

Рассмотрены и приняты на педагогическом совете школы протокол № 6 от 16 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО приказ № 01-12 / 198 от 17.04.2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
Центра развития ребенка – детский сад № 91
за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "Образовательный комплекс № 9" Центр развития ребенка – детский сад № 91
Руководитель	Хитрова Галина Владиславовна
Адрес организации	150000, г. Ярославль, ул. А. Невского, 5а
Телефон, факс	(4852) 55-35-24
Адрес электронной почты	yardou091@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Дата создания	1979 год
Лицензия	№ 216/15 от 11.08.2015г.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "Образовательный комплекс № 9" Центр развития ребенка – детский сад № 91 (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 224 мест. Общая площадь здания – 2087 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, – 1238 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ (ФОП и ФАОП ДО) и стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: понедельник – пятница: с 7.00 до 19.00. длительность пребывания детей – 12 часов; круглосуточный режим пребывания детей – 24 часа. Суббота, воскресенье: выходной день.

**Аналитическая часть
I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01.01.2021 года образовательная деятельность ведется на основании:

- утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФООП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874 (далее – ФАООП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 91» (ОП ДО) была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2023. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФООП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФООП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. (Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»); Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.)

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах комбинированной и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 9 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Комбинированное	Ранний	2	35
	Младшая	1	18

	Средняя	1	20
	Старшая	1	18
	Подготовительная	1	15
	Разновозрастная	1	16
Компенсирующее	Средняя	1	13
	Подготовительная	1	13
Итого		9	148

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	119	80%
Неполная с матерью	25	18%
Неполная с отцом	2	1%
Оформлено опекунов	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	38	30%
Два ребенка	72	57%
Три ребенка и более	17	13%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В течение года на внутренний контроль комиссии по профилактике безнадзорности несовершеннолетних воспитанников поставлены 6 семей для оказания профилактической помощи в вопросах воспитания ребенка.

Контингент родителей неоднороден, имеет разные цели и ценности. Однако для основного контингента характерны: средний уровень жизни, недостаточно высокий образовательный и культурный уровень.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось в соответствии с годовым планом и распоряжениями департамента образования мэрии г. Ярославля. Проведено 1 общее родительское собрание для родителей вновь поступающих детей и родительская конференция «Безопасность детей в наших руках» с приглашением специалиста ОДН и ЗП Дзержинского района, а также инспектора ГИБДД. Не состоялось семейное ШОУ «Таланты земли Ярославской», т. к. большое внимание уделялось мероприятиям, связанным с 80-летием Великой Победы. План выполнен на 90%.

Дополнительное образование. Удовлетворяя запросы родителей, с учетом возможностей ДОУ и интересов воспитанников организованы дополнительные платные образовательные услуги.

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по трем направлениям: познавательному, художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному.

В детском саду функционирует 5 кружков. В 2025 году платными образовательными услугами воспользовались 109 воспитанников:

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность/ наименование программы	Форма орг-ции	Возраст	Год, кол-во воспит-ков		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1. Художественная							
1.1	«Акварелька»	Кружок	3–7 лет	51	41	+	–
1.2	«По дороге к Азбуке»	Кружок	5–7 лет	18	17	+	–
1.3	«Музыкальный фольклор»	Кружок	3–5 лет	-	18	–	+
2. Физкультурно-оздоровительная							
2.1	«Фитбол для дошкольников»	Секция	5–7 лет	16	8	–	+
2.2	«Школа мяча»	Секция	5–7 лет	-	17	+	–
3. Познавательная							
3.1	«Ловкие пальчики»	Кружок	2-4	20	28		

№	Направленность/ наименование программы	Форма орг-ции	Возрас т	Год, кол-во воспит-ков		Бюдже т	За плату
				2024	2025		
			года				

Анализ организации деятельности Детского сада по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка показал, что с января 2025 года 100 % детей в возрасте от 5 лет получают услугу дополнительного образования за счет персонального финансирования (сертификатов ПФДО) и внебюджетных программ.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2025 году составил 96 процентов. Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МДОУ «Детский сад № 91» на принципах единоначалия и самоуправления.

В учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательного процесса; реализуется Программа Развития, ОП ДО, АОП ДО, Годовой план работы, нормативные документы органов государственного – общественного управления образованием. Цели и задачи программ и планов работы определены на основе мониторинга качества образования в ДОУ.

Коллегиальными органами управления являются: совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ «Детский сад № 91».

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2025 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

С 01.10.2025 г. произошла реорганизация учреждения: МДОУ «Детский сад № 91» стал структурным подразделением МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 9» ЦРР – детский сад № 91. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность осуществлялась на основе утвержденной «Основной образовательной программы дошкольного образования», составленной в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО, а также АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для детей с ЗПР в соответствии с ФАОП. Программы составлены на основе ФООП ДО и в соответствии с ФГОС ДО, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативных документов. В основе образовательного процесса детского сада лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Дети, педагоги, родители, являются участниками образовательного процесса. Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Формами организации педагогического процесса в МДОУ являются:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Основной образовательной программы, Федеральной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование

Педагогическая диагностика

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, январь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 1 по 20 сентября.

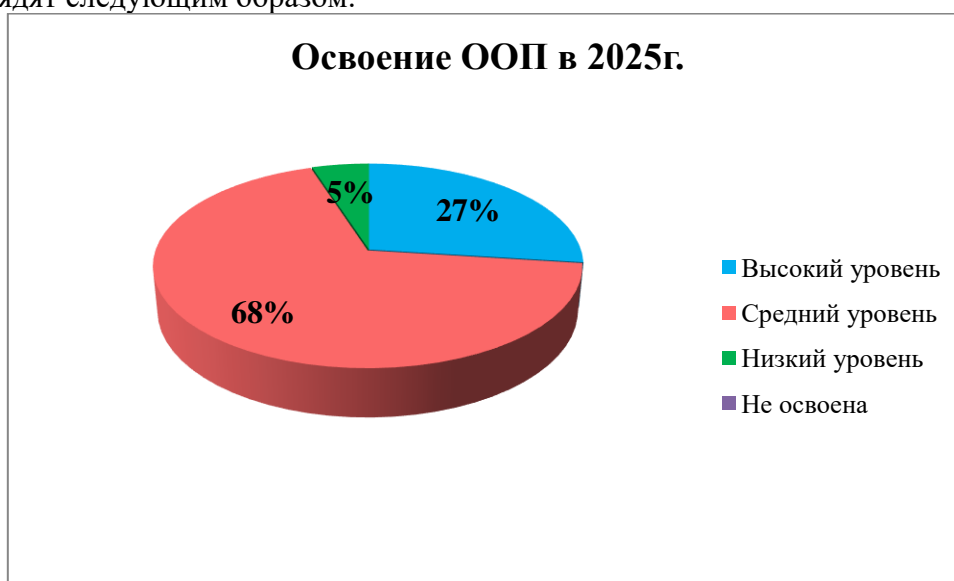
Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (январь). Сроки проведения – с 9 по 20 января.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:



Уровни	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не освоена
Освоение ООП в 2025г.	27%	68%	5%	0%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад посещают дети в возрасте с 1,5 лет до 8 лет, в том числе дети раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) – 38 человек, дети дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) – 110 воспитанников. Контингент воспитанников детского сада составляют дети с нормотипичным развитием и дети с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелой речевой патологией (тяжелое нарушение речи) и задержкой психического развития. в режиме круглосуточного пребывания - 12 человек.



Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги – 73 человека (50% от общей численности воспитанников). Эти воспитанники посещают группы комбинированной и компенсирующей направленности. По сравнению с 2024 годом их число немного снизилось.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса Детского сада в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования

образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществлялась посредством реализации Адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического здоровья) и детей с тяжелыми нарушениями речи. Вся система коррекционно-педагогической деятельности ДОУ призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во всевозможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

В течение года в ДОУ, в рамках психолого-педагогического консилиума, обследовано 54 ребенка. По результатам обследования были проведены индивидуальные консультации для родителей и даны рекомендации пройти ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. В результате занятий с учителем-логопедом были рекомендованы 32 воспитанника.

Коррекционная работа проводилась с 75 детьми с ОВЗ (ТНР – 62 человека, ЗПР – 13 человек). Всё это способствовало формированию необходимых предпосылок у детей, умения самостоятельно приобретать знания и пользоваться ими. Улучшилось познавательное развитие детей.

В результате проведенных коррекционно-развивающих занятий динамика развития у детей разная. Дети, постоянно посещающие детский сад, выполняли все домашние задания, родители систематически получали консультации. Эти дети добились хороших результатов. Другие же - часто пропускали коррекционные занятия, не занимались дома - их динамика развития значительно ниже. Эффективность коррекционной работы определяется по результатам готовности к обучению в школе. Курс коррекции прошли 23 выпускника. Все готовы к обучению в школе.

Положительное влияние на развитие детей с ОВЗ оказало сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование инновационных приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Вывод. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хороший результат работы педагогического коллектива по всем показателям. Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс творческих работ «Мой папа – мой герой»	Муниципальный	февраль	Матвей Л., Матвей П., Мирон П., София Г., Алиса П.	3 место
Конкурс «Окна Победы-2025»	Международный	май	Никита Б.	2 место
Конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»,	Муниципальный	декабрь	Тимофей М.	1 место
Конкурс по естествознанию «Человек и природа» (ЧИП)	Международный	10.11.2025 – 10.12.2025	Ксения С., Юлия В., Семен Б., София Т., Алина С., Александра С., Велена К., Ульяна Ч.,	Дипломы участников
Конкурс «Семейная реликвия»	Региональный	май	Мария А., Александра К.	Дипломы участников

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 12 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Данные медицинского анализа показали снижение детской заболеваемости: средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника: за 2024 год - 9,4 дня, за 2025 год 7,9

дня. В то же время в сравнении с 2024 годом наблюдался рост инфекционной заболеваемости (ветряная оспа).

Организуя воспитательно-образовательную деятельность с детьми по физическому развитию, воспитатели и специалисты активно использовали здоровьесберегающие технологии, проводили консультации, открытые занятия и спортивные развлечения, выступали на родительских собраниях.

Педагогами осуществлялись различные виды физкультурно-оздоровительной работы:

- организованная образовательная деятельность по физической культуре,
- гимнастика (утренняя, дыхательная, гимнастика после сна),
- закаливающие процедуры (воздушные ванны, обширное умывание, ходьба по ребристым дорожкам после сна и на физкультурных занятиях),
- спортивные праздники, развлечения, досуги, соревнования.

Особое внимание уделялось занятиям на свежем воздухе, как в теплое, так и в холодное время года, с учетом погодных условий и требованиями СанПиН.

По вопросам физического развития проводилась активная работа с родителями: общие и групповые родительские собрания, реализовывались проекты по данному направлению, совместно с родителями организовывались развлечения физкультурно-оздоровительной направленности («Мой папа самый сильный»- февраль 2025г., «Смелые, сильные, ловкие»- октябрь 2025г.), оформлялись тематические информационные стенды, все это способствовало укреплению здоровья и росту уровня физического развития каждого ребенка.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками был реализован Проект по теме: «Память сильнее времени: 80 лет Великой Победы», в рамках которого проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и подвигах предков, которые сражались за Родину.

В течение года проходили мероприятия по поддержке российских военнослужащих СВО:

- сбор гуманитарной помощи «Поддержим наших бойцов»;
- акция «Видеописьмо солдату»;
- акция «Рисунок солдату»;
- мастер-класс для педагогов «Изготовление оберега воинам СВО «Мезенский конь»

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 28 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 7 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 5 педагогов Детского сада.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

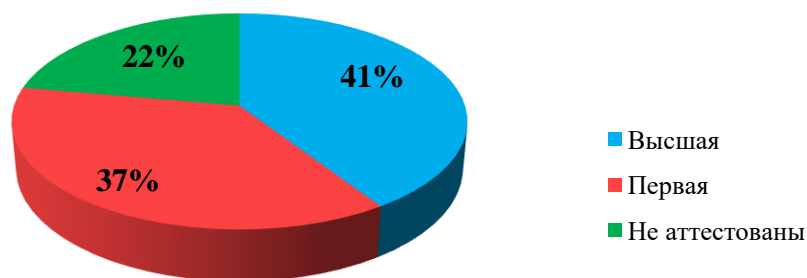


По итогам 2025 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

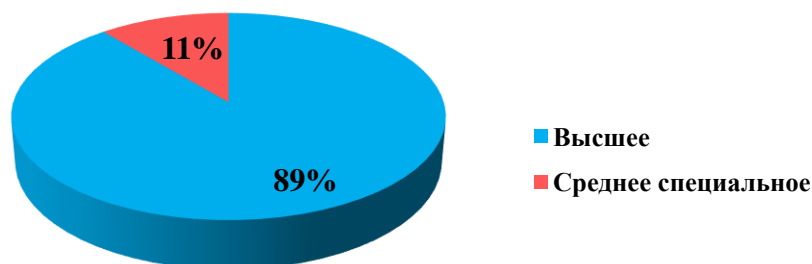
Диаграммы с характеристиками кадрового состава Детского сада



Квалификационные категории



Уровень образования



В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Городской круглый стол «Воспитание как стратегический, национальный приоритет», выступление «Воспитание – современный взгляд на взаимодействие семьи и ДООУ »;
- Городской семинар-практикум «Эффективные практики взаимодействия между педагогами и родителями в процессе реализации коррекционно-развивающего сопровождения детей дошкольного возраста»;

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс-выставка творческих работ «Необычные превращения обычной Пуговицы»	Муниципальный	март	Цырфа Ю.С.	Дипломы за 3-е место
Конкурс дидактических игр и пособий краеведческого содержания «Край родной на век любимый!»	Муниципальный	март	Валиева В.О. Кенозерова В.В. Цырфа Ю.С.	Дипломы участников

В связи с внедрением ФОП ДО необходимо пополнение учебно-методической литературы по всем возрастам

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги Детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Методическая литература представлена по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО и приказа Минпросвещения. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- наборы картин для рассматривания, плакаты, карточки;
- комплекты для оформления родительских уголков;

- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте «Читаем и играем»;
- демонстрационный материал «Круглый год»;
- демонстрационный материал «Русская деревня»;
- пособия для логопедических занятий «Логопеналы»;
- пособия по технологии развития «Играйка - различайка»;
- учебное пособие «Краеведение в детском саду».

Закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «Посчитай, сколько»;
- «Занимательные упражнения»;
- «Зоопарк» логопедическая игра;
- «Различайка»;
- «Логические задачи»;
- «Рисуем, лепим, творим» - развитие моторики;
- Наборы для развития мелкой моторики;
- Развивающие наборы Монтессори;
- «Эмоция» развивающая игра;
- Настольная нейроигра «Твои эмоции и чувства»;
- «Страсти-мордасти» - терапевтические сказки;
- «Моё настроение»- зеркало эмоций, логопедическое пособие.

Парциальные программы для реализации вариативной части ФООП ДО:

- Парциальная программа «Дорогою добра концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко»;
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», И.А. Лыкова.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект необходимых технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование. В 2025 году пополнилось тремя ноутбуками, двумя принтерами, портативной музыкальной колонкой.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	95
Музыкальные инструменты	85

Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия	90
Технические средства обучения	89
Детская литература	91
Методическая литература	89

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 9;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинеты учителей-логопедов – 3;
- кабинет учителя-дефектолога – 1;
- изостудия – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

Программы и технологии, реализуемые в ДОУ, скоординированы, что обеспечивает целостность педагогического процесса. Учебно-методическая база представлена современными программами, пособиями, методическими разработками. Оборудованы рабочие места для работы с компьютерами, имеются принтеры и сканеры. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Приобретено новое оборудование для интерактивных занятий с детьми, оборудование для спортивного зала, для прогулочных участков и спортивной площадки. Обновлена игровая мебель, закуплены новые развивающие игры, игрушки, игровые и дидактические пособия, в том числе для детей с ОВЗ, детские книги, пособия и методические материалы по профилактике ДДТТ, пополнен необходимым оборудованием музыкальный зал (цифровое пианино, атрибуты для танцевальных композиций и др.). Групповые комнаты оборудованы детской мебелью, соответствующей параметрам и возрасту воспитанников, целесообразно

расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей (для игр, совместной, самостоятельной деятельности). Кабинеты специалистов обновлены удобной и эстетично оформленной мебелью, необходимыми техническими средствами обучения. Приобретен игровой набор для активизации речи детей с ТНР Мерсибо, цветной принтер, ламинатор, а также пособия и развивающие материалы, игровые наборы. Для обновления имеющейся в ДОУ библиотеки приобретена методическая и детская художественная литература, иллюстративный и наглядно-информационный материалы по разным темам и направлениям, новые дидактические пособия по каждой образовательной области. В 2025 году Детский сад приобрел уличное оборудование «Мельница». Также в рамках экспериментальной деятельности, с учетом региональных особенностей на территории Детского сада была оборудована игровая экологическая площадка «Фермерский дворик».

В детском саду имеется необходимое учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В то же время, необходимо пополнить методическую литературу, учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФОП ДО, а также продолжить оснащение ДОУ современным интерактивным оборудованием.

Развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО и способствует организации образовательной работы с детьми по реализации Основной образовательной программы ДОУ, на основе ФОП ДО, АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует установленным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 МР 2.4.0330-23: в помещении достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр и других детских видов деятельности. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, оформлены паспорта РППС.

В ДОУ созданы необходимые условия для всех видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивно - модельной, культурно - досуговой, трудовой. Оснащение групп детской мебелью и разнообразными игрушками позволяет обеспечить психологический комфорт каждого ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, региональных условий;
- учет возрастных особенностей, гендерных интересов детей.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Вывод:

Образовательную деятельность осуществляет профессиональный, творческий коллектив, ориентированный на создание в учреждении условий для разностороннего полноценного развития воспитанников. Необходимо продолжать работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов, на внедрение в практику новых педагогических технологий.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В 2025 году в детском саду работали 3 детско-родительских клуба: «Речевичок», «Лого-лесенка», «Говоруша». Традиционно проводилось изучение контингента семей вновь поступающих детей. Проводилось анкетирование для выявления стиля воспитания в семье и педагогической просвещенности родителей. По итогам анкетирования состоялось групповое и индивидуальное консультирование. Вопросы взаимодействия ДОО и семьи регулярно выносились на заседания советов педагогов.

В соответствии с задачами воспитания детей и сезонами года, в социальных группах выкладывалась наглядная агитация для родителей, в том числе и по формированию духовно-нравственному воспитанию детей, проблемам здоровья детей, общения со сверстниками и взрослыми, подготовке к школе и др. Методический кабинет пополнился материалами для наглядной информации в родительских уголках по различным вопросам воспитания и образования детей. В течение года активно работал сайт детского сада: регулярно выкладывались новости, объявления, новая информация, рекомендованная департаментом образования.

В течение года работала «Школа для родителей». В ее работе приняли активное участие: логопеды Левшина О.В., Пятакова Н.Г., Сатомская Е.В., Березина С.В., старший воспитатель Габайдулина Э.Р., педагог-психолог Валиева В.О. План выполнен на 98%.

Родители принимали активное участие в жизни детского сада. Многие семьи активно проявляли свои творческие способности, участвуя в конкурсах и выставках как в детском саду: «Зимнее настроение», «Осенний букет», «Новогодний калейдоскоп», «День Победы», так и на муниципальном уровне: «Новогодняя мастерская» (районный уровень), «Пасхальная радость», «Новогодний калейдоскоп», «ЯрЁлка»; во всероссийском творческом конкурсе «Лучшее новогоднее украшение» и др., в совместных мероприятиях, посвященных 80-летию Великой Победы, концерте «Память сильнее времени», литературной гостиной «Мы помним, мы гордимся»; в акциях «Сбор помощи бойцам отдельного штурмового отряда 153 танкового полка 47 дивизии, которые выполняют боевые задачи в зоне СВО», «Окопные свечи», «Добрые крышечки», «Бессмертный полк», «Окна Победы».

56 семей участвовали в конкурсе творческих работ в детском саду «Осенний букет», 5 семей в городском конкурсе «ЯрЁлка», 31 семья - в конкурсе «Новогодний калейдоскоп», 24 семьи в выставке «Пасхальная радость», 40 семей в конкурсе «День Победы», 20 семей - в городских и региональных конкурсах. Активно участвовали семьи в акциях – 67 семей. Родители помогали в создании хороших условий для детей: участвовали в благоустройстве групп и территории ДОО. Вовлеченность родителей составила 96%.

Большинство педагогов активно использовали нетрадиционные формы во взаимодействии с родителями: организация клубной деятельности, проектная

деятельность, проведение консультаций в социальных сетях, использование компьютерных презентаций, видеозаписей, фотоотчетов с занятий, общение с родителями в социальных сетях.

**Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования
в МДОУ «Детский сад №91» (май 2025 г.)**

В опросе участвовали 117 родителей (законных представителя) детей, посещающих детский сад (77%).

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Плохо
Условия пребывания ребенка в ДОУ	94 (80%)	22 (19%)	1 (1%)	-	-
Отношение воспитателей и младших воспитателей к воспитанникам	98 (84%)	17 (14%)	2 (2%)	-	-
Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ	98 (84%)	17 (14%)	2 (2%)	-	-
Организация питания ребенка в ДОУ	80 (68%)	32 (28%)	5 (4%)	-	-
Образование и развитие ребенка, подготовка к школе	93 (79%)	20 (17,5%)	4 (3,5%)	-	-
Приемлемость уровня дополнительных расходов, связанных с пребыванием ребенка в ДОУ	95 (81%)	18 (15,5%)	4 (3,5%)	-	-

Выводы: Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования в детском саду составила 100% (98 % в предыдущем году). Наиболее высокие показатели по критерию «Отношение воспитателей и младших воспитателей к воспитанникам», которые сохраняются таковыми на протяжении 14-ти лет.

Высоко оценили родители «Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ» (98% на «хорошо» и «отлично»).

Достаточно высокие показатели по критерию «Образование и развитие ребенка, подготовка к школе» (96,5 на «хорошо» и «отлично»).

Высоко оценили родители условия пребывания ребенка в ДОУ (99% на «хорошо» и «отлично»).

Хорошие показатели удовлетворенности по критерию «Организация питания ребенка в ДОУ» достаточно высокий (96% «хорошо» и «отлично»).

По критерию «Приемлемость уровня дополнительных расходов, связанных с пребыванием ребенка в ДОУ» нет неудовлетворенных родителей и количество родителей, оценивших критерий на «отлично» сохраняется на высоком уровне 81%

(74% в прошлом году).

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности ЦРР – детский сад № 91

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	149 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	137 человек
1.1.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	- человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	- человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	- человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	95 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 149/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 137/91 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 12/ 8%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	- человек/% 76/51%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	- человек/% 76/51%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	- 76/51%
1.5.3	По присмотру и уходу	- человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,9 день (I квартал)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 21/91%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 21/91%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 2/8,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 2/8,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 20/86,9%
1.8.1	Высшая	человек/% 11/47,8%
1.8.2	Первая	человек/% 9/39,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	- человек/% 23/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 1/ 4,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 5/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 1/ 4,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 6/ 26%
1.12	Численность/удельный вес численности	человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 23/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 23/149
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1486 (5,5 кв.м на одного воспитанника)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	- кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.