с детьми, в подготовке тематических выставок и конкурсов;<br>• помощь воспитателям в самообразовании, изучение планов работы по самообразованию;<br>• помощь воспитателям в подборе учебно-методической литературы, пособий, детской литературы и т. п.;<br>• посещение занятий и мероприятий с детьми;<br>• организацию работы творческих групп воспитателей и иных педагогов;<br>• развитие творческого потенциала педагогического коллектива<br>• ознакомление воспитателей с достижениями педагогической теории и практики;<br>• помощь воспитателям в организации и проведении родительских собраний;<br>• обобщение лучшего опыта работы педагогов по разным направлениям;<br>• помощь педагогическим работникам при подготовке к процессу аттестации;<br>• составление планов-графиков повышения квалификации и аттестации;<br>• наполнение и обновление информационно-методических стендов педагогической направленности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 7. Старший воспитатель оказывает методическую помощь воспитателям, работающим с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.<br>8. осуществляет:<br>• контроль соблюдения педагогами требований охраны труда, пожарной безопасности, производственной санитарии; • производственный контроль соблюдения санитарных требований, предъявляемых к организации режима дня, учебных занятий и оборудованию в помещениях для работы с детьми;<br>• контроль соблюдения норм и требований СанПин при использовании педагогами ЭСО, телевизионной аппаратуры и электронных образовательных ресурсов;<br>• контроль соблюдения инструкции по охране жизни и здоровья детей;<br>• контроль организации питания детей;<br>• участие в профилактических мероприятиях, направленных на предупреждение заболеваний;<br>• контроль соблюдения сотрудниками прав и свобод воспитанников;<br>• разработку инструкций по охране труда для воспитателей, проведение инструктажей. |
| Воспитатель | 87 | Реализация современных, интерактивных, форм и методов воспитательной работы;<br>регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;<br>постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;<br>определение и принятие четких правил поведения детей в соответствии с Уставом ДОУ и Правилами внутреннего распорядка; реализация Федеральной рабочей программы (ФРП) воспитания реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);<br>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);<br>создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни дошкольного образовательного учреждения;<br>развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни;<br>формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;<br>использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.<br>создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; создание условий развития |

| | | |
|---|---|---|
| | | ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;<br>выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем ребенка, связанных с особенностями их развития;<br>оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды в группе;<br>применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;<br>оказание адресной помощи воспитанникам;<br>взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>разработка и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;<br>освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;<br>формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;<br>формирование системы регуляции поведения и деятельности детей.<br>участие в разработке образовательной программы<br>участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОУ;<br>планирование и реализация образовательной работы в группе<br>организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования и анализ образовательной работы<br>участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;<br>реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми;<br>создание позитивного психологического климата в группе организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности,<br>организация образовательной деятельности на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;<br>организация образовательной деятельности на основе |

| | | |
|---|---|---|
| | | духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. |
| Руководитель школьного спортивного клуба | 1 | направляет, координирует и руководит работой Совета спортивного клуба;<br>организует физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу и мероприятия в школе, вовлекая максимальное число учащихся;<br>организует школьные и межшкольные соревнования и физкультурноспортивные праздники, проводит соответствующую подготовку учащихся к спортивным соревнованиям;<br>следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований, правил охраны труда, пожарной безопасности при проведении занятий и мероприятий;<br>контролирует совместно с медработником состояние здоровья детей; контролирует выполнение работниками клуба возложенных на них обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся;<br>анализирует готовность работников и членов клуба к участию в соревнованиях и учебно-тренировочным занятиям;<br>организует участие членов клуба в соревнованиях и иных мероприятиях;<br>организует работу по своевременной подготовке и сдаче необходимой отчетной документации;<br>организует работу с родителями учащихся-членов спортклуба; составляет расписание работы клуба;<br>ведет документацию спортивного клуба;<br>разрабатывает планы, положения и программы деятельности спортивного клуба;<br>контролирует состояние инвентаря и учебного оборудования;<br>контролирует проведение занятий и выполнение утвержденных планов работы клуба;<br>руководит работой сотрудников, разработкой документации клуба; представляет спортивный клуб на заседаниях педагогических советов, совещаниях, конференциях и других мероприятиях, связанных с деятельностью клуба. |
| Педагог дополнительного образования | 9 | Осуществление дополнительного образования и воспитания школьников с учетом специфики требований ФГОС начального общего, основного общего образования, проведение занятий согласно расписанию.<br>Обеспечение необходимого уровня подготовки, который соответствует требованиям ФГОС, и несение ответственности за его реализацию не в полном объеме.<br>Осуществление своей основной деятельности качественно, на высоком профессиональном уровне в соответствии с утвержденной рабочей программой.<br>Обеспечение педагогически обоснованного выбора форм, средств и методов обучения<br>Обеспечение соблюдения прав и свобод учащихся образовательного учреждения.<br>Активное участие в разработке и реализации |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательных программ учебного заведения.<br>Составление планов и программ занятий, обеспечение полного их выполнения, ведение установленной документации и отчетности. Обязательное ведение журнала учёта посещаемости учеников и проводимых занятий, своевременная запись в нём.<br>Выявление творческих способностей учащихся, одаренных детей, способствование их дальнейшему развитию, формированию профессиональных интересов и склонностей.<br>Оказание особой педагогической поддержки одаренным и талантливым ученикам школы, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.<br>Организация участия учащихся школы в массовых школьных мероприятиях, мероприятиях на базе других учреждений, а также разных видов деятельности детей, ориентируясь на их индивидуальные способности; осуществление развития мотивации детей, их познавательных интересов и способностей..<br>Организация самостоятельной деятельности учеников школы, в том числе исследовательской и проектной, включение в учебно-воспитательную деятельность проблемного обучения, осуществление связи обучения с практикой, обсуждение с детьми актуальных событий, происходящих в современном мире.<br>Обеспечение и анализ достижений учащихся образовательного заведения.<br>Оценка эффективности обучения кружковцев, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой и поисковой деятельности, а также познавательного интереса.<br>Оказание в пределах своей компетенции необходимой консультативной помощи родителям учащихся (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам школы.<br>Обеспечение охраны жизни и здоровья детей при проведении занятий, соблюдение правил и требований охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, проведение инструктажа.<br>Участие в работе педагогических и методических советов, методических объединений, в родительских собраниях, в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, которые предусмотрены образовательной программой школы.<br>Повышение квалификации |

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники ОДН, социальные партнеры.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

- Основополагающими документами, регламентирующими деятельность системы воспитания в Комплексе, являются:
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2011 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 01.04.2025 № 411 «О государственной информационной системе профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Распоряжение Правительства РФ от 21.0-5.2025 № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16.05.2025 № 1217-р «Об утверждении Концепции совершенствования деятельности органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»
- Рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации для педагогов по поведению в конфликтных ситуациях, направленные в регионы 27.12.2025
- Типовая инструкция для руководителя организации, осуществляюшей образовательную деятельность, по действиям в случае возникновения конфликтной ситуации у педагогического работника с участниками образовательных отношений, направлена в регионы 26.12.2025

Письма министерства просвещения Российской Федерации (с методическими рекомендациями) от 10.04.2025 № 07-1613, от 11.04.2025 № 07-1660, от 27.11.2025 № ВЖ-2318/05, от 10.12.2025 № 04-427, от 11.12.2025 № 07-6965

Национальный проект «Образование» (протокол Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16);

Устав образовательной организации **https://ok9yar.edu.yar.ru/dokumenti/kompleks/ustav_ok_9_compressed.pdf**

Правила внутреннего распорядка обучающихся **https://ok9yar.edu.yar.ru/dokumenti/osnovnie_svedeniya/pravila_vnutrennego__rasporyadka.pdf**

Правила внутреннего трудового распорядка **https://ok9-yar.edu.yar.ru/dokumenti/obrazovanie__otsenochnie_pr_36/pvtr_ispr_14_01_26.pdf**

Отчёт о результатах самообследования

Положение о психологической службе

Положение об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный

комплекс № 9»
Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 9»
Положение о «Службе примирения (медиации)»
Положение о тьюторском сопровождении
Порядок рассмотрения жалоб и предложений от сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей) муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 9
Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие режим занятий обучающихся
Центр образования - школа № 80 с углубленным изучением английского языка Приказ"О режиме работы школы и организации питания обучающихся"
Центр образования - школа № 11 Приказ "О режиме работы школы"

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

Школа руководствуется следующими принципами поощрения:

1. Публичность поощрения. Она подразумевает информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения. Для этого разработано положение о награждениях с обязательным ознакомлением школьников и их родителей с локальным актом. При награждении соблюдается справедливость при выдвижении кандидатур.
3. Регулирование частоты награждений. Не допускается избыточность в поощрениях: не должно быть слишком частых награждений и чрезмерно больших групп кандидатов.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения. Используются и индивидуальные, и коллективные награды. Это стимулирует группы школьников преодолевать межличностные противоречия между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений. Поощрения разделяются на уровни и типы наград. Это продлевает стимулирующее действие системы поощрения.

Основания и виды поощрений

Основаниями для поощрения являются:
подтвержденные документально успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления школы, советов обучающихся, советов родителей, классных руководителей, оргкомитетов олимпиад, учителей.
Видами поощрений в школе являются:
медаль «За особые успехи в учении»;
похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
грамота (дипломом, сертификат участника);
благодарственное письмо;

фотографирование на доску почета школы, размещение информации на сайте школы;
поездка или выход в учреждение культуры;
памятный приз.
Медалью «За особые успехи в учении» награждаются обучающиеся, завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования (далее – выпускники), успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые оценки успеваемости «5» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом в школе.
Похвальным листом за «Отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся, имеющие годовые отметки «5» по всем учебным предметам.
Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются обучающиеся:

- получившие призовое место или ставшие победителями в предметной олимпиаде регионального, федерального или международного уровня и имеющие оценку «5» по предмету по итогам учебного года;
- получившие призовое место или ставшие победителями в исследовательских, научных и научно-технических мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по соответствующему предмету (предметам) по итогам учебного года;
- получившие призовое место или ставшие победителями в физкультурных или спортивных мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по предмету «физическая культура» по итогам учебного года.

Грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются:

- за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в школе, школьных предметных олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- за окончание учебного года на «4» и «5».

Благодарственным письмом награждаются обучающиеся:

- принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых школой;
- демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении школы, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, практике и пр.)

Фотографирование на доску почета школы, размещение информации на сайте школы является дополнительной к вышеперечисленным мерам поощрения. Решение о дополнительном поощрении принимает коллегиальный орган управления ( совет школы) с согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.
Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого

планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемая внеурочная деятельность обучающихся;

проводимые общешкольные основные дела;

деятельность классных руководителей и их классов;

внешкольные мероприятия;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности;

реализация потенциала социального партнёрства;

деятельность по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 9 ИМЕНИ ЕЛЕНЫ КОЛЕСОВОЙ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 9 ИМЕНИ ЕЛЕНЫ КОЛЕСОВОЙ"
Дата: 2026.10.14 12:32:25 +03'00'