муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 9 имени Елены Колесовой»

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
муниципального образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 9 имени Елены Колесовой»

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом № 01-12/387 от «20 » августа 2026г.

«С учетом мнения»
Председателя ПК Косенкина О.Ю.

Рабочая программа воспитания ОП ДО

г. Ярославль
2026 год

Рабочая программа воспитания

29.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ОП ДО МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 9 им. Е. Колесовой» (Далее – Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО, с учетом ФГОС ДО.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочей программой воспитания уровня НОО.

Программа учитывает особенности дошкольного периода, в который вступают дети уровня ДО, когда ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игровая деятельность.

Основными потребностями ребенка дошкольного возраста являются потребности: физическая, познавательная, социальная, эмоциональная.

Рабочая программа воспитания для уровня ДО разработана с участием педагогического совета.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 506).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)).

Программа предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных 3 ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы в дошкольных группах МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 9 им. Е. Колесовой» (далее – Комплекс), в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и с традиционными ценностями российского общества. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство образовательного учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

29.2.Целевой раздел Рабочей программы воспитания.

29.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

<table>
<tr><th>Инвариантная часть</th><th>Вариативная часть</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Общая цель воспитания в ЦРР — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:
1. Формирование отношения ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.
3. Приобретение первичного опыта деятельности и соответствии поведения с в базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе</td><td>1. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств, развитие чувства гордости за своих земляков, бережного отношения к памятникам истории, культуры города, района</td></tr>
<tr><td>2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, детскому саду, городу, стране.</td></tr>
<tr><td>3. Воспитание уважения к труду рабочих профессий.</td></tr>
<tr><td>4. Углублять представления детей о народных промыслах региона</td></tr>
</table>

Общие задачи воспитания:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода(от 1 года 6 месяцев до 3 лет, от 3 лет до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими

нормативными правовыми документами в сфере ДО и описываются по направлениям работы с дошкольниками.

29.2.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Общие задачи по направлению	
1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
Вариативные задачи	1. Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; 2. Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; 3. Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Вариативные задачи	1. Ознакомление с историей родного города 2. Воспитание уважения к историческому

	и культурному наследию своего края.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению. **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Общие задачи по направлению	
1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). 3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку	
Инвариантные задачи	1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. 2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени. 3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности,

	позиции «Я сам!». 6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 8. Создавать условия для овладения ребенком речью.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В дошкольных группах проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Общие задачи по направлению	
1.Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
Ранний возраст (до 3 лет)	
Инвариантные задачи	Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности
Вариативные задачи	1. Формирование у детей интереса к книге; 2. Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона)
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи	Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Общие задачи по направлению	
1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Ранний возраст (до 3-х лет	
Инвариантные задачи	1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ОУ, на природе. 5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку
Вариативные задачи	1. Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; 2. Формирование навыков безопасного поведения в условиях своего города
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
Вариативные задачи	1. Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта (лыжные гонки, футбол, хоккей и т.п.) 2. Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своего города, района 3. Привлечение старших дошкольников к физической культуре и спорту через внедрение Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.
Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Общие задачи по направлению	
1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Вариативные задачи	1. Формирование навыка уборки игрушек; 2. Знакомство с профессиями работников детского сада 3. Знакомство с профессиями врача, продавца и водителя
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Вариативные задачи	1. Организация регулярных дежурств по группе, столовой, в природе; 2. Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям своих родителей.

Эстетическое направление воспитания.
Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Общие задачи по направлению
1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. 2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.

3. Воспитание культуры речи. 4. Воспитание культуры деятельности. 5. Формирование чувства прекрасного. 6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола
Вариативные задачи	1. Знакомство с искусством и художественными произведениями малого фольклорного жанра (потешки, пестушки, песенки); 2. Знакомство с особенностями русского национального костюма.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом. 5. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 6. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Вариативные задачи	1. Приобщение к ремеслам России (ткачество, плетение, кулинарные традиции); 2. Создание творческого продукта на основе ремесел своего региона (коврики, фартуки с орнаментом; моделирование русских костюмов для кукол и т.п.)

29.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитания нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я – сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России. Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Испытывающий чувство гордости и восхищения за свой город
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла. Принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества. Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому

		горю, проявлять заботу; основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Уважающий жителей города, представителей разных профессий.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; Принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. Обладающий начальными представлениями об истории и культуре города, его жителей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни Владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Проявляющий интерес к городским профессиям прошлого и настоящего.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Способный видеть и ценить красоту окружающего мира, своего города

29.3.Содержательный раздел

29.3.1.Уклад

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
Уклад ОУ — это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольных учреждениях, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.
Процесс воспитания в ОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:
- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и детей.
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.
Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.
Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОУ. В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности и инструментальные ценности ОУ.

Базовые инвариантные ценности	Инструментальные ценности
Человек, Родина, семья, культура, вера, милосердие, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа	Готовность прийти на помощь младшим детям, авторитет труда и знания, взаимовыручка, воспитание ответственности через доверие и уважение, время, свобода и ответственность.

Базовые и инструментальные ценности отражаются:
- в правилах и нормах,
- в традициях и ритуалах,
- в системе отношений в разных типах общностей,
- в характере воспитательных процессов,
- в организации РППС

Миссия учреждения - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ЦРР и дошкольных групп - заключается в объединении усилий образовательного учреждения и семьи для создания условий, развивающих индивидуальность ребенка, и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Предоставление возможности каждому ребенку полноценно прожить период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, создание условий для роста его индивидуальных способностей, подготовка ребенка к дальнейшей социализации в современном обществе.

Принципы жизни и воспитания

- Принцип гуманизма:

приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;

воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- Принцип ценностного единства и совместности:

единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- Принцип общего культурного образования:

воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- Принцип следования нравственному примеру:

пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- Принцип безопасной жизнедеятельности:

защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:

значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- Принцип инклюзивности:

организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад дошкольной жизни созидается педагогическими коллективами при активном и согласованном участии воспитанников, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 9» создан 1 октября 2025 года путём объединения восьми учреждений:

Центр образования – школа № 80 с углубленным изучением английского языка
Центр образования – школа № 11
Центр развития ребёнка – детский сад № 91
Центр развития ребёнка – детский сад № 126
Центр развития ребёнка – детский сад № 130
Центр развития ребёнка – детский сад № 135
Центр развития ребёнка – детский сад № 222
Центр развития ребёнка – детский сад № 233

Центры развития ребенка расположены в Дзержинском районе города Ярославля и находятся на разном расстоянии друг от друга. Детские сады № 91, 130, 233 стоят в шаговой доступности друг от друга, рядом с ними Центр образования – школа № 11. Детские сады № 135, 222 и 126 находятся далеко от первой группы садов и на значительном расстоянии друг от друга. Между ними – Центр образования – школа № 80 с углубленным изучением английского языка. Все структурные подразделения участвуют во внешкольных конкурсах и проектах Всероссийского, регионального, городского значения.

При объединении в ОК появилась возможность использовать потенциал других организаций при проведении мероприятий с детьми дошкольного возраста. В ЦО – школа № 11, ЦРР – детских садах № 222 и № 126 функционируют Театральные студии. Ученики начальной школы побывали в «гостях у сказки».

В ЦО – школа № 80 с углубленным изучением английского языка создан школьный спортивный клуб, который функционирует на весь Комплекс, проводятся массовые спортивные события. Целью его деятельности является организация и проведение спортивных мероприятий, соревнований и тренировок для школьников и родителей. Это способствует не только физическому развитию детей и подростков, но и укреплению командного духа, формированию лидерских качеств и социальных навыков.

В ЦО – школа № 80 с углубленным изучением английского языка работает волонтерский отряд «Волонтер 80». Школьники и воспитанники всего Комплекса и их родители участвуют в благотворительной деятельности: «Коробка храбрости», «Бумага во Благо», «Добрые крышечки», помогают благотворительным фондами «Ковчег», «Вкусняшки от девчат 76» (сбор помощи для бойцов СВО), городских акциях «Флешмоб добра», создают уют на территории учреждения.

Патриотические акции объединяют ребят всего комплекса. Организуются встречи с ветеранами труда, участвуют в исследовательских проектах. Школьники ЦО – школа № 80 с углубленным изучением английского языка проводят для всех экскурсию «Кто такой герой» по обучающему пространству «Аллея славы», экспозиции, посвященной подвигу Е.Ф. Колесовой, мемориальной доске воину-афганцу Н. Гусеву. Экспозиция Е.Ф. Колесовой – это историческое наследие Центра. В первые годы основания школы был создан отряд «Поиск». Ребята под руководством учителей истории собирали документы о жизни и подвиге Е. Колесовой, участвовали во встречах с ее родными. Это часть работы по воспитанию у детей любви к родине, развитию исследовательских навыков.

В Центрах образования – школе № 80 с углубленным изучением английского языка и школе № 11 созданы первичные отделения «Движения Первых». В рамках работы отделений реализуются различные проекты и инициативы, направленные на развитие лидерских качеств, творческих способностей и социальной активности детей и подростков. Участники занимаются волонтёрской деятельностью, участвуют в спортивных соревнованиях, экологических акциях и культурных мероприятиях, профэкскурсиях.

Постоянными партнёрами Комплекса в образовании и воспитании школьников является Центр дополнительного образования Дзержинского района, Муниципальное образовательное учреждение центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие», Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей Ярославской области "Центр детей и юношества", Детская библиотека № 14, Детская библиотека № 13, Библиотека имени Ярослава Мудрого, Детская школа искусств № 3.

В шаговой доступности от Комплекса нет культурных центров. Это не является препятствием для выстраивания внеклассной и внешкольной работы в тесном сотрудничестве со всеми учреждениями культуры: Планетарий, Музей истории города, Художественный музей, Музей боевой славы, Историко-архитектурный музей, Филармония, ТЮЗ, кукольный театр, театр им Ф. Волкова, Дворец молодёжи. Педагогический коллектив постоянно взаимодействует с ними в организации и проведении воспитательных культурно-массовых мероприятий, широко использует возможности учреждений культуры.

Каждое подразделение Комплекса обладает уникальной индивидуальностью и традициями, которые бережно сохраняются и продолжают развиваться.

Центр образования – школа № 80 с углубленным изучением английского языка

Год основания - 1966 г. С 1998 г. школа имеет статус школы с углубленным изучением английского языка. Количество педагогических работников – 67 чел., 80 % имеют высшую и первую квалификационную категорию. Школа - Победитель национального проекта «Образование» и регионального этапа конкурса «Лучшие школы России», областного конкурса «За лучшую работу в области качества».

В 2021 г. - победитель Общероссийского рейтинга школьных сайтов.

В 2022 г. - победитель Всероссийской акции «Лес рук» на создание учительского сквера» (3 в РФ).

В 2023г. финалист конкурса «СОТы» в номинации «Искусственный интеллект».

В ЦО - школе № 80 с углубленным изучением английского языка реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Списочный состав обучающихся - 999 человек. В учреждении сформировано 38 классов, из них:

- начального общего образования - 16 классов (446 человек);
- основного общего образования -16 классов (449 человек);
- среднего общего образования - 4 класса (104 человека).

В 10-11 классах сформировано 4 класса - профили обучения: гуманитарный, технологический (информационно-технологический), социально-экономический, естественно-научный.

С 2023г. введено инженерное предпрофильное образование с 7-го класса.

Школа имеет стабильные показатели успеваемости обучающихся, средние показатели ЕГЭ по большей части предметов превышают данные по региону.

В школе организовано музейное пространство, которое состоит из следующих экспозиций:

1) мурал с изображением Героя Советского Союза Елены Колесовой
2) стенды с информацией о жизни и подвиге Героя Советского Союза Елены Колесовой
3) стенды об истории школы (по 10-летиям)
4) мурал и экспонаты о международном сотрудничестве
5) «Аллея славы»
6) Мемориальная доска выпускнику школы – участнику войны в Афганистане

С 2024 г. школа установила дружеские связи со средней школой в Китае, провинция Цзю-Цзян Jiujiang No.1. В марте 2025г. в рамках целевой программы «Международное муниципальное сотрудничество города Ярославля» начался международный школьный обмен с гимназией № 1 им. Фр. Скорины города Полоцк, Республика Беларусь.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Привлекательность школы для социума обеспечивается, главным образом, особенностью реализуемых программ, обеспечивающих углубленную подготовку по английскому языку, организационной культурой учреждения, высоким уровнем квалификации педагогических кадров. Школьникам предоставляется возможность выбора интенсивности и глубины изучения материала через проектную деятельность. Школа обеспечивает права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением и развитие социальной активности личности через Совет старшеклассников. В Совет старшеклассников входят ученики 8-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме представительства 2 человека от каждого класса. Деятельность Совета регламентируется Положением о Совете старшеклассников.

Школа - образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса. Основой сотрудничества школы с родителями является совместная деятельность в организации и проведении мероприятий творческого и познавательного характера. Родители участвуют в организации праздников, экскурсий, выходов в театр, музеи, планетарий, в проведении творческих выставок. Родители – участники работы классных и школьного родительского комитета.

Центр образования - школа № 11 начала свою образовательную деятельность с 1975 года.

На уровне старшей школы реализуются профили обучения: естественно-научный, социально-экономический, технологический. Ежегодно школа выпускает медалистов.

По результатам 2020-2021 учебного года школа признана лучшей организацией муниципальной системы образования.

Гордость школы – выпускники: герои РФ Чагин Алексей Михайлович и Гутаров Денис Владимирович, Александр Сипягин - один из ведущих джаз-трубачей Америки, Иван Ткаченко - заслуженный мастер спорта России, хоккеист, нападающий, Лилия Карнизова - профессор экономики Университета Оттавы, Канада.

В рамках городского педагогического форума коллектив стал базовой площадкой проведения городского открытого онлайн-педсовета «Легенда № 11».

С 2014-2015 года школа реализует международную программу «Эко-школы/Зеленый флаг».

Центр развития ребенка – детский сад № 91 «Радуга»

Открыл свои двери в апреле 1979 года. Для оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации в 2012 году была открыта общеразвивающая разновозрастная группа (с 3 до 7 лет) с круглосуточным пребыванием. В 2014 году была открыта еще одна круглосуточная группа, имеющая статус «Комбинированная для детей с ЗПР от 1,5 до 3 лет». Сегодня 9 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 7 комбинированных (6

групп с ТНР и 1 группа с ЗПР). Всего воспитывается 142 ребенка. В ЦРР работают 18 воспитателей, 2 старших воспитателя, педагог-психолог, учитель-дефектолог, три учителя-логопеда, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель по изодеятельности, координатор по работе с семьей. Высшее образование имеют 89%, среднее профессиональное образование имеют 11%. 41% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 37 % - первую квалификационную категорию.

Активно работает детско-родительский клуб по интересам. Создана интерактивная экспозиция «Фермерский домик».

Воспитанники под руководством педагогов принимают участие в конкурсах, фестивалях и акциях разного уровня: Ярославская Масленица, «Покормите птиц зимой», «Пернатая радуга», «Помни каждый гражданин: спасенья номер – 01», праздник, посвященный Международному Дню музеев и др.

Семьи воспитанников также являются активными участниками различных фестивалей, конкурсов, выставок: конкурсы творческих работ «Семейные ценности», «Символы России», «Чарующий мир», «Вслед за Верой Чаплиной», «В здоровом теле – здоровый дух», ежегодный вокальный конкурс «Весенний перезвон», благотворительный фестиваль «Звездочка», ежегодный фестиваль семейного творчества «Минута славы».

Центр развития ребенка — детский сад № 126 «Журавлик»

Аббревиатура «ЖУРАВЛИК» отражает педагогический кодекс, формирующий уникальную среду для воспитания и обучения.

Ж — Живой интерес. Пробуждение в детях естественного любопытства и искренней увлеченности познанием мира.

У — Уважительное отношение. Признание индивидуальности каждого ребенка, создавая персонализированные образовательные маршруты.

Р — Радость общения. Сформирована атмосфера доброжелательности, позитивных эмоций и взаимопонимания.

А — Активизация творчества. Поощрение и развитие креативного мышления, воображения и способности к нестандартным решениям.

В — Внимание к развитию. Целенаправленный личностный рост и раскрытие потенциала каждого воспитанника.

Л — Любовь к профессии. Высокий уровень профессиональной рефлексии и постоянное стремление к совершенствованию.

И — Индивидуальность и уникальность. Создание условий для максимальной реализации личных талантов и способностей.

К — Креативность. Внедрение инновационных и эффективных педагогических методик.

Основан в 1970 году. В ЦРР более 200 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет – это 11 групп комбинированной и компенсирующей направленности.

92% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 92% педагогов награждены ведомственными, министерскими наградами и знаками отличия.

Работают ***Служба ранней помощи «Аистёнок»*** — комплексное сопровождение и коррекционно-развивающая помощь семьям с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии, ***Консультационный пункт «Розовый фламинго»*** — психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная поддержка родителей по широкому спектру вопросов воспитания и развития.

Платные образовательные программы ("Детский фитнес», «Растишка», «Лучики», «Смекалочка», «Ладошки», «Графика», «Карамельки») обеспечивают детям уникальные возможности для интеллектуального, творческого и физического роста вне стандартной образовательной программы.

Группы оборудованы интерактивными панелями, развивающими настенными комплексами, игровым оборудованием для зонирования пространства для самых маленьких «Манеж» и тематическими центрами развития. Есть спортивный комплекс, различное уличное оборудование, метеостанция, теплица. В коридорах расположены интерактивные развивающие деревянные комплексы «Патриотическая панель», «Карта Ярославской области», «Времена года», «Городские профессии».

Центр развития ребенка – детский сад № 130 «Медуница», открылся 10 апреля 1975 года

С 2006 года в детском саду открылась 1 группа по интегрированному воспитанию и обучению слабослышащих детей. Инклюзивное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в группах комбинированной направленности.

С 2010 года все 6 групп - комбинированного вида (реализуется инклюзивное образование глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста)

В ЦРР коррекционно-развивающее направление развития дошкольников. На базе Центра работает консультационный пункт для детей от 3 до 8 лет.

Цель работы КП: **обеспечить доступность дошкольного образования, выравнивать стартовые возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в школу, единство и преемственность семейного и общественного воспитания.**

Существует Служба ранней помощи детям для детей от 2 мес до 3 лет. **с целью** оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Центр развития ребёнка - детский сад № 135 «Семицветик», открылся 5 декабря 1977 года,7 групп.

С 2024 года В Центре работает родительский клуб «Вместе весело шагать по просторам детства».

Экологическое воспитание дошкольников осуществляется через участие в городских и всероссийских мероприятиях: «Экологическая тропа», «Волшебная капелька», «III Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку по экологической проблематике», «Душа Природа», «Посади дерево», «Покормите птиц зимой».

Патриотическое воспитание: «Конкурс чтецов», «День конституции», «День России», «День народного единства», «День флага», «Блокадная ласточка», «**День белых журавлей».** С родителями проводятся досуговые мероприятия: «23 февраля», «День Победы», «День бабушек и дедушек», «День пожилого человека».

С октября 2025 года педагоги и воспитанники - участники городского проекта «По родной земле маленькими ножками».

Реализуется проект «Растим читателя» - акции «День детской книги», «День дарения книг», «Буккроссинг».

Центр развития ребенка - детский сад № 222 «Веснянка» - 10 групп общеразвивающего и комбинированного вида.

Три кита учреждения:

- Программа социально-коммуникативного развития «Семь Я» - обеспечение успешного вхождения ребенка в мир социальных отношений через формирование социально уверенного поведения и ценностных ориентаций на основе дошкольной генеалогии.
- Музей семейных историй детского сада. Основная идея - объединить всех членов семьи разных поколений и ребенка в изучении истории своей семьи, сохранении и развитии семейных традиций, выявлении и поиске семейных реликвий и историческом просвещении новых поколений.
- Программа «Наша родина – Россия» - патриотическое воспитание и историческое просвещение детей.

ЦРР – участник Федеральной инновационной площадки Центра дошкольного образования по теме: «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам» (2025 – 2027 г.г.)

Центр развития ребенка – детский сад № 233 - «Березка»

Основная цель — развитие свободной самостоятельной детской деятельности через формирование активного познавательного интереса к окружающему миру и творчеству.

«Изюминка» ЦРР – использование педагогической технологии эффективной социализации дошкольников, разработанная Н. П. Гришаевой, «Клубный час». Суть технологии: дети в течение одного часа свободно общаются друг с другом и перемещаются по детскому саду, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу. Детский сад успешно реализует данную технологию, активно делится своим опытом с образовательными организациями.

Разработана программа летнего оздоровительного периода «Кэмпинг «Летний отдых».

Символика школы.

Планируется разработка символов Образовательного комплекса: флаг, эмблема. Это совместная задача педагогов, учащихся, воспитанников и родителей на будущее.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых принимает участие Комплекс:

«Разговоры о важном»
«Киноуроки»
«Движение первых»
«Орлята России»
«Орлята-дошколята»
Ассоциация школьных спортивных клубов
Городской проект «По родной земле маленькими ножками»
Проект «Растим читателя»
Городской проект «Дипломаты будущего»
Городской проект «Старт в педагогическую профессию»
Международное сотрудничество с Первой средней школой города Цзюцзяна провинции Цзянси Китайской Народной Республики, с учреждением образования «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф.Скорины» Республики Беларусь,
Реализуются программы дополнительного образования, разработанные в рамках регионального проекта "Успех каждого ребенка".

Традиции и ритуалы в воспитательном процессе Комплекса
создают единый уклад всех ЦРР и начального звена,
формируют чувство принадлежности к ОК
передают ценности всего ОК
обеспечивают преемственность между уровнями образования в целом.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы Комплекса организуются событийные мероприятия (праздники и развлечения), в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников и обучающихся ЦО способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Традиции и ритуалы

Совместное проведение мероприятий в Комплексе — это возможность объединить ресурсы, расширить возможности для детей

Ритуалы (создают стабильность и предсказуемость)	Направления воспитания
Обсуждение планов на день (утренний круг, утреннее приветствие)	Реализация социального направления воспитания
Дежурство по столовой, на занятиях	Реализация трудового направления воспитания
Ежедневная утренняя зарядка	Реализация физического и оздоровительного направления воспитания
Прощание в конце дня (вечерний круг)	Реализация социального направления воспитания
Час досуга «Читаем вместе»	Реализация познавательного, духовно-нравственного направления воспитания
Представление группы новому воспитаннику	Реализация социального направления воспитания
Поздравление воспитанников с днем рождения	Реализация социального и духовно-нравственного направления воспитания
Календарные праздники и памятные даты	
День Знаний	Реализация социального и духовно-нравственного направления воспитания
День здоровья	Реализация физического и оздоровительного направления воспитания
Семейная ярмарка «В гостях у осени»	Реализация социального и духовно-нравственного направления воспитания

Выставка семейных творческих работ: «Что нам осень подарила»	Реализация социального, духовно-нравственного, эстетического направления воспитания
День учителя». Праздничный концерт, создание поздравительной стенгазеты для учителей.	Реализация социального, духовно-нравственного направления воспитания
Ко Дню матери фестиваль талантов «Я и моя мама», выставка	Реализация социального, духовно-нравственного, эстетического направления воспитания
Выставка работ «Зимняя сказка» «Новогодние истории»	Реализация социального, духовно-нравственного, эстетического направления воспитания
Тематические мероприятия «День снеговика»	Реализация социального, оздоровительного направления воспитания
Акция «Блокадная ласточка»	Реализация социального, патриотического направления воспитания
Конкурс стихов	
Фестиваль патриотической песни	
Спортивный праздник «Вместе с папами мы сила!»	Реализация социального, физического и оздоровительного направления воспитания
События ко Дню Победы: Проект «Семейные книги Памяти» Шествие «Бессмертный полк» («Парад Победы») Экскурсия «Кто такой герой»	Реализация социального, патриотического направления воспитания
Семейный праздник	Реализация социального, духовно-нравственного, эстетического направления воспитания
«Умные каникулы»	Реализация познавательного направления воспитания
Волонтерские акции: сбор корма для животных, сбор макулатуры, «добрые крышечки», «СВОих не бросаем», «Покормите птиц зимой»	Реализация социального, духовно-нравственного направления воспитания

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач. Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольных групп и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.

29.3.2.Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Условия воспитывающей среды	**Вариативные формы, методы и приемы осуществления условий**
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	1. **Игровая деятельность**. Игра позволяет ребёнку почувствовать себя равноправным членом общества, моделировать взаимоотношения взрослых, осваивать нравственные нормы. Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры-экспериментирования и игры-путешествия способствуют развитию эмпатии, навыков сотрудничества и понимания социальных ролей. 2. **Коммуникативная деятельность**. Объединяет взрослого и ребёнка, удовлетворяет потребности в эмоциональной близости. Через общение формируются представления о других людях, навыки общения, способность к сопереживанию. 3. **Наблюдение и опыт**. Обогащает опыт ребёнка, стимулирует познавательные интересы, закрепляет социальные чувства. Наблюдения за природой, трудом взрослых, изменениями в окружающем мире помогают формировать ценностное отношение к нему. 4. **Проектная и исследовательская деятельность**. Активизирует самостоятельную деятельность, объединяет разные виды деятельности, развивает мыслительные действия, творческое воображение и навыки управления поведением. 5. **Чтение художественной литературы и обсуждение**. Произведения с описанием моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков героев помогают формировать нравственные представления, суждения и оценки. 6. **Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр видеороликов и презентаций**. Помогает развивать понимание эмоций, социальных ситуаций, ценностных ориентиров. 7. **Экскурсии и целевые прогулки**. Позволяют расширить опыт взаимодействия с окружающим миром, развить интерес к природе, культуре, истории. 8. **Социокультурные праздники и досуговые мероприятия**. Способствуют формированию ценностного отношения, создают

	эмоционально положительную атмосферу. 9. **Встречи с интересными людьми**. Могут включать рассказы о культурных традициях, профессиях, нравственных ценностях. 10. **Культурные практики в повседневной жизни**. Ситуации бытового взаимодействия, самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	1. **События образовательной организации**. Это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого помогает ребёнку приобрести собственный опыт переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Например, детско-взрослый спектакль, совместный эксперимент, конструирование, спортивные игры, празднование Дня Победы с приглашением ветеранов. 2. **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**. К основным видам относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающие (проблемные) ситуации, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, детских поделок и т. п.); экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.). 3. **Ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни**. Позволяют ребёнку усваивать социокультурные нормы во взаимодействии с окружающими людьми (членами семьи, работниками учреждения, социальными партнёрами). 4. **Самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей**. Даёт возможность самостоятельно осваивать ценности и нормы через практику. 5. **Занятия**, в том числе совместные занятия детей и родителей. 6. **Социокультурные праздники и досуговые мероприятия**. Например, народные праздники (Масленица, Пасха), государственные праздники (День народного единства, День Победы), тематические проекты, которые включают знакомство с культурой, историей, традициями. 7. **Экскурсии и целевые прогулки**. Позволяют расширить представления о мире, познакомиться с культурой, историей, природой региона. 8. **Кружковая работа**. 9. **Музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения**. 10. **Встречи с интересными людьми — носителями культуры** (представителями профессий, **Взаимодействие с семьёй**

	Вовлечение родителей в воспитательный процесс — важное условие успешной социализации ребёнка. Формы взаимодействия могут включать родительские собрания, консультации, мастер-классы, досуговые мероприятия (праздники, конкурсы, театрализованные постановки), совместные творческие проекты, выставки работ, участие родителей в подготовке мероприятий
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско- взрослых и детско- детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	1. **Совместная деятельность в образовательных ситуациях** — ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребёнка. К её видам относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающие (проблемные) ситуации, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, детских поделок и т. п.); 2. **Экскурсии, посещение спектаклей, выставок.** 3. **Организация разновозрастных сообществ**. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Для этого могут проводиться: совместные праздники с участием всех детей; мероприятия, где старшие дети помогают малышам (например, сопровождают их от участка до групповой ячейки, помогают в одевании); общие мероприятия и прогулки, где реализуется взаимопомощь старших детей младшим. Такие отношения дают детям опыт послушания, следования общим правилам и нормам поведения, а также возможность стать авторитетом и образцом для подражания, развить заботу и ответственность. 4. **Культурные практики**. Они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности. В процессе таких практик педагог создаёт атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. 5. **Поддержка детской инициативы**. Педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: обсуждать важные события со сверстниками при участии взрослого; совершать выбор и обосновывать его (например, предлагать специальные способы фиксации выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий. **Взаимодействие с семьёй** Сотрудничество семьи и ДОУ, совместные проекты, мероприятия (например, открытые занятия, творческие мероприятия с участием всех участников образовательного процесса) способствуют укреплению условий для развития ребёнка.

Одним из главных инструментов воспитывающей является предметно -пространственная среда ЦРР, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной

специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.
Воспитательный процесс и развивающая предметно-пространственная среда – это совокупность природных, предметных, социальных условий и пространство собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствие возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Дети свободно ориентируются в созданной среде, имеют свободный доступ ко всем ее составляющим, умеют самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания. РППС ЦРР, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.
Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:
- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ЦРР регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ЦРР на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярную организацию и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.
Воспитывающая среда, созданная в ЦРР для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

29.3.3.Общности ЦРР

Общности (сообщества) образовательного комплекса – это устойчивая система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности, реализуемые сотрудниками всего образовательного комплекса. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

В Комплексе выделяются разные общности:

Вид сообщества	Характеристика общности	Воспитывающий потенциал общности
Профессиональное сообщество педагогов	**<u>Взрослая общность «Педагог-педагог»</u>** Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного комплекса. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые	**Педагоги и сотрудники ориентированы на то, чтобы:** - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам,

	заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности	побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессиональ-но-родительская общность	**<u>Взрослая общность «Педагоги, сотрудники центров развития ребенка и центров образования - родители»</u>** Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательного комплекса и всех взрослых членов семей воспитанников	Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и семье. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность	**<u>Детско-взрослая общность «Педагоги-родитеди-дети»</u>** Общность включает в себя всех участников образовательных отношений	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность	**<u>Детская общность «Ребенок-ребенок»</u>** Общность представляет собой коллектив детей. Внутри общности могут быть разные объединения детей, в т.ч. по возрасту (разновозрастные детские общности)	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые

		начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В центрах развития ребенка обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация разновозрастного общения обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Формы взаимодействия в общностях

1 Профессиональное сообщество педагогов	Педагогические советы в учреждении Круглые столы педагогов Семинары, практикумы, лектории Подготовка к мероприятиям и событиям (репетиции) Творческие группы педагогов по реализации инновационных проектов Временные творческие (рабочие) группы Жюри профессиональных конкурсов учреждения Экспертная группа учреждения по аттестации педагогических кадров Редакционная коллегия информационно-просветительских изданий для родителей обучающихся Взаимодействие в системе «Молодой педагог-наставник»
2 Профессионально-родительская общность	Совет родителей Педагогические советы с участием родителей Организационные собрания (групповые и пр.) Круглые столы (дискуссии) с участием родителей и педагогов Психолого-педагогические практикумы, деловые игры Совместная деятельность педагогов и родителей по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды Работа «Почты доверия» Официальный сайт образовательного комплекса
3 Детско-взрослая общность	Образовательная деятельность по реализации задач обучения и воспитания Совместная деятельность детей и педагогов в режимных моментах Культурные практики Традиции и события в учреждениях (праздники, развлечения и пр.) Мини-проекты в группах в рамках лексических тем недели Совместная проектная деятельность (дети-родители-педагоги) Совместные постановки детей, педагогов и родителей (театрализация) Совместные кукольные спектакли и пр.
4	«День добрых дел» (на основе разновозрастного общения)

Детская общность	«Трудовой десант» и пр. традиции Объединения детей одного возраста или разных возрастов: - музыкальные, физкультурные праздники и развлечения - интеллектуальные турниры и соревнования - спартакиады, турниры, эстафеты Самостоятельная деятельность детей в микрообъединениях Сюжетно-ролевые игры детей Творческие объединения детей

Культура поведения педагога в общностях

Культура поведения педагога в общностях – это значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них единоличную ответственность за поведение детей в учреждении;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога.

29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

• Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

• Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

• Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	**Направления воспитания (в соответствии**	**Ключевые ценности**	**Задачи воспитания**

	с ФОП ДО)		
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Познавательное Патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны,

			к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Социальное Эстетическое	«Культура», «Красота»	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Культура», «Красота»	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного

			способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Физическое Оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

29.3.5. Формы совместной деятельности

Рабочая программа воспитания предусматривает три основные формы совместной деятельности: работа с родителями,
события образовательного учреждения,
совместная деятельность в образовательных ситуациях.

29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения. Педагоги целенаправленно и планомерно выстраивают доверительные, партнерские отношения с родителями воспитанников. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если образовательное учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников соблюдается ряд условий:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство образовательного учреждения;
- обеспечение максимального участия родителей в воспитательно- образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, воспитательно- образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Педагогический коллектив использует разнообразные виды и формы взаимодействия при организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Основные формы и содержание работы с родителями

№	Форма	Содержание
1	Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2.	Консультации	Самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий
3.	Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей
4.	Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
5.	Обратная связь	Дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджер MAX и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
6.	Праздники, конкурсы, соревнования	Ежемесячно проводятся совместные с родителями события, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
7.	Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей
8.	Субботник по благоустройству территории, благотворительные акции	Повышение вовлеченности родителей в жизнь образовательного учреждения, сплочение сообщества «Родители-дети-педагоги».

Используются индивидуальные формы работы:

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

29.3.5.2. События

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы образовательного комплекса и ситуацией развития конкретного ребенка.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События могут быть не только специально организованные мероприятия, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы

События	Формы, приемы работы с детьми
Конфликтная ситуация между детьми	Беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	Чтение воспитательной сказки, создание проблемной ситуации
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки, коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драки»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?», Дидактическая игра «Наши поступки», метод арт-терапии «Совместное рисование»
Тревога ребенка	Просмотри обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок», игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?», рисование на тему «Мое настроение», коммуникативная игра с мячом «Собери добрые слова».
Традиции -ритуалы группы	Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов на день, утро встречи с музыкой (в предпраздничные дни), В группах созданы стенды «Здравствуйте, я пришел», и «Как я поприветствую детей и воспитателей»
	Индивидуальные беседы в зависимости от сложившейся ситуации (проблемы)

Совместные традиционные мероприятия

Сентябрь	День знаний! Посещение торжественной линейки Проведение тематических бесед с воспитанниками
	День дошкольного работника. Оформление поздравительной стенгазеты. «Выставка детского рисунка»
	Семейная ярмарка «Дары осени. Выставка рисунков
Октябрь	День здоровья. Родители+дети+педагоги
	Всемирный день защиты животных. Тематические беседы. Сбор корма
	День бабушек. Изготовление поздравительных открыток, концерт
Ноябрь	День народного единства. Тематические беседы с детьми.
	«День матери». Праздничные мероприятия с участием родителей. Изготовление поздравительных открыток для мам.
	.День Государственного герба Российской Федерации. Проведение тематических бесед с детьми
Декабрь	Новогодние мероприятия: утренники, конкурсы, выставки

Январь	Акция «Блокадная ласточка»
Февраль	Конкурс стихов
	Фестиваль патриотической песни
	Спортивный праздник «Вместе с папами мы сила!»
Март	Праздник 8 марта. Праздничные мероприятия: выставки детского творчества, утренники.
	Семейный праздник
	Всемирный день театра. Проведение тематических мероприятий.
Апрель	День космонавтики. Проведение тематических мероприятий: спортивные соревнования, клубные часы, выставки детского творчества, тематические беседы.
	Умные каникулы
Май	События ко Дню Победы: Проект «Семейные книги Памяти» Шествие «Бессмертный полк» («Парад Победы»)
	День славянской письменности и культуры. Проведение тематических бесед.

29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в образовательном учреждении.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса, в качестве средств реализации цели воспитания в ДОО выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, составление рассказов из личного опыта;
- воспитывающая (проблемная) ситуация,
-чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучиваниеи инсценировки;
- исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Формы	Виды деятельности	Содержание

совместной деятельности		
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная)	Игровая; Коммуникативная; Восприятие художественной литературы и фольклора; Познавательно исследовательская; Конструирование	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры
Гостиная (литературная, музыкальная, литературно музыкальная, театральная)	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	Форма организации художественно творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале
Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно- вербального и имитационно- игрового характера. Ситуации общения заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (оказание помощи малышам, старшим).
Детский досуг	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора музыкальная Двигательная	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Соревнование	Игровая Двигательная	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.
Викторина	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно исследовательская Музыкальная	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков. Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование

Библиотека	Познавательно исследовательская Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	Создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению.
Творческая мастерская	Коммуникативная Познавательно исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка, изготовление и демонстрация детьми книг по определенной теме в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
КВН	Познавательно исследовательская Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Двигательная	Форма организации детей в процессе, которой даются юмористические ответы на заданные, импровизация на заданные темы и разыгрывание подготовленных заранее сцен.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Игровая; Трудовая; Двигательная; Коммуникативная;	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе
Проект	Коммуникативная Познавательно исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Музыкальная Трудовая	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой – то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Выставка	Изобразительная Коммуникативная Игровая	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки).
Путешествие	Коммуникативная Познавательно исследовательская Игровая Двигательная Конструирование	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей.
Квест-игра	Коммуникативная Познавательно исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы и	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе

	фольклора Двигательная	

Виды и формы культурных практик

Совместная игра воспитателя и детей, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность.

Проектная деятельность как вид культурной практики, — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Направления реализации культурных практик

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Основные формы и направления детской деятельности

Обогащённые игры в центрах активности предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
-следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность. Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации. **Задачи педагога**:

-заметить проявление детской инициативы;
-помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
-при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
-помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
-помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата. **Образовательное событие** выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре; не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

29.4. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию использованию в воспитательном процессе. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольных групп и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение.

Среда отвечает требованиям экологичности, природосообразности и безопасности.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России.

При выборе материалов и игрушек для РППС делается ориентир на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда Центра развития ребенка организуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для организации РППС пространство рассматривается в рамках имеющихся возможностей. Пространство спроектировано в виде функциональных модулей, с учетом взаимодополнения образовательных областей.

Функциональный модуль – это группа функционально связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста решаются с учетом возможностей имеющегося пространства.

1. Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.
2. Организация пространства соответствует количественному наполнению Перечней функциональных модулей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям к устройству и организации помещений учреждения.
3. Количественное наполнение каждой из позиций Перечней функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений учреждения по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.
4. Перечни функциональных модулей рекомендуются для использования независимо от вида ОУ.
5. Позиции перечней (материалов, игрушек, оборудования и пр.) функциональных модулей могут быть использованы для организации РППС родителями дошкольников в домашних условиях.
6. При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение функциональных модулей реализуется в зависимости от количества и возраста детей по усмотрению ОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей и спроектирована в виде центров активности. Уникальность каждого центра в том, что их содержимое можно переносить и передвигать.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ОК;
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОК;
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
Развивающая предметно-пространственная среда групп организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей и спроектирована в виде центров активности. Уникальность каждого центра в том, что их содержимое можно переносить и передвигать.

В группах с 1до 3 лет созданы 6 центров детской активности:

Название центра	**Направленность/содержание**
Центр двигательной активности	Развитие основных движений детей.
Центр сенсорики и конструирования	Организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах с 3до5 лет и с 5 до 7 лет создан следующий комплекс центров детской активности:

Название центра	**Направленность/содержание**
Центр двигательной активности	Центр ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием

	образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Центр позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей « Физическое развитие», « Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Цент оснащен оборудованием для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Цент оснащен разнообразными видами строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	В центре содержится разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования	**Центр ориентирован на** организацию наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
Центр познания и коммуникации детей	Цент обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Цент оснащен художественной и документальной литературой для детей, обеспечивающей их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и	Центр позволяет организовать музыкальную и

музицирования	театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр творчества	Центр предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».
Центр уединения	Центр предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Ценности	**Отражение ценностей в РППС**	
	Оформление помещений	Оборудование
Родина	ЦентрыСтенды по Патриотические уголки, (расположены в каждой группе),	Государственные символы РФ, фото первых лиц РФ и области. Наглядные пособия, настольно печатные игры патриотичес-кого содержания Элементы народного костюма, изделия народных промыслов. Информация по краеведению
Дружба	Уголок примирения, детские рисунки, пиктограммы с правилами дружбы. стенд «С днем рождения»	Дидактический материал об эмоциях, картотека мирилок. Игрушки, сделанные детьми для совместных игр.
Семья	Уголки для родителей (расположены в детских раздевалках) Выставки детско-родительского Творчества, тематические экспозиции к праздничным датам	Информационные плакаты
Труд	Стенд «Дежурство» Уголок наблюдений за погодой	Оборудование для труда в природе в соответствии с возрастными особенностями каждой группы. Костюмы и наборы инструментов: столяр, доктор, парикмахер, повар, водитель, пожарный, таксист и т.д. Оборудование уличное: лопатки, грабельки, тачки, ведерки, лейки.
Вера		Сборники мультфильмов о добре и зле. Настольный театр для обыгрывания о добре, зле и сострадании.

Красота	Полочка красоты в каждой группе	Оборудование для творческой и продуктивной деятельности Предметы искусства, матрешки, куклы в национальных костюмах, расписные деревянные игрушки (репродукции картин, народных промыслов)
Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности	Театральные ширмы, занавесы. Картотеки песен, игр, закличек потешек Набор картинок «Правила поведения в транспорте, в библиотеке и т.д. ». Книги, пособия, плакаты. Разные виды театров (размещены в группах) Музыкальные инструменты (деревянные и пластмассовые)
Знания	Центр познавательно-исследовательской деятельности . Центр Логики и математики. Центр коммуникации детей	Наборы для проведения опытов и экспериментов Макеты глобуса, книги и энциклопедии Географические карты для детей дошкольного возраста. Детские микроскопы. Настольно-печатные игры для обучения грамоте и развитии речи. Кубики с цифрами и буквами,
Природа	Тематические уголки Растения на территории прогулочных участков	Подборка книг о природе (природные зоны), природные явления, животные, птицы. Гербарий, собранный воспитанниками Фотографии природы нашего города и окрестностей. Пластиковые и деревянные наборы животных, птиц, насекомых. Настольно-печатные игры «Деревья и листочки», «Чей хвост», «Найди следы», «Когда это бывает». Альбом с фотографиями животных, цветов, природы
Здоровье	Уголки здоровья в каждой группе Уголок безопасности Уголок уединения Консультации, рекомендации для родителей	Ростомеры Сухой бассейн Оборудование для двигательной активности Картотеки и плакаты Мультфильмы о здоровье и спорте Подборка колыбельных песен, включаются во время засыпания. Муляжи овощей и фруктов Оборудование в физкультурном уголке Уголок уединения для релаксации и снятия напряжения Детские массажеры . Дорожки здоровья

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной

работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому осуществляется подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

29.5 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
участие представителей социальных партнеров в проведении отдельных мероприятий (тематических занятий, мастер-классов, государственных и региональных праздников и т. п.);
участие представителей социальных партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.
Социокультурные ценности являются определяющими в структурно - содержательной основе Программы воспитания.
Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.
Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательного учреждения.

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности
Патриотическое познавательное	Детская библиотека	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий. Участие в конкурсах, акциях, выставках
Патриотическое познавательное	Благотворительные фонды	Участие в акциях, выставках.
Эстетическое	МОУДО «Детская школа искусств»	Проведение концертов, ознакомление детей с музыкальными инструментами.
Физическое и оздоровительное	ГБУЗ ЯО Детская клиническая больница № 9	Диспансеризация сотрудников и детей. Совместное консультирование родителей по вопросам здоровья детей.
Познавательное и физическое	ПМПК, Центры помощи детям	Оказание адресной помощи детям, имеющим трудности в освоении образовательных программ. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей.

На базе Центра дополнительного образования Дзержинского района реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ технической направленности «Лаборатория безопасности» для дошкольников 5-7 лет.

Взаимодействие с различными социальными организациями повышает познавательный интерес ребенка, расширяет кругозор, помогает раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка.

Посещение концертов, участие сотрудников муз.школы в клубных часах, посещение виртуального концертного зала)

29.6. Организационный раздел

29.6.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала образовательного учреждения характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении качественного образования играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В Комплексе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя/воспитателя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
возрастные особенности детей и специфические проблемы воспитания, возникающие на каждом этапе формирования личности;
уровень педагогического мастерства, квалификацию педагогов, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач.
В работе педагогов проходит изучение нормативных документов, научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров, изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса, знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.
Воспитательный процесс в Комплексе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- старший воспитатель
- воспитатель
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по ВР	1	Анализирует: -проблемы воспитательного процесса; -результаты воспитательной работы; -наличие и перспективные возможности школы в области воспитательной работы; -ход и развитие воспитательного процесса; -форму и содержание посещенных внеклассных мероприятий и других видов воспитательной деятельности; Прогнозирует: -тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки стратегии развития школы; Планирует и организует: -текущее и перспективное планирование деятельности; -процесс разработки и реализации воспитательной программы школы; -разработку необходимой методической документации по воспитательной работе; -осуществление контроля за качеством воспитательного процесса, внеурочной деятельности; -работу по подготовке и проведению общешкольных дел; -просветительскую работу для родителей; -контроль за профилактической работой; -работу классных руководителей, педагогов-организаторов, психологов; -повышение квалификации профессионального

		мастерства сотрудников, занятых воспитательной работой; -совместную воспитательную деятельность представителей общественности, правоохранительных органов и школы. Координирует: -разработку необходимой документации по организации воспитательной работы; -взаимодействие организации, служб и подразделений школы, обеспечивающих воспитательный процесс, представителей общественности и правоохранительных органов; -работу классных руководителей и других работников школы по выполнению программы воспитательной работы. Руководит: -воспитательной работой в школе; -создание благоприятного микроклимата в школе; -осуществление системы стимулирования участников воспитательной работы; Контролирует: -правильность и своевременность заполнения необходимой отчетной документации классными руководителями.; -правильное и своевременное ведение участниками воспитательного процесса установленной отчетной документации; -работу классных руководителей; -соблюдение учениками правил для учащихся ; -качества воспитательного процесса и объективность оценки уровня культуры и воспитанности обучающихся; -оптимальность распределения во времени воспитательных мероприятий.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	2	1.Во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе: участвует в разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Комплекса, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников; организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочей программы воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; - организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогическую поддержку. 2.Самостоятельно, а также с привлечением педагогических работников школы: участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной

		программой школы; осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках школы, так и вне основного образовательного пространства; организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы; выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся школы (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	11	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Является куратором Школьной службы медиации. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Классный	61	В рамках личностно ориентированной деятельности по

руководитель		воспитанию и социализации обучающихся в классе: содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося; обеспечивает соблюдение обучающимися класса расписания учебных занятий, организационных требований ; содействует организации деятельности класса на каникулах; обеспечивает включѐнность всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации; обеспечивает формирование экологической грамотности обучающихся, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; содействует успешной социализации обучающихся; оказывает индивидуальную поддержку каждому обучающемуся класса; выявляет и осуществляет поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; выявляет и осуществляет педагогическую поддержку обучающимся, нуждающихся в психологической помощи; проводит профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; формирует навыки информационной безопасности; организует изучение школьниками правил охраны труда, дорожного движения, поведения в школе и быту, на каникулах, во время экскурсий, на воде, в лесу и т.д., проводит инструктажи с обучающимися; содействует формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов; способствует созданию оптимальных условий организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся класса по предметам; оказывает поддержку талантливым обучающимся, в том числе содействие развитию их способностей; обеспечивает защиту прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования. 2. В рамках деятельности по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой: изучает и анализирует характеристики класса как малой социальной группы; осуществляет регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата; формирует ценностно-ориентационное единство в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности; ведет активную пропаганду здорового образа жизни,

		участвует вместе с классом в физкультурно-массовых, спортивных и других мероприятиях; посещает совместно с классом общешкольные мероприятия, обеспечивает соблюдение детьми дисциплины, правил охраны труда и пожарной безопасности; осуществляет организацию и оказывает поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся; в соответствии с возрастными интересами обучающихся организует их коллективно- творческую деятельность создает благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, сопровождает и обеспечивает безопасность обучающихся во время выездных мероприятий; выявляет и своевременно корректирует деструктивные отношения, создающие угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся; проводит профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся,. 1. В рамках воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями: контролирует успеваемость каждого обучающегося; привлекает родителей (законных представителей) к сотрудничеству; регулярно информирует родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса; осуществляет координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений; содействует повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путѐм организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей; проводит родительские собрания в классе, участвует в мероприятиях для родителей (законных представителей), проводит их индивидуальное консультирование. .4. В рамках участия в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами: участвует в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся; участвует в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнѐрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования, научных и образовательных организаций; участвует в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб,

		правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования. 5. В рамках ведения и составления документации:: заполняет электронный журнал составляет план работы заполняет журнал инструктажа обучающихся по технике безопасности
Учитель-предметник	112	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог-организатор	2	Должностные обязанности изучает особенности, интересы и потребности обучающихся; выполняет проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО; осуществляет организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания; вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; осуществляет организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов; осуществляет анализ результатов реализации программ воспитания. 2осуществляет организацию: внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися; работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности; творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности. проводит поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности; осуществляет разработку информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности; консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся; осуществляет организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания; обеспечивает организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий; осуществляет организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности.
Старший воспитатель	8	1. Осуществляет координацию деятельности воспитателей, в проектировании развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. 2. Оказывает методическую помощь воспитателям,

		способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив. 3. Участвует в стратегическом планировании, разработке и внедрении рабочей программы воспитания, программы развития и годового плана работы дошкольного образовательного учреждения. 4. Способствует созданию развивающей образовательной среды в ЦРР. 5. В рамках планирования, организации и контроля образовательной деятельности осуществляет: • участие в составе рабочей группы в разработке образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, • составление режимов дня и расписания ООД по возрастным группам совместно с воспитателями групп; • взаимодействие воспитателей и других специалистов детского сада для решения задач годового плана и образовательной программы дошкольного образования; • организацию оздоровительных, воспитательных и других мероприятий; • организацию и проведение педагогических советов и других мероприятий, предусмотренных годовым планом детского сада; • контроль выполнения воспитателями образовательной программы дошкольного образования, • контроль планирования и осуществления воспитателями образовательной деятельности, режимных моментов, игровой и самостоятельной деятельности воспитанников детского сада; • контроль выполнения годового плана работы, решений, принятых на заседаниях педагогического совета; • организацию работы воспитателей по изготовлению пособий, дидактических материалов; • проведение совместных мероприятий с образовательными организациями и другими социальными партнерами. 6.В рамках методической, наставнической работы старший воспитатель осуществляет: • планирование методической работы; •планирование и организацию работы методического объединения, методического совета; • наставничество с целью оказания помощи молодым воспитателямспециалистам в их профессиональном становлении; • организацию обмена опытом работы между педагогами ДОУ; • проведение открытых занятий, мастер-классов, семинаровпрактикумов, круглых столов, индивидуальных и групповых консультаций; • помощь воспитателям в подготовке занятий и мероприятий с детьми, в подготовке тематических выставок и конкурсов; • помощь воспитателям в самообразовании, изучение планов работы по самообразованию; • помощь воспитателям в подборе учебно-методической литературы, пособий, детской литературы и т. п.;

		• посещение занятий и мероприятий с детьми; • организацию работы творческих групп воспитателей и иных педагогов; • развитие творческого потенциала педагогического коллектива • ознакомление воспитателей с достижениями педагогической теории и практики; • помощь воспитателям в организации и проведении родительских собраний; • обобщение лучшего опыта работы педагогов по разным направлениям; • помощь педагогическим работникам при подготовке к процессу аттестации; • составление планов-графиков повышения квалификации и аттестации; • наполнение и обновление информационно-методических стендов педагогической направленности. 7. Старший воспитатель оказывает методическую помощь воспитателям, работающим с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 8. осуществляет: • контроль соблюдения педагогами требований охраны труда, пожарной безопасности, производственной санитарии; • производственный контроль соблюдения санитарных требований, предъявляемых к организации режима дня, учебных занятий и оборудованию в помещениях для работы с детьми; • контроль соблюдения норм и требований СанПин при использовании педагогами ЭСО, телевизионной аппаратуры и электронных образовательных ресурсов; • контроль соблюдения инструкции по охране жизни и здоровья детей; • контроль организации питания детей; • участие в профилактических мероприятиях, направленных на предупреждение заболеваний; • контроль соблюдения сотрудниками прав и свобод воспитанников; • разработку инструкций по охране труда для воспитателей, проведение инструктажей.
Воспитатель	120	Реализация современных, интерактивных, форм и методов воспитательной работы; регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; определение и принятие четких правил поведения детей в соответствии с Уставом ДОУ и Правилами внутреннего распорядка; реализация Федеральной рабочей программы (ФРП) воспитания реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций

		жизни дошкольного образовательного учреждения; развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем ребенка, связанных с особенностями их развития; оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды в группе; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; оказание адресной помощи воспитанникам; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработка и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; формирование системы регуляции поведения и деятельности детей. участие в разработке образовательной программы участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОУ; планирование и реализация образовательной работы в группе организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования и анализ образовательной работы участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и

		другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми; создание позитивного психологического климата в группе организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, организация образовательной деятельности на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; организация образовательной деятельности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
Руководитель школьного спортивного клуба	1	направляет, координирует и руководит работой Совета спортивного клуба; организует физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу и мероприятия в школе, вовлекая максимальное число учащихся; организует школьные и межшкольные соревнования и физкультурноспортивные праздники, проводит соответствующую подготовку учащихся к спортивным соревнованиям; следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований, правил охраны труда, пожарной безопасности при проведении занятий и мероприятий; контролирует совместно с медработником состояние здоровья детей; контролирует выполнение работниками клуба возложенных на них обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся; анализирует готовность работников и членов клуба к участию в соревнованиях и учебно-тренировочным занятиям; организует участие членов клуба в соревнованиях и иных мероприятиях; организует работу по своевременной подготовке и сдаче необходимой отчетной документации; организует работу с родителями учащихся-членов спортклуба; составляет расписание работы клуба; ведет документацию спортивного клуба; разрабатывает планы, положения и программы деятельности спортивного клуба; контролирует состояние инвентаря и учебного оборудования; контролирует проведение занятий и выполнение утвержденных планов работы клуба; руководит работой сотрудников, разработкой документации клуба; представляет спортивный клуб на заседаниях педагогических советов, совещаниях, конференциях и других мероприятиях, связанных с деятельностью клуба.
Педагог дополнительного образования	9	Осуществление дополнительного образования и воспитания школьников с учетом специфики требований ФГОС начального общего, основного общего образования, проведение занятий согласно расписанию.

		Обеспечение необходимого уровня подготовки, который соответствует требованиям ФГОС, и несение ответственности за его реализацию не в полном объеме. Осуществление своей основной деятельности качественно, на высоком профессиональном уровне в соответствии с утвержденной рабочей программой. Обеспечение педагогически обоснованного выбора форм, средств и методов обучения Обеспечение соблюдения прав и свобод учащихся образовательного учреждения. Активное участие в разработке и реализации образовательных программ учебного заведения. Составление планов и программ занятий, обеспечение полного их выполнения, ведение установленной документации и отчетности. Обязательное ведение журнала учёта посещаемости учеников и проводимых занятий, своевременная запись в нём. Выявление творческих способностей учащихся, одаренных детей, способствование их дальнейшему развитию, формированию профессиональных интересов и склонностей. Оказание особой педагогической поддержки одаренным и талантливым ученикам школы, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Организация участия учащихся школы в массовых школьных мероприятиях, мероприятиях на базе других учреждений, а также разных видов деятельности детей, ориентируясь на их индивидуальные способности; осуществление развития мотивации детей, их познавательных интересов и способностей.. Организация самостоятельной деятельности учеников школы, в том числе исследовательской и проектной, включение в учебно-воспитательную деятельность проблемного обучения, осуществление связи обучения с практикой, обсуждение с детьми актуальных событий, происходящих в современном мире. Обеспечение и анализ достижений учащихся образовательного заведения. Оценка эффективности обучения кружковцев, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой и поисковой деятельности, а также познавательного интереса. Оказание в пределах своей компетенции необходимой консультативной помощи родителям учащихся (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам школы. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей при проведении занятий, соблюдение правил и требований охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, проведение инструктажа. Участие в работе педагогических и методических советов, методических объединений, в родительских собраниях, в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, которые предусмотрены образовательной программой школы. Повышение квалификации

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники ОДН, социальные партнеры.

Кадровые условия соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в образовательном учреждении:

- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности;
- педагогические работники способны к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников и пр.

Все педагоги постоянно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары практикумы, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и навыков.

29.6.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО);
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2011 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 01.04.2025 № 411 «О государственной информационной системе профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Распоряжение Правительства РФ от 21.0-5.2025 № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16.05.2025 № 1217-р «Об утверждении Концепции совершенствования деятельности органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»
- Рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации для педагогов по

поведению в конфликтных ситуациях, направленные в регионы 27.12.2025
- Типовая инструкция для руководителя организации, осуществляюшей образовательную деятельность, по действиям в случае возникновения конфликтной ситуации у педагогического работника с участниками образовательных отношений, направлена в регионы 26.12.2025
- Письма министерства просвещения Российской Федерации (с методическими рекомендациями) от 10.04.2025 № 07-1613, от 11.04.2025 № 07-1660, от 27.11.2025 № ВЖ-2318/05, от 10.12.2025 № 04-427, от 11.12.2025 № 07-6965
- Национальный проект «Образование» (протокол Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16);
- Устав образовательной организации https://ok9yar.edu.yar.ru/dokumenti/kompleks/ustav_ok_9_compressed.pdf
- Правила внутреннего распорядка обучающихся https://ok9yar.edu.yar.ru/dokumenti/osnovnie_svedeniya/pravila_vnutrennego__rasporyadka.pdf
- Правила внутреннего трудового распорядка https://ok9-yar.edu.yar.ru/dokumenti/obrazovanie__otsenochnie_pr_36/pvtr_ispr_14_01_26.pdf
- Отчёт о результатах самообследования
- Положение о психологической службе
- Положение об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 9»
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 9»
- Положение о «Службе примирения (медиации)»
- Положение о тьюторском сопровождении
- Порядок рассмотрения жалоб и предложений от сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей) муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 9
- Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие режим занятий обучающихся

29.6.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ЦРР не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.
В основе процесса воспитания детей в ЦРР лежат традиционные ценности российского общества. Программа предусматривает создание особых условий воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, дети с ограниченными возможностями здоровья(далее ОВЗ), дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.
Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:
1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда

созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в ЦРР строится в условиях инклюзивности. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ОК и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ***инклюзивное образование – это норма для воспитания***, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ОК.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями Программы воспитания в ЦРР, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности с учетом их психо - физических особенностей;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
6) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности в соответствии с их психо – физическими возможностями;
7) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
9) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
10) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

11) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ и инвалидностью;

12) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

13) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе культурно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества с учетом психофизических особенностей детей.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 9 ИМЕНИ ЕЛЕНЫ КОЛЕСОВОЙ"

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 9 ИМЕНИ ЕЛЕНЫ КОЛЕСОВОЙ"
Дата: 2026.10.14 12:31:40 +03'00'